



LATVIJAS REPUBLIKA
DAUGAVPILS NOVADA PAŠVALDĪBAS MEDUMU SPECIĀLĀ
PAMATSKOLA

Reģ.Nr. 4222900868, Medumi, Ilgas iela 15, Medumu pagasts, Daugavpils novads, LV-5460 T./fakss
65471687, t. 65471574, e-pasts specskola@medumi.lv

Skolas direktori:

Galina Piščelņonoka līdz 17.08.2020.
Ēriks Lukmans no 18.08.2020.



Medumu internātpamatskola

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

SATURS

1. VISPĀRĪGS MEDUMU SPECIĀLĀS PAMATSKOLAS RAKSTUROJUMS.....	3
1.1. Izglītības iestādes misija, vīzija, pamatmērķi.....	4
1.2. Īstenotās programmas (2019./2020. un 2020./2021.m.g.).....	4
1.3. Izglītojamo skaits 2020./2021.mācību gadā.....	5
1.4. Pedagogu, atbalsta personāla nodrošinājums un pieejamība 2020./2021.m.g.	6
1.5. Mācību darba prioritātes 2019./2020.m.g. un galvenie to īstenošanas rezultāti	6
1.6. 2019./2020.m.g. lielāko īstenoto projektu īsa anotācija.....	7
1.7. Sadarbība izglītības programmu īstenošanā 2019./2020.m.g.....	7
1.8. Audzināšanas darba prioritātes un to īstenošanas rezultāts 2019./2020.m.g.....	7
1.9. Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos (pēdējie trīs m.g.)	8
1.10.Pēdējās akreditācijas laikā sniegto ieteikumu īstenošana.....	9
2. IESTĀDES PAŠVĒRTĒŠANAS REZULTĀTI AKTUALIZĒTO JOMU KVALITĀTES RĀDĪTĀJOS	9
2.1. MĀCĪBU SATURS.....	9
2.1.1. Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas.....	9
2.2. MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS	
2.2.1. Mācīšanas kvalitāte.....	10
2.2.2. Mācīšanās kvalitāte.....	11
2.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.....	12
2.3. ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM	
2.3.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts.....	12
2.3.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība).....	13
2.3.3. Atbalsts personības veidošanā.....	13
2.3.4. Atbalsts karjeras izglītībā.....	14
2.3.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijā.....	15
2.3.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām.....	15
2.3.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni.....	16

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

Medumu speciālā pamatskola (turpmāk tekstā Skola), kā patstāvīga mācību iestāde izglītojamajiem ar garīgas attīstības traucējumiem, dibināta 1952. gadā. Šajā laika posmā (no 1952. gada līdz 2019. gadam) izglītības iestāde mainījusi savu nosaukumu: palīgskola, speciālā internātskola, speciālā internātpamatskola, no 2013. gada Medumu internātpamatskola, no 2019. gada 14. februāra Medumu speciālā pamatskola.

1992.gadā tika izstrādāts un apstiprināts speciālās skolas nolikums, kurš sniedz plašākas iespējas izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem intelektuālai un fiziskai attīstībai, kā arī nodrošināja atbilstošu sagatavošanu darbam un dzīvei .

1996. gada 1. septembrī tika uzsākta izglītojamo ar smagu garīgu atpalicību un vairākiem smagiem attīstības traucējumiem apmācība.

Medumu internātpamatskola atrodas Daugavpils novada Medumu pagastā, Ilgas ielā 15, LV-5460, 18 km attālumā no novada centra. Medumu pagasts robežojas ar Kalkūnes pagastu un Lietuvas robežu.



Skolas teritorijā, Ilgas ielā 15, atrodas skolas galvenā ēka ar piebūvēm: garāžas, katlu māja, veļas mazgātava un pirts, saimnieciskās noliktavas. No 2011. gada izveidota Skolas struktūrvienība “Kalkūni” izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem un vairākiem smagiem attīstības traucējumiem, kura izvietota – Komunālajā ielā 104, Kalkūnē, Kalkūnes pagastā., Daugavpils novadā. Struktūrvienībā izmantojamās mācību telpas Skola iznomā no sociālā aprūpes centra “Latgale”.

Skolai piederošā teritorija ir apmēram 5,0 ha platībā un nav ierobežota. Sporta un atpūtas vajadzībām ir labiekārtots sporta laukums, spēļu un rotaļu laukums. Skolai ir savs sakņu un augļu dārzs. Kopēja skolas ēkas platība ir 2624 m², 2 no tām: mācību telpu platība 1048 m², internāta telpu platība ir 322 m², pārējās telpas – 185 m².

1.1. Izglītības iestādes misija, vīzija, pamatmērķi

Skolas vīzija:

“Izglītības galamērķis nav zināšanas, bet darbība.” /Herberts Spensers/

Skolas misija:

Gatavot izglītojamos dzīvei mūsdienu mainīgajā pasaulē, piemērota darba veikšanai, atbilstoši katra izglītojamā veselības stāvoklim, garīgās un fiziskās attīstības līmenim.

Skolas darbības pamatmērķi:

- veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, lai nodrošinātu Valsts izglītības standartā noteikto izglītības mērķu sasniegšanu, ievērtējot izglītojamo speciālās vajadzības;
- izglītojamo sekmīga iekļaušanās sabiedrībā un darba tirgū;
- dzīves kvalitātes uzlabošana skolēniem ar garīgās attīstības traucējumiem.

Skolas galvenie uzdevumi:

1. Nodrošināt izglītojamo iespēju atbilstoši veselības stāvoklim, spējām un attīstības līmenim apgūt prasmes, kas nepieciešams izaugsmei un attīstībai, pilsoniskai aktivitātei, sociālai iekļaušanai.
2. Nodrošināt iespēju saņemt pedagoģisko korekciju u rehabilitāciju atbilstoši izglītojamā traucējuma veidam, sniegt atbalstu izglītojamo speciālo vajadzību nodrošināšanai.
3. Sadarboties ar izglītojamiem un izglītojamo vecākiem (aizbildņiem), izvēlēties audzināšanas darba metodes un formas, kas nodrošina izglītojamā harmonisku attīstību.
4. Pilnveidot un racionāli izmantot finanšu, materiālos, personāla resursus.
5. Nodrošināt kvalitatīvu profesionālo pamatizglītību izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.

1.2. Īstenotās programmas (2019./2020. un 2020./2021.m.g.)

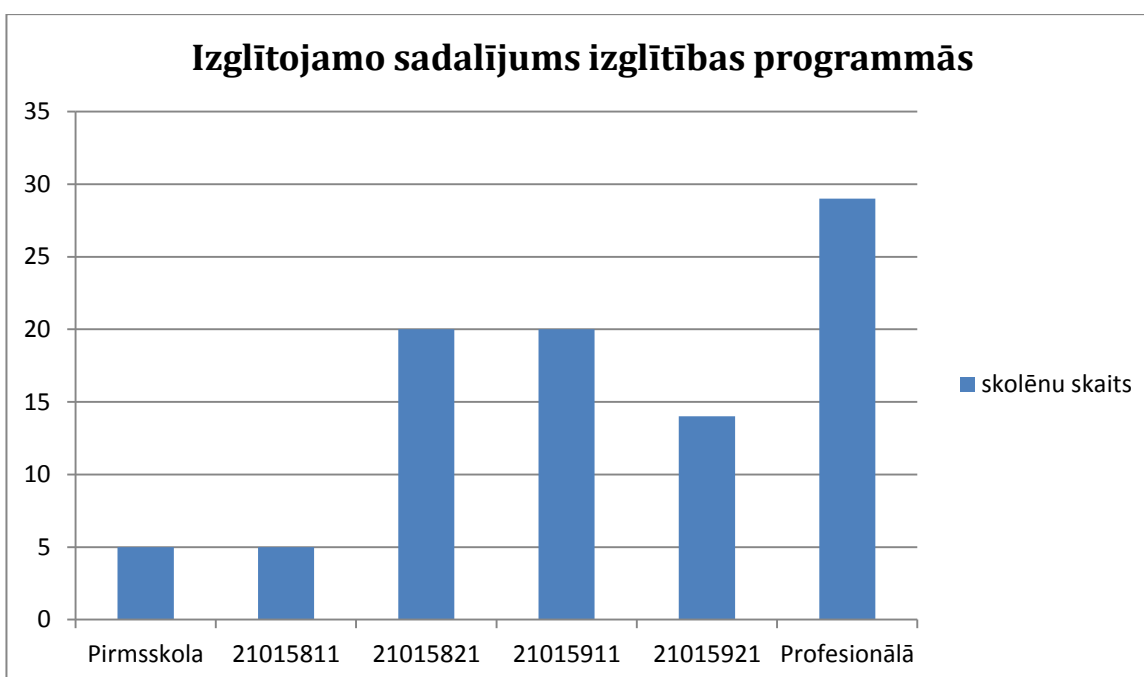
Skola īsteno vienu licencēto izglītības programmu pirmsskolā, četras izglītības programmas pamatskolā un vienu profesionālo pamatizglītības programmu. Visas programmas ir akreditētas. Profesionālās pamatizglītības programmas klātienēs posma akreditācija notika 2020.gada 14.septembrī.

Izglītības programmas nosaukums	Kods	Licence (Nr., datums)	Akreditācijas termiņš
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015911	V-6419 izsniegta 20.05.2013.	
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	V-6420 izsniegta 20.05.2013.	18.04.2023.

Izglītības programmas nosaukums	Kods	Licence (Nr., datums)	Akreditācijas termiņš
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	V-6421 izsniegta 20.05.2013.	18.04.2023.
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015921	V-7519 izsniegta 03.09.2014.	18.04.2023.
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015821	V-7520 izsniegta 03.09.2014.	18.04.2023.
Ēdināšanas pakalpojumi (Pavāra palīgs)	22811021	Nr. P-16724 izsniegta 28.03.2018	

1.3. Izglītojamo skaits 2020./2021.mācību gadā

2020./2021. mācību gadā Medumu speciālajā pamatskola mācības uzsāka 93 izglītojamie:
 programmā 01015911 – 5 izglītojamie,
 programmā 21015811 – 5 izglītojamie,
 programmā 21015821 – 20 izglītojamie,
 programmā 21015911 – 20 izglītojamie,
 programmā 21015921 – 14 izglītojamie,
 profesionālās pamatizglītības programmā – 29 izglītojamie.



Skolā izglītojamie izglītību iegūst klātienē sākumskolā un pamatskolā – latviešu valodā un mazākumtautību valodā (krievu). Skola akreditēta līdz 2023. gada 18. aprīlim.

Skolas internātu izmanto 2019./2020.m.g. izmantoja 55 izglītojamie. 2020./2021.mācību gadā – 57.

1.4. Pedagogu, atbalsta personāla nodrošinājums un pieejamība 2020./2021.m.g.

Skolā ir nokomplektēts izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls. Skolā strādā 45 pedagogi, t. sk. 40 sievietes. Pedagoģisko darbinieku izglītība atbilst normatīvos aktos noteiktajām prasībām. No visiem pedagoģiskajiem darbiniekiem :

- pamatdarbā strādā – 39 pedagogi;
- blakusdarbā – 6 pedagogi;
- augstākā pedagoģiskā izglītība – 44 pedagogiem;
- apgūst augstāko pedagoģisko izglītību – 1 pedagogs;
- maģistra grāds – 11 pedagogiem.

Izglītības iestādes vadību nodrošina direktors, 2 vietnieki (direktora vietnieks izglītības jomā, direktora vietnieks audzināšanas jomā) struktūrvienības “Kalkūni” administrators un skolas pārzinis. Skolā darbojas atbalsta personāls – psihologs, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, pedagogu palīgi, logopēdi, bibliotekārs, bērnu aprūpētāji, skolas medmāsa.

1.5. Mācību darba prioritātes 2019./2020.m.g. un galvenie to īstenošanas rezultāti

<i>Nr. p.k.</i>	<i>Prioritāte</i>	<i>Rezultāti</i>
1.	Nodrošināt licencētās pamatizglītības programmas “Ēdināšanas pakalpojumi” akreditāciju	Akreditācija vērtēšanu, ievērojot valstī izsludināto ārkārtējo situāciju, noteiktos ierobežojumus un aizliegumus koronavīrusa Covid-19 izplatības ierobežošanai, noteica: <ul style="list-style-type: none"> ▪ 2020.gada 18.-22. maijā attālināti; ▪ 2020.gada 14.-18 septembrī klātienē izglītības iestādē.
2.	Kompetenču pieejā balstīta mācību satura pakāpeniska ieviešana	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Skolotāji iepazinās ar MK noteikumiem Nr.747 “Par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem”. ▪ Tika radīti apstākļi skolotāju savstarpējai sadarbībai stundu plānošanā, tematu saskaņošanā. ▪ Skolotāji piedalījās tiešraides vebināros par aktuālām tēmām saistībā ar pilnveidoto mācību saturu. ▪ Skolotāji apmeklēja pedagogu profesionālās pilnveides kursus, projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” piedāvātās profesionālās pilnveides mācību ietvaros.
3.	Daudzveidīga, skolēnu izziņas aktivitāti un	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tika nodrošināta piemērota mācību

<i>Nr. p.k.</i>	<i>Prioritāte</i>	<i>Rezultāti</i>
	radošumu veicinoša mācību procesa īstenošana, īpaši akcentējot profesionālās pamatzglītības jomas mācību priekšmetus	<p>vide un atbalsta pasākumi, lai uzlabotu mācību sasniegumus matemātikā, dzimtajā valodā, latviešu valodā un dabas zinībās.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tika veikts diferencēts darbs mācību procesā, veidojot izglītojamo individuālās izglītības programmas apguves plānus, lai veicinātu pozitīvu mācību sasniegumu dinamiku. ▪ Tika veicināta izglītojamo pašiniciatīva personīgo sasniegumu dinamikas izvērtēšanā, uzdevumu izvirzīšanai sasniegumu uzlabošanā. ▪ Atgriezeniskās saites nozīmības aktualizēšana un iedzīvināšana gan mācību stundās, gan skolas pedagogu profesionālajā pilnveidē.

1.6. 2019./2020.m.g. lielāko īstenoto projektu īsa anotācija

- 1) Kultūras ministrijas iniciatīva “Latvijas skolas soma”: 2019./2020.m.g. iniciatīvas ietvaros skolā kopā īstenotas 8 aktivitātes gan uz vietas skolas telpās, gan dodoties izbraukumos Daugavpils novadā un ārpus tā, kur vismaz vienā no aktivitātēm ir piedalījies katrs skolas skolēns. Projekta mērķis – valsts garantētās speciālās izglītības iegūšanas ietvaros radīta iespēja klātienē iepazīt Latviju, izzināt tās vērtības, vēsturisko un kultūras mantojumu, kā arī radošās industrijas.
- 2) Lauku atbalsta dienesta programmas “Skolas piens” un “Skolas auglis”: 2019./2020.m.g. programmās iekļauti gan 1.-9.klašu skolēni, gan pirmsskolas audzēkņi. Augļu un dārzeņu, kā arī piena produktu bezmaksas izdale skolēniem tiek organizēta no 1.oktobra trīs reizes mācību nedēļā.

1.7. Sadarbība izglītības programmu īstenošanā 2019./2020.m.g.

- Izglītības iestāde sadarbojas ar Daugavpils novada Izglītības pārvaldi (olimpiādes, konkursi, skates) un ar Daugavpils novada Bērnu un jauniešu sporta skolu (novada starp skolu sacensības)
- Sadarbība ar novada pagastu Sociālajiem dienestiem, bāriņtiesām, bērnu tiesību aizsardzības speciālistiem, medicīniski-pedagoģiskajām komisijām, bērnu aprūpes institūcijām
- Sadarbības līgums ar sociālās aprūpes centra “Latgale” struktūrvienību “Kalkūni” par mācību procesa organizāciju centra klientiem
- Sadarbības līgums ar Medumu pamatskolu par telpu izmantošanu skolas izglītības programmu realizācijai (nodrošinot bērnu ar invaliditāti tiesības uz izglītību) ēkā Alejas ielā 20
- Sadarbība ar Medumu pagasta pārvaldi saimniecisko jautājumu risināšanā un pagasta jauniešu iniciatīvu centru (radošās darbnīcas, sporta pasākumi)

1.8. Audzināšanas darba prioritātes un to īstenošanas rezultāts 2019./2020.m.g.

Saskaņā ar IZM un VISC norādītām vadlīnijām Medumu speciālajā pamatskolā 2017./2018.m.g., 2018./2019.m.g. un 2019./2020.m.g. galvenās prioritātes audzināšanas darbā ir:

- Patriotisma un pilsonisko zināšanu, prasmju un vērtību apguve un pilsoniskā līdzdalība skolas, pagasta, novada un valsts dzīvē.
- Sapratne par vērtībām un tikumiem.
- Drošība.
- Atbildība pret dabu un vidi, tās aizsardzība.

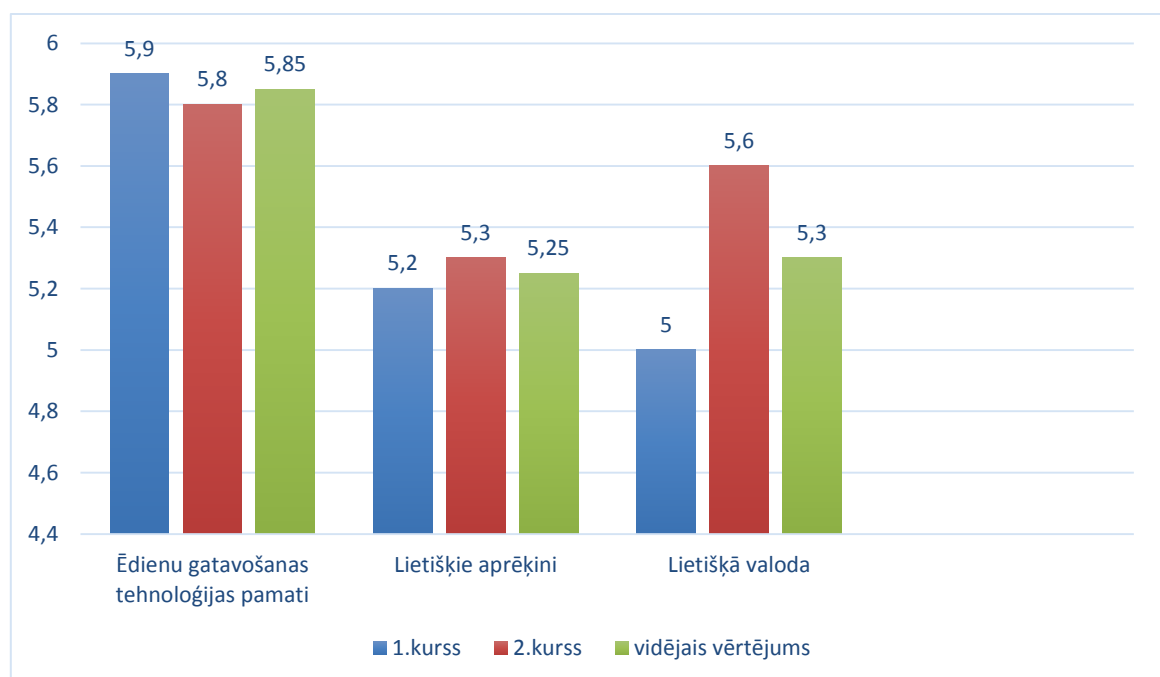
Skolas audzināšanas darba galvenais mērķis – “Audzināšanas procesa individualizācija, pamatojoties uz katra konkrēta skolēna iespējām un vajadzībām, lai bērns nekļūtu par slogu sabiedrībai, bet maksimāli būtu lietderīgs tai.” Audzināšanas darbs 2019./2020.m.g. tika īstenots saskaņā plānu un tēmām *Es ģimenē, klasē un skolā; Sabiedriskā līdzdalība; Uzvedība un saskarsmes kultūra; Veselīga dzīvesveida pamati; Karjeras izglītība, Vides izglītība, Latviskā un cittautu dzīvesziņa; Pilsoniskās apziņas veidošana; Dzīves prasmes; Ceļu satiksmes drošība; Darbība ekstremālās situācijās*. Skola lepojas ar to, ka tiek kopta tradīcija divas kultūras (latviešu un krievu) savienot viena pasākuma ietvaros. Līdz ar to skolēni viņiem pieņemamā un izprotamā līmenī tiek audzināti tolerantu un iecietīgi, divu kultūru un valodu zinoši.

1.9. Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos (pēdējie trīs mācību gadi)

Realizējot skolas licencētās un akreditētās speciālās pamatizglītības programmas valsts pārbaudes darbi nav paredzēti.

Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā profesionālās pamatizglītības programmā “Ēdināšanas pakalpojumi”

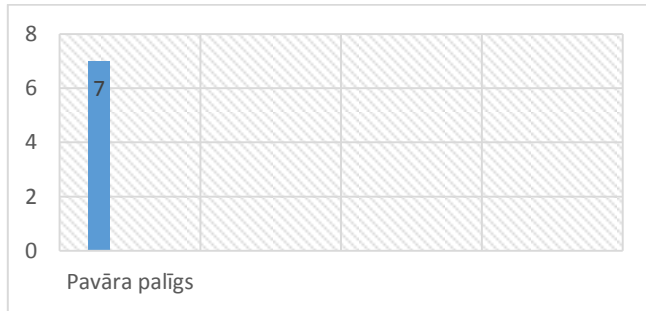
Izvērtējot izglītojamo sasniegumus programmā „Ēdināšanas pakalpojumi”, tiek izvērtēti trīs mācību priekšmeti – ēdienu gatavošanas tehnoloģijas pamati, lietišķie aprēķini un lietišķā valoda.



Apkopoto datu analīze liecina, ka 2019./2020.m.g. mācību priekšmeta “Ēdienu gatavošanas tehnoloģijas pamati” augstā un optimālā līmenī sastāda vismaz 60%. Mācību priekšmeta “Lietišķie aprēķini” apguve augstā un optimālā līmenī sastāda 50%. Mācību priekšmeta “Lietišķā valoda” apguve augstā un optimālā līmenī sastāda vismaz 50%.

Profesionālās pamatizglītības programmā 2019./2020.m.g. absolventi bija pirmais izlaidums, kas kārtoja valsts pārbaudes darbu – kvalifikācijas eksāmenu.

Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbā programmā “Ēdināšanas pakalpojumi”



Apkopoto datu analīze liecina, ka 2019./2020.m.g. mācību programmā “Ēdināšanas pakalpojumi” apguve augstā un optimālā līmenī sastāda 100%.

1.10. Pēdējās akreditācijas laikā sniegto ieteikumu īstenošana

Ieteikumi	Realizācija 2019./2020.m.g.
Mācību vielas tematiskos plānus izstrādāt detalizētāk, atbilstoši realizējamai izglītības programmai.	Pedagogiem ir izstrādāti detalizēti mācību priekšmetu tematiskie plāni.
Informācijas tehnoloģiju un interaktīvu mācību metožu daudzpusīga pielietošana izglītojamo mācīšanās procesa aktivizēšanai	Attālinātā mācību procesa daļējai nodrošināšanai skola no pašvaldības saņēma 18 planšetes Lenovo Tab4 8.0
Izglītojamo sasniegumu kvalitatīva uzskaitē un analīze.	Priekšdarbi e-žurnāla ieviešanai
Izglītojamo atbalsta efektivitātes uzlabošana.	Licencēta profesionālās pamatizglītības programma “Ēdināšanas pakalpojumi” kvalifikācija “Virtuves darbinieks” un uzsākta tās akreditācija
Drošas, estētiskas un labvēlīgas vides nodrošināšana.	Ārpusstundu aktivitāšu kvalitātes pilnveide ar mērķi attīstīt skolēnu personību un saliedēt kolektīvu.
Skolas telpu, iekārtu un citu resursu uzlabošana mūsdienīga mācību procesa un vides nodrošināšanai. Pedagoģiskā personāla attīstības nodrošināšana.	Plānveidīga skolas materiālās bāzes uzlabošana (piem., lokālo attīrīšanas ietaišu un āra tualetes demontāža un teritorijas sakārtošana). Skolas personāla kvalifikācijas pilnveides sistēmas izstrāde
Mērķtiecīga skolas darba izvērtēšana un turpmāko attīstības prioritāšu noteikšana.	Sistēmas izveide, lai pašvērtēšanas procesā tiktu iesaistīti pedagogi, skolēni un vecāki

2. IESTĀDES PAŠVĒRTĒŠANAS REZULTĀTI AKTUALIZĒTO JOMU KVALITĀTES RĀDĪTĀJOS

JOMA – MĀCĪBU SATURS

Kritērijs – Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas

Kritērijs “Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas” mūsu skolā tiek īstenots atbilstoši

vērtējumam “**LABI**”. To apliecina šāda informācija:

- Skola pamatā ir nodrošināta ar pedagoģisko personālu, kuru izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām
- Četras pamatizglītības programmas ir akreditētas līdz 2023.gada 18.aprīlim. Profesionālās pamatizglītības programmas akreditācijas komisijas lēmums tiek prognozēts 2020.gada oktobrī
- Pedagoģi plāno mācību satura un audzināšanas darba apguves secību un laiku, dažādu tēmu apguvi, mācību līdzekļus un metodes, vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus, paredz mācību darba diferenciaciju un individualizāciju
- Visi pedagoģi īsteno valsts pamatizglītības standartā paredzēto mācību saturu pilnā apjomā. Izglītības programmas ir nodrošinātas ar nepieciešamo mācību literatūru un mācību līdzekļiem. Mācību kabineti ir daļēji nodrošināti ar interneta pieslēgumu, informātikas kabinetā ir interaktīvā tāfele un projektors. Šajā mācību gadā pašvaldība bez atlīdzības skolai attālinātā mācību procesa īstenošanai ir nodevusi 18 planšetes.

Kritērija “Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas” stiprās puses mūsu skolā, noslēdzot 2019./2020.m.g.:

- Pedagoģiskais kolektīvs ir stabils un kvalificēts.
- Visos mācību priekšmetos saskaņoti priekšmeta standarts, mācību programma un tematiskais plānojums. Plānošanā integrēti karjeras izglītības, starp priekšmetu saiknes jautājumi.
- Pieredzes apmaiņa un sadarbība starp skolotājiem.

Kritērija “Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas” turpmākās attīstības prioritātes ir:

- Visu skolas mācību telpu nodrošināšana ar pastāvīgu interneta pieslēgumu, profesionālās pamatizglītības programmas nodrošināšana ar portatīvajiem datoriem, projektoriem un multifunkcionālajām kopēšanas iekārtām, e-platformas ieviešana mācību procesa kvalitātes pilnveidošanai.
- 2020./2021.m.g. sagatavot un iesniegt IKVD licencēšanai profesionālās pamatizglītības programmu “Mājturība.”
- Sadarbībā ar pašvaldību risināt jautājumu par citu profesionālās pamatizglītības programmu piedāvājuma pedagoģisko un materiāli-tehnisko nodrošinājumu.

JOMA – MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS

Kritērijs – Mācīšanas kvalitāte

Kritērijs “Mācīšanas kvalitāte” mūsu skolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “**LABI**”. To apliecina šāda informācija:

- Analizējot skolas izvirzīto prioritāti 2019./2020.m.g. – *sagatavoties jaunā (kompetenču pieejā balstīta) mācību satura ieviešanai*, pedagoģi demonstrē augsta līmeņa stundu plānošanas un organizēšanas prasmes, daudzveidīgu un pārdomātu metožu pielietojumu, aprobējuši dažādu portālu (piemēram, www.uzdevumi.lv www.valoda.lv www.pasakas.net www.talakizglitiba.visc.gov.lv) piedāvātos vingrinājumus vielas nostiprināšanai vai mācību vielas atkārtojumam, kā arī simbolu valodu WIDGIT programmā Sym Writer.
- Atbilstoši skolas vadības mācību stundu vērošanas rezultātiem 2019./2020.m.g. var konstatēt, ka pedagoģi mācāmās tēmas, izskaidro vieglā valodā, atbilstoši skolēnu vecumposmam, saistot ar reālo dzīvi, iepriekš mācīto un izvirzītajiem mērķiem.
- Ņemot vērā visa mācību gada garumā veikto pārrunu rezultātus ar pedagoģiem, vecākiem un skolēniem ar mērķi izzināt mācību vielas apguves progresu un atgriezenisko saiti, var secināt, ka tiek izmantoti visi skolas rīcībā esošie resursi kas tiek virzīti uz katra skolēna domāšanas, valodas un sociālās uzvedības izpausmju korekciju un kompensāciju, ņemot vērā ikkatra

izglītojamā attīstības dinamikas īpatnības, nodrošinot dinamisku atgriezenisko saiti un vecāku informēšanu.

Kritērija “Mācīšanas kvalitāte” stiprās puses mūsu skolā, noslēdzot 2019./2020.m.g.:

- Pedagogi ir gatavi uzsākt jaunā (kompetenču pieejā balstīta) mācību satura ieviešanu 1., 4.un 7.klasēs.
- Mācību priekšmetu tematiskie plāni ir nesaraunami saistīti ar audzināšanas darbu, kas nodrošina gūto zināšanu sasaisti ar reālo dzīvi.
- Pedagogi izprot, kas ir turpmāk pilnveidojamie kritēriji mācību un audzināšanas darbā.

Kritērija “Mācīšanas kvalitāte” turpmākās attīstības prioritātes ir:

- Palielināt skolas vadības un pedagogu savstarpējo mācību stundu vērošanu ar mērķi veidot vienotu izpratni par jaunā mācību satura kvalitatīvu ieviešanu.
- 2020./2021.m.g. izvēlēties, veikt pedagogu apmācību un aprobēt e-platformu ar mērķi kvalitatīvi uzlabot mācīšanas un mācīšanās procesa organizāciju.

Kritērijs – Mācīšanās kvalitāte

Kritērijs “Mācīšanās kvalitāte” mūsu skolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “**LABI**”. To apliecina šāda informācija:

- Atbilstoši skolas vadības mācību stundu vērošanas rezultātiem 2019./2020.m.g. var konstatēt, ka skolotāji mērķtiecīgi organizē izglītojamās mācību darbam, regulāri informē par mācību darbam izvirzītajām prasībām. Izglītojamie pamatā zina un izprot mācību procesam izvirzītās prasības.
- Mācību procesā tiek izmantoti visi skolas rīcībā esošie resursi – IKT (datori ar interneta pieslēgumu, interaktīvā tāfele, planšetes), TV, bibliotēka, sporta zāle, mūzikas kabinets u.c. Mācību priekšmetu programmas paredz saikni ar reālo dzīvi, iesaistot skolēnu praktiskajā un sabiedriski-lietderīgajā darbā.
- Izglītojamie bez attaisnojoša iemesla nekavē mācību stundas un mācību pasākumus. Ir izstrādāta mācību kavējumu uzskaites sistēma, notiek regulāra to analīze un pasākumi kavējumu novēršanai. Notiek regulāras skolas atbalsta personāla grupas sanāksmes, nepieciešamības gadījumā iesaistot pašvaldības sociālo dienestu, ārstniecības iestādes un sabiedriskās organizācijas.
- Skolai ir nepieciešamie resursi ilgstoši slimojošu skolēnu izglītošanai dzīvesvietā, kā arī nepieciešamības gadījumā daļēji attālināta mācību procesa organizācijai.

Kritērija “Mācīšanās kvalitāte” stiprās puses mūsu skolā, noslēdzot 2019./2020.m.g.:

- Mācības ir organizētas saskaņā ar speciālajām izglītības programmām un ir pielāgotas katra izglītojamā ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem individuālajām vajadzībām.
- Katra izglītojamā spējas izvērtē mācību priekšmetu skolotāji, atbalsta personāls un analizē attiecīgā metodiskā komisija. Atbilstoši skolēna spējām un veselības stāvoklim tiek izvēlēta optimāla mācību stundu slodze nedēļā.
- Izglītojamie labprāt iesaistās dažādu pasākumu organizēšanā un piedalās karjeras izglītības pasākumos, apmeklē muzejus, brauc izglītojošās mācību ekskursijās.

Kritērija “Mācīšanās kvalitāte” turpmākās attīstības prioritātes ir:

- Pilnveidot mācību priekšmetu saturu ar darba tirgum un reālajai dzīvei nepieciešamajām prasībām, īpaši zināšanām IKT jomā.
- Vēl aktīvāk rosināt skolēnus izmantot visus skolas piedāvātos resursus savu mērķu sasniegšanai.

Kritērijs – Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Kritērijs “Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa” mūsu skolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “**LABI**”. To apliecina šāda informācija:

- 2019./2020.m.g. skolas pedagoģiski-metodiskā darba uzdevums – “Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas biežuma un sistemātiskuma ievērošana atbilstoši skolas vērtēšanas kārtībai” analīze.
- Visi pedagogi plāno noslēguma un kārtējo pārbaūžu termiņus un apjomu, par ko liecina pedagogu tematiskie plāni un pārbaudes darbu teksti ar vērtēšanas kritēriju aprakstu. Mācību priekšmetu pārbaudes darbu termiņi katrā klasē ir apkopoti skolas pārbaudes darbu grafikā.
- Pedagogi ievēro skolā apstiprinātās mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības prasības, sistemātiski vērtē skolēnu sasniegumus.
- Pārrunu rezultāti ar izglītojamajiem liecina, ka viņiem pārsvarā ir skaidri katra pārbaudes darba vērtēšanas kritēriji un ka pedagogi sniedz iespēju uzlabot pārbaudes darba vērtējumu, kā arī saņemt konsultāciju pirms pārbaudes darba pārrakstīšanas.

Kritērija “Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa” stiprās puses mūsu skolā, noslēdzot 2019./2020.m.g.:

- Pedagogi plāno pārbaudes darbu termiņus.
- Vērtēšanas procesā iegūto informāciju pedagogi izmanto mācīšanas metožu un metodiskā darba pilnveidošanai.
- Izglītojamo vecāki regulāri tiek iepazīstināti ar vērtēšanas procesā iegūto un apkopoto informāciju.

Kritērija “Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa” turpmākās attīstības prioritātes ir:

- Izstrādāt jaunu skolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību atbilstoši Ministru kabineta noteikumu jaunajām prasībām par vērtēšanu.
- 2020./2021.m.g. veikt visus nepieciešamos priekšdarbus, lai no 2021.gada 1.septembra skolēnu mācību sasniegumu vērtēšana notiktu izvēlētajā e-platformas vidē.

JOMA – ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM

Kritērijs – Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts

Kritērijs “Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts” mūsu skolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “**LABI**”. To apliecina šāda informācija:

- Izglītības iestādē ar skolas direktora rīkojumu ir izveidota profesionāla atbalsta personāla komanda kurā darbojas – sociālais pedagogs, psihologs, speciālais pedagogs, logopēdi, skolas medmāsa, skolotāja palīgs, skolas vadība. Regulāri tiek apzinātas izglītojamo psiholoģiskās problēmas un sociālās vajadzības, kuras tiek risinātas, nodrošinātas, koriģētas visa mācību gada laikā. Lai to noskaidrotu tiek izmantota anketēšana, intervija, nepabeigto teikumu metode, situāciju analīze.
- Mācību gada laikā tika organizēti daudzi pasākumi – 2019./2020.m.g. jaunpienākušo skolēnu personu lietu analīze; profilaktiskais videosalons (11 skolēniem), veikta aptauja “Psiholoģiskais klimats ģimenē, klasē, skolā”, izanalizēti anketas “Smēķēšanas tieksme” rezultāti, veiktas 44 individuālās sarunas un 45 konsultācijas.
- Analizējot atbalsta personāla grupas protokolus varam secināt, ka nepieciešamais atbalsts izglītojamiem tiek sniegts sistemātiski mācību procesā, savstarpējo attiecību veidošanā, personības izaugsmē, problēmsituāciju risināšanā. Darbā tiek akcentēta sadarbība: internāta skolotājs – atbalsta grupa – izglītojamais – vecāki (ja iespējams), nodrošinot procesa nepārtrauktību. Iegūtā informācija tiek analizēta skolas vadības grupā ar mērķi novērst pārkāpumus un vardarbības riskus.

Kritērija “Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts” stiprās puses mūsu skolā, noslēdzot 2019./2020.m.g.:

- Skolas veiksmīgā un produktīvā sadarbība ar novada bāriņtiesām, Izglītības pārvaldes bērnu tiesību aizsardzības speciālisti, novada medicīniski-pedagoģisko komisiju, Sociālo dienestu, VSAC “Latgale” filiāli “Kalkūni”.
- Izstrādāta un veiksmīgi darbojas sadarbības shēma ar citām institūcijām, sagatavots metodiskais materiāls – “Kādos gadījumos var palīdzēt sociālais pedagogs”.

Kritērija “Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts” turpmākās attīstības prioritātes ir:

- Stiprināt atbalsta grupas un klašu audzinātāju sadarbību jautājumos par konfliktsituāciju risināšanas iespējām pusaudžu vidū.

Kritērijs – Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Kritērijs “Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)” mūsu skolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “**LABI**”. To apliecina šāda informācija:

- Skolas darbiniekiem un izglītojamiem ir izstrādāti atbilstoši drošības prasības reglamentējošie iekšējie normatīvie dokumenti: darba drošības instrukcijas un drošības noteikumi, iekšējās kārtības noteikumi.
- Mācību gada sākumā izglītojamie un viņu vecāki tika iepazīstināti iekšējās kārtības noteikumiem un drošības noteikumiem. Pirms brīvdienām, ekskursijām, pārgājieniem, masu pasākumiem klašu audzinātāji katrā klasē novadīja drošības instruktāžas, tās atzīmējot klases žurnālā. Atkārtotās instruktāžas notiek katrā mācību gada janvāra mēnesī.
- Skolas gaitēnos redzamā vietā ir izvietoti evakuācijas plāni, ieeju un izeju norādes, pirmās palīdzības sniegšanas vieta. Izglītības iestādes teritorijā ir uzstādītas 8 videonovērošanas kameras, ugunsdzēsības sistēma. Izglītojamie, vecāki un skolas darbinieki ir informēti par to, kā rīkoties ekstremālu situāciju gadījumos.
- Sanitāri-higiēnisko, ugunsdrošības un darba drošības prasību ievērošanas nepieciešamība ir integrēta klašu audzinātāju tematiskajā plānojumā. Katrā mācību gada sākumā tiek veikta skolēnu vispusīga medicīniskā apskate, ko nodrošina ģimenes ārsts un skolas medmāsa.

Kritērija “Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)” stiprās puses mūsu skolā, noslēdzot 2019./2020.m.g.:

- Skola nodrošina visu drošības instrukciju ievērošanu, kuru koordinē apmācīts darba aizsardzības speciālists.
- Profesionāla un kvalificēta skolēnu medicīniski profilaktiskā aprūpe un regulāra vecāku informēšana par konstatētajiem rezultātiem.
- Skola nodrošina izglītojamo pārvadājumus no/uz skolu. Maršrutu saraksts tiek pielāgots katrā izglītojamā vajadzībām un tiek pārskatīts pēc nepieciešamības.

Kritērija “Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)” turpmākās attīstības prioritātes ir:

- Pilnveidot izglītojoši-skaidrojošo darbu par dažādu atkarību riskiem, attīstīt skolēnos atbildīgu rīcību ikdienas situācijās.
- Pilnveidot skolēnu un skolas darbinieku prasmes rīkoties nestandarta un ārkārtas situācijās.

Kritērijs – Atbalsts personības veidošanā

Kritērijs “Atbalsts personības veidošanā” mūsu skolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “**LABI**”. To apliecina šāda informācija:

- Klašu audzinātājiem un internāta skolotājiem ir izstrādāts audzināšanas darba plānojums, kas veicina skolēnos atbildīgas un mūsdienu sabiedrībā integrēties spējīgas personības veidošanos.

- Skolā sekmīgi darbojas skolēnu Pašpārvalde. Skolēnu Pašpārvalde organizē dežūras starpbrižos, seko kārtības ievērošanai guļamtelpās, kā arī aktīvi līdzdarbojas dažādu pasākumu rīkošanā un skolas telpu noformēšanā pirms pasākumiem. Fotoattēli un pasākumu apraksts tiek publicēts Izglītības pārvaldes tīmekļa vietnē: <http://edu.dnd.lv>
- 2019./2020.m.g. skola piedāvā 6 interešu izglītības programmas, lai katrs skolēns varētu izvēlēties un piemeklēt sev tīkamo, garīgās un fiziskās veselības stāvoklim atbilstošu, kurā radoši izpausties, attīstīties un gūt emocionālu gandarījumu. Mācību gada beigās skolotājs un skolēni veic apgūtās interešu programmas izvērtējumu, apkopo rezultātus un sasniegumus gan skolas, gan novada, gan valsts mērogā.
- Radošo spēju attīstībai tiek organizētas radošās darbnīcas – Ziemassvētku darbnīca ar Ziemassvētku vainagu un eglīšu izstādi, Lieldienu groziņu izgatavošana un Patriotu kalendāra veidošana, Latvijas simbolu izgatavošana, nozīmīgāko Medumu pagasta vietu pētīšana un iegūtās informācijas noformēšana. Ģimenes dienās radošajās darbnīcās skolēni darbojas kopā ar vecākiem un pedagogiem.
- Veselīga dzīvesveida izkopšanai tiek organizēts rudens pārgājiens, kur katrs izglītojamais atrod sev nodarbošanos pēc vēlmēm, iespējām un vecuma: nometnes iekārtošana, zaru vākšana ugunskuram, kustību rotaļas, stafetes un sacensības, gaisa pūķu konkurss, literārais konkurss, lielā stafete ar orientēšanās elementiem. Tradicionālas ir sacensības starp skolēniem un pedagogiem sporta dienā, kā arī skolēniem, pedagogiem un vecākiem Ģimenes dienā.

Kritērija “Atbalsts personības veidošanā” stiprās puses mūsu skolā, noslēdzot 2019./2020.m.g.:

- Skolā izglītojamie var apgūt dažādas dzīves prasmes gan mācību, gan ārpusstundu pasākumu laikā.
- Skolēni aktīvi piedalās dažādās skolas un novada aktivitātēs – sporta sacensībās, konkursos, olimpiādēs.

Kritērija “Atbalsts personības veidošanā” turpmākās attīstības prioritātes ir:

- Izstrādāt vienotu un kompleksu audzināšanas darba programmu. Uzsākt sagatavošanas darbus pie skolas interneta mājas lapas un sociālo tīklu profila izveidošanas.
- Paplašināt interešu izglītības programmu piedāvājumu, meklēt jaunas, inovatīvas darba formas pedagogu darba ikdienā.

Kritērijs – Atbalsts karjeras izglītībā

Kritērijs “Atbalsts karjeras izglītībā” mūsu skolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “**LABI**”. To apliecina šāda informācija:

- Iespēja turpināt mācības skolā pēc pamatizglītības ieguves un iegūt 1.līmeņa profesionālo pamatizglītību.
- Mācību priekšmetu un internāta skolotāju darba plānojums paredz tēmas par karjeras izglītību, profesijām un darba tirgum nepieciešamajām prasmēm ar mērķi paaugstināt skolēnu interesi turpmākās izglītības un profesijas izvēles jautājumos. Savu spēju un atbildības adekvāta novērtēšana un zināšanu apguve par konkurenci darba tirgū cilvēkiem ar speciālajām vajadzībām.
- Skolas bibliotēkā un internāta nodarbību telpās ir apkopota informācija par turpmākās izglītības iespējām. Mācību ekskursiju organizācija uz uzņēmumiem un citām speciālās izglītības iestādēm, kas realizē profesionālās izglītības programmas.

Kritērija “Atbalsts karjeras izglītībā” stiprās puses mūsu skolā, noslēdzot 2019./2020.m.g.:

- Skola piedāvā iespēju pamatskolas absolventiem turpināt izglītību 1.līmeņa profesionālās pamatizglītības programmā “Ēdināšanas pakalpojumi”.
- Skolā tiek apkopota un sistematizēta informācija par absolventu tālākām gaitām.

Kritērija “Atbalsts karjeras izglītībā” turpmākās attīstības prioritātes ir:

- 2020./2021.m.g. sagatavot un iesniegt IKVD licencēšanai profesionālās pamatizglītības programmu “Mājturība.”
- Sadarbībā ar pašvaldību risināt jautājumu par citu profesionālās pamatizglītības programmu piedāvājuma pedagoģisko un materiāli-tehnisko nodrošinājumu.

Kritērijs – Atbalsts mācību darba diferenciacijā

Kritērijs “Atbalsts mācību darba diferenciacijā” mūsu skolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “**LABI**”. To apliecina šāda informācija:

- Mācību darba diferenciacija notiek gan mācību stundās, strādājot ar dažādu līmeņu izglītojamiem, gan individuālajās konsultācijās, gan ārpusstundu un pasākumu aktivitātēs. Izstrādāta sistēma par atbalstu pedagogiem darbā ar spējīgākiem skolēniem.
- Regulārais individuālais darbs ar tiem skolēniem, kam ir īpašas grūtības mācībās vai kas ilgāku laiku nav apmeklējuši skolu. Pedagoģa palīga piesaistīšana klasēs, kur mācās skolēni ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem.
- Pedagoģu mācību darba plāni paredz izglītojamo vajadzības un spējas. Tiek plānota sadarbība ar sociālo pedagoģu un psiholoģu un individuālais atbalsts ģimenēm un bērniem. Individuālajos mācību plānos ir akcentēta vecāku atbildība realizācijas procesā un ieteikumi darbam ar bērnu mājās.
- Mācību stundās tiek realizēta konsekventa mācību procesa diferenciacija. Izglītojamie tiek motivēti racionāli plānot, sadalīt un izmantot savu laiku. Pedagoģu profesionālā darbība veido sekundāro atbalstu izglītojamo darba vides optimizācijai. Ir izveidota mācību sasniegumu statistiskā uzskaitē, kas ir pamats turpmākai analīzei un mācību sasniegumu uzlabošanai.
- Ir noteikta kārtība par skolas iekārtu resursu un telpu pieejamību, kā arī individuālo konsultāciju laiku.

Kritērija “Atbalsts mācību darba diferenciacijā” stiprās puses mūsu skolā, noslēdzot 2019./2020.m.g.:

- Atbilstoši izglītojamo spējām tiek nodrošināts individuālais darbs, regulāri tiek izmantotas diferencētās mācību metodes un uzdevumi.
- Izglītojamiem ir iespēja piedalīties novada un valsts mēroga pasākumos, konkursos, sporta sacensībās, olimpiādēs.

Kritērija “Atbalsts mācību darba diferenciacijā” turpmākās attīstības prioritātes ir:

- Pilnveidot diferencēto un individuālo pieeju izglītojamo ikdienas mācību procesā, attīstot domāšanas prasmi, prasmi darboties komandā, risināt kompleksus uzdevumus.

Kritērijs – Atbalsts izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām

Kritērijs “Atbalsts izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām” mūsu skolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “**LABI**”. To apliecina šāda informācija:

- Par katru izglītojamo ar speciālajām vajadzībām ir attiecīgs pašvaldības vai Valsts medicīniski-pedagoģiskās komisijas atzinums. Darbu koordinē un uzrauga skolas medicīniskais personāls, sadarbībā ar ģimenes ārstu un bērnu ārstniecības institūciju speciālistiem.
- Speciālās izglītības programmas paredz komandas darbu, kas veicina izglītojamā labsajūtu un emocionālo komfortu. Ar izglītojamo strādā pedagoģi, logopēds, pedagoģu palīgi, sociālie aprūpētāji. Pedagoģs kopā ar palīgu plāno nepieciešamo atbalsta veidu un metodes.
- Lai paaugstinātu mācību procesa efektivitāti un nodrošinātu izglītojamo ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem traucējumiem iekļaušanos skolas mācību sistēmā ir izanalizēta katra skolēna mācīšanās, psiholoģiskās un veselības problēmas, kas ir pamats turpmāko mācību metožu izmantošanai vai nepieciešamā papildus atbalsta sniegšanai.

Kritērija “Atbalsts izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām” stiprās puses mūsu skolā, noslēdzot 2019./2020.m.g.:

- Skola maksimāli nodrošina izglītības pieejamību izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām, ievērojot attīstības līmeni, spējas un prasmes. Regulāri tiek aktualizētas ziņas par izglītojamo veselības stāvokli (traucējumam raksturīgo specifiku, diētām, alerģiskajām reakcijām). Pēc nepieciešamības ir pieejamas konsultācijas pie bērnu psihiatra.
- Skolēniem tiek nodrošināta bezmaksas četrrēzējā ēdināšana, internāts, mīkstais inventārs, higiēnas preces, sociālā aprūpe un daļēji nepieciešamais apģērbs, apavi. Personīgās higiēnas nodrošināšanai skolā ir izbūvēta autonoma veļas mazgātava un dušas telpas
- Ir nodrošināts atbilstošs pedagoģiskais un atbalsta personāls, plānveidīgi tiek risināts jautājums par nepieciešamajiem resursiem un specifisko aprīkojumu.
- Pedagoģiem ir pozitīva attieksme un teicama sadarbība ar skolēniem ar speciālajām vajadzībām un viņu vecākiem.

Kritērija “Atbalsts izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām” turpmākās attīstības prioritātes ir:

- Pilnveidot atbalsta personāla darbības nodrošinājumu, kā arī piemērotu ārpusstundu aktivitāšu un nodarbību piedāvājuma iespējas atbilstoši izglītojamo vajadzībām, izvērtējot katra audzēkņa veselības stāvokli .

Kritērijs – Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Kritērijs “Sadarbība ar izglītojamā ģimeni” mūsu skolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “**LABI**”. To apliecina šāda informācija:

- Skolā ir izstrādāta kārtība par sadarbības formām ar skolēna ģimeni – ieraksti dienasgrāmatā, telefoniski, elektroniski, ar saziņas veidlapām, abpusēji vienojoties par apmeklējumu dzīvesvietā, organizējot vecāku dienas, sanāksmes. Sagatavotā informācija ir savlaicīga un kvalitatīva. Informācija tiek sagatavota par izglītojamo sasniegumiem, stundu kavējumiem, uzvedību un attieksmi pret mācību darbu. Lai nodrošinātu atgriezenisko saikni, audzināmās klases skolotāji ikreiz, kad bērns dodas uz mājām, izsniedz saziņas veidlapas ar informāciju vecākiem, kurā ir norādīta informācija skolai, ko savukārt uzraksta vecāki.
- Ir izstrādāta kārtība, kādā vecāki var iesniegt savu iebildumus vai priekšlikumus. Izteiktie priekšlikumi tiek analizēti un izmantoti turpmākajā skolas darbības uzlabošanā.
- Nozīmīgs skolas darbinieku laika resursu apjoms tiek tērēts sociālo problēmu risināšanai, jo bērni nāk no sociālā riska ģimenēm kur bieži trūkst līdzekļu ikdienas vajadzībām, kā arī vecāku uzmanības un mīlestības.
- Skolēnu vecāki tiek aicināti apmeklēt kopsapulces, visus skolas mēroga mācību un audzināšanas ārpusstundu pasākumus, it īpaši – Zinību dienu, Latvijas Dzimšanas dienas pasākumu, Ziemassvētku koncertu, Ģimenes svētkus, mācību gada noslēguma pasākumu. Vecāki vienmēr ir laipni gaidīti skolā, bet diemžēl šo iespēju izmanto samērā reti.

Kritērija “Sadarbība ar izglītojamā ģimeni” stiprās puses mūsu skolā, slēdzot 2019./2020.m.g.:

- Skolēnu vecāki tiek regulāri aicināti uz pārdomātiem un īpaši sagatavotiem skolas pasākumiem.
- Vecāki var saņemt nepieciešamās konsultācijas un informāciju pie visiem skolas speciālistiem. Par skolas darbu papildus informāciju vecāki un interesenti iegūt pašvaldības mājas lapā un publikācijās

Kritērija “Sadarbība ar izglītojamā ģimeni” turpmākās attīstības prioritātes ir:

- Veicināt skolēnu un vecāku līdzatbildību par mācību darbu skolā. Pilnveidot komunikācijas formas un operatīvas informēšanas sistēmu (e-platforma, WhatsApp, skolas interneta vietne un profils sociālajos tīklos).

Medumu speciālās pamatskolas direktors

Ēriks Lukmans

2020.gada 30.septembris