

Vaboles vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Augšdaugavas novada Vaboles pagastā

06.10.2021.

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Augšdaugavas novada domes priekšsēdētājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Arvīds Kucins

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

29

07.10.2021.

(datums)

Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreseš)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021. māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021. māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	“Mazā skola”, Vabole, Vaboles pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5477	V_3905	27.08.2020	17	19
Pamatizglītības programma		“Mazā skola”, Vabole, Vaboles pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5477 “Vidusskola”, Vabole, Vaboles pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5477 “Darbnīca”, Vabole, Vaboles pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5477	V_625	01.08.2018	68	70
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības	21015811	“Mazā skola”, Vabole, Vaboles pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5477 “Vidusskola”, Vabole, Vaboles pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5477	V_3710	19.08.2020	1	1

traucējumiem		“Darbnīca”, Vabole, Vaboles pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5477				
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	“Mazā skola”, Vabole, Vaboles pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5477 “Vidusskola”, Vabole, Vaboles pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5477 “Darbnīca”, Vabole, Vaboles pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5477	V-8946	25.01.2017	3	3
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	“Mazā skola”, Vabole, Vaboles pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5477 “Vidusskola”, Vabole, Vaboles pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5477 “Darbnīca”, Vabole, Vaboles pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5477	V-393	25.01.2017	3	3
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	31011011	“Vidusskola”, Vabole, Vaboles pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5477 “Darbnīca”, Vabole, Vaboles pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5477	V-8948	25.01.2017	18	16

Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	“Vidusskola”, Vabole, Vaboles pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5477 “Darbnīca”, Vabole, Vaboles pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5477	V_3635	17.08.2020	8	8
---	----------	--	--------	------------	---	---

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021. māc. g.

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021. māc. g. (31.08.2021.)	24	Pamatdarbā -16 pedagogi, strādāja vairākās skolās - 7, strādāja arī citā sfērā -2. Pedagogu mainība nav izteikta, mainījās tikai viena mācību priekšmeta skolotājs. Izaicinājums – zems atalgojums, mērķdotācijas ietvaros nav iespējams apmaksāt papildus pedagoģiskos pienākumus.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021. māc. g.	0	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021. māc. g.	3,53	Logopēds- 0,48 likmes, speciālais pedagogs- 0,23 likmes, psihologs- 0,5 likmes, pedagoga palīgs- 0,12 likmes, skolas māsa- 0,2 likmes, skolotāja palīgs pirmsskolā -2 likmes.

1.3. Prioritātes, plānotie sasniedzamie rezultāti 2021./2022. m. g.

Prioritātes:

- Mērķtiecīga un plānveidīga lasītprasmes attīstīšana.
- Skolotāju un skolēnu snieguma līmeņa paaugstināšana sasniedzamā rezultāta formulēšanā.
- Ģimenes un darba vērtības stiprināšana skolas un klases aktivitātēs.

Plānotie sasniedzamie rezultāti:

- Mācību gada vidējais vērtējums mācību priekšmetos atbilst vai pārsniedz plānoto līmeni, kas noteikts izvērtējot iepriekšējā mācību gada sniegumu.
- Skolēnu gada vērtējumu sadalījums pēc apguves līmeņiem atbilst skolā noteiktajam.
- Snieguma līmenis VPD vienāds vai augstāks kā vidēji valstī un pēc urbanizācijas.

Plānotais sasniedzamais rezultāts direktori:

- Skolas darbība tiek organizēta, nodrošinot precīzu epidemioloģisko noteikumu un ierobežojumu ievērošanu, kā rezultātā mācību process notiek klātienē vai atsevišķās situācijās daļēji attālināti.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Izglītības iestādes misija – vispārizglītojoša izglītības iestāde, kurā ir iespēja iegūt kvalitatīvu izglītību un attīstīt radošās spējas, nodrošinot labvēlīgus apstākļus katra skolēna izaugsmei iniciatīvu atbalstošā un latviskā skolas vidē.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – līdzsvarota skolas attīstība, kas veido lietpratīgu, radošu, atbildīgu un mērķtiecīgu personību dzīvei mainīgos apstākļos.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –
 - atbildība (pret sevi, līdzcilvēkiem, pienākumiem),
 - iecietība (pret cita viedokli, izskatu, spējām),
 - drosmē (uzdrīkstēties, pastāvēt, aizstāvēt).
- 2.4. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti
 - Pedagogu prasmju pilnveide starpdisciplināra mācību procesa organizēšanā un izglītojamo prasmju attīstīšanā. (Visi pedagogi ir iepazinušies ar SKOLA 2030 piedāvātajiem materiāliem priekšmetos un jomās, piedalījušies vebināros. Visiem pedagogiem ir izpratne par kompetencēs balstīta mācību procesa organizēšanu.)
 - Mācību stundas sasniedzamā rezultāta formulēšana un tam pakārtotas darbības plānošana. (Sasniedzamā rezultāta formulēšanas snieguma līmenis ir atšķirīgas dažādos mācību priekšmetos, klasēs, klātienē un neklātienē darba formās).
 - Mācību līdzekļu iegāde kompetencēs balstīta mācību procesa organizēšanai, datortehnikas atjaunošana. (Mācību līdzekļi iegādāti, izvērtējot situāciju un uzklusot pedagogu viedokli. Iegādāti 11 portatīvie datori, digitālais ekrāns, divi 3D printeri).

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes darba pašvērtēšana ir sistēmiska, demokrātiska un balstīta valsts nostādņēs.	Aktīvāka skolēnu un vecāku līdzdalība pašvērtēšanas un attīstības plānošanā.
Ir izstrādāti un pēc vajadzības aktualizēti darbinieku amatu apraksti, noteikts darba laiks, izstrādāti darba grafiki un pārraudzības sistēma.	Mūsdienīgu plānošanas rīku izmantošana vadības darba optimizēšanai un laika rezursu taupīšanai.
Vadības komandas darbība ir efektīva – tā ir pastāvīga, elastīga, plānveidīga un sekmē izvirzīto mērķu un prioritāšu sasniegšanu.	
Skolas direktore mērķtiecīgi piesaista līdzekļus mācību vides pilnveidei un modernizēšanai.	

3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Piemīt prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus, ko nodrošina sistemātiska profesionālās kompetences pilnveide.	Pilnveidot zināšanas par stratēģisko plānošanu un pārmaiņu vadīšanu skolā.
Prot īstenot dažāda veida komunikāciju	Pilnveidot zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām.
Veido vienlīdzīgas attieksmes, sadarbības un inovāciju organizācijas kultūru skolā	
Pārzina valsts un izglītības attīstības prioritātes.	
Profesionālā kompetence tiek mērķtiecīgi pilnveidota.	

3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sadarbība ar Augšdaugavas novada domi, ir lietišķa, konstruktīva, balstīta savstarpējā sapratnē.	Pilnveidot savstarpējās pieredzes apmaiņas plānošanu un realizēšanu.
Veiksmīga sadarbība ar Izglītības pārvaldi, Vaboles,	Nodrošināt, ka vismaz 80% vecāku katru dienu pārbauda

Līksnas, Nīcgales un Kalupes pagastu pārvaldēm, Skrindu dzimtas muzeju.	saziņu ar skolu e-klasē.
Direktore atvērta inovācijām un veicina to ieviešanu skolā.	Pilnveidot Skolas padomes un Skolēnu pašpārvaldes darbību, lai panāktu augstāku patstāvības līmeni.
Informācija vecākiem tiek sniegta e-klases saziņā, tā ir savlaicīga, pārdomāta un saprotama. Direktore vienmēr uzklausa ikviena vecāka viedokli.	

3.4.Kritērija “**Pedagoģu profesionālā kapacitāte**” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem pedagogiem ir valstī noteiktajām prasībām atbilstoša profesionālā kvalifikācija un izglītība	Motivēt pedagogus un atbalsta personālu pieteikties profesionālās kvalitātes novērtēšanai.
91,7 % pedagogu dokumentu analīzes brīdī ir nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	Pilnveidot profesionālās pilnveides sistēmu, akcentējot profesionālās pieredzes apmaiņu un sadarbību.
Profesionālās darbības pilnveide ir sistēmiska.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

SAM 8.3.2. „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”,
Veselību veicinoša skola.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Biznesa izglītības biedrību Junior Achievement Latvija par JA- YE Latvija ekonomiskās izglītības mācību programmu īstenošanu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

2020./21.m.g. – atbalsts skolēniem un viņu ģimenēm vardarbības mazinašanai,
2021./22.m.g. – ģimenes vērtību stiprināšana skolas un klases aktivitātēs,
2022./23.m.g.- patriotisma, Latvijas kultūras un dabas vērtību apziņas veidošana.

Iepriekšējā mācību gadā, veicot skolēnu un skolotāju aptauju par vardarbību, tika iegūta informācija par vardarbības gadījumiem. Konstatēto situāciju risināšanai tika veiktas mērķtiecīgas darbības, pieaicinot vecākus un skolas administrāciju. Attālinātās mācīšanās procesa laikā vardarbības gadījumu skaits mazinājās, taču vardarbība virtuālajā vidē bija grūtāk konstatējama.

7. Citi sasniegumi

Skolu reitinga „Draudzīgais aicinājums” 2019. un 2020. gadā nominācijā „Lauku vidusskolas” 1.vieta.

8. Valsts pārbaudes darbu rezultāti.

- 8.1. 2018./19.m.g. visos 3.un 6. klases diagnosticējošajos darbos, izņemot latviešu val.3.kl.,kopvērtējums % augstāks par vidējo valstī un pēc urbanizācijas. Eksāmenos par pamatizglītību matemātikā, krievu valodā un Latvijas vēsturē augstāks par kopvērtējumu valstī un pēc urbanizācijas, bet zemāks latviešu valodā (par 0,16%) un angļu valodā (par 10,14%). Centralizētajos eksāmenos par vidējo izglītību visos eksāmenos, izņemot krievu valodu, kopvērtējums ir augstāks nekā valstī, pēc urbanizācijas un pēc tipa, bet krievu valodā zemāks par 4,9 % nekā valstī..
- 8.2. 2019./20. m.g. 3.klases diagnostikas darbos latviešu valodā un matemātikā kopvērtējums augstāks par kopvērtējumu valstī un pēc urbanizācijas. Šajā gadā skolā nebija 6.klases un nenotika valsts pārbaudes darbi par pamatizglītības ieguvu. Visu eksāmenu par vispārējo vidējo izglītību kopvērtējuma rezultāti augstāki kā valstī un visi, izņemot ekonomiku, augstāki par kopvērtējumu pēc tipa un urbanizācijas.
- 8.3. 2020./21.m.g. centralizēto eksāmenu rezultāti matemātikā, latviešu valodā, krievu valodā , fizikā un ķīmijā ir augstāki nekā valstī, bioloģijā zemāki par 0,4 %, angļu valodā zemāki par 10,6%.