



**LATVIJAS REPUBLIKA
AUGŠDAUGAVAS NOVADA PAŠVALDĪBA
MEDUMU SPECIĀLĀ PAMATSKOLA**

Reģ.Nr. 90000067261, Ilgas iela 15, Medumi, Medumu pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5460,
Tāl. 65471574, e-pasts: specskola@medumi.lv

MEDUMI



Medumu speciālās pamatskolas pašnovērtējuma ZIŅOJUMS

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Augšdaugavas novada pašvaldības domes priekšsēdētājs

Arvīds Kucins

2021-12-20

13:02:16 EET

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015911		V-6419	20.05.2013.	5	3
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V-6420	20.05.2013.	5	4
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911		V-6421	20.05.2013.	20	14
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015921		V-7519	03.09.2014.	14	12
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015821		V-7520	03.09.2014.	20	18
Ēdināšanas pakalpojumi (Pavāra palīgs)	22811021		P-16724	28.03.2018.	29	23

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	43	Pedagogi ir nodrošināti ar nepieciešamajiem mācību materiāliem, darba vide pamatā ir sakārtota, tiek nodrošināta profesionālā tālākizglītība, pedagoģiskais un metodiskais atbalsts
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	nav	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	16	2 logopēdi, 1 sociālais pedagogs, 1 speciālais pedagogs, 1 psihologs, 1 medmāsa, 1 skolotāja palīgs, 9 bērnu aprūpētāji

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam).

Skolas prioritātes 2021./2022.mācību gadā:

Prioritāte	Sasniedzamais rezultāts
Kompetenču pieejā balstīta mācību satura ieviešanas turpināšana Pamatskolā	Tiks pilnveidots mācību saturs un individualizēta pieeja 2., 5. un 8. klasēs. Skolēni savu iespēju robežās apgūs zināšanas un prasmes, saiknē ar reālo dzīvi. Ņemot vērā epidemioloģiskās situācijas attīstību tiks organizētas mācību ekskursijas un pētījumi (projekti) dabā.
Akreditēt licencēto profesionālās pamatizglītības programmu "Komerccinības" (kods 22341021)	Sagatavota skolas metodiskā un sadarbībā ar pašvaldību materiāli-tehniskā bāze licencētās profesionālās pamatizglītības programmas "Komerccinības" (kods 22341021) akreditācijai. Nodrošināts nepieciešamais personāls, piesaistīti izglītojamie, veikta informatīvā kampaņa sociālajos medijos, skolas mājas lapā un Facebook kontā. Sagatavots rīcības plāns akreditācijas gaitā saņemto rekomendāciju izpildei.
Jaunās pieejas skolas darba pašvērtēšanā izveide un ieviešana	Izanalizēta un izvērtēta pašvērtēšanas sistēma, noteiktas stiprās un pilnveidojamās puses, aktivizēta dažādu skolas mērķgrupu iesaiste pašvērtēšanas procesā. Sagatavoti priekšlikumi pašvērtēšanas dokumentu struktūras un satura izmaiņām, apspriesti MK, pedagoģiskajā padomē, Skolas padomē. Akceptēts un apstiprināts vienotais skolas attīstības plāns 2023 – 2026 gadiem.
Uzlabot un papildināt rehabilitācijas un terapiju pakalpojumu piedāvājumu	Ieviests fizioterapijas pakalpojums (izveidota materiāli-tehniskā bāze un pieņemts darbā kvalificēts speciālists). Iegūta jauna pieredze, papildināta informācija par pielietojamām metodēm. Nodrošināta iesaiste pašvaldības rehabilitācijas projektu aprīvē.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

MĒRKIS:

Iestādes darbības mērķis ir veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot mācību un audzināšanas procesu izglītojamiem ar garīgās attīstības un smagiem attīstības traucējumiem, lai nodrošinātu valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijās, izglītojamo audzināšanas vadlīnijās, valsts pamatizglītības standartā un valsts profesionālās pamatizglītības vadlīnijās noteikto mērķu sasniegšanu..

2.1. Izglītības iestādes misija:

Katram izglītojamajam viņa veselības stāvoklim, interesēm, individuālajām spējām, garīgās un fiziskās attīstības līmenim ir pieejama atbilstoša un attīstoša izglītība.

2.2. Izglītības iestādes vīzija:

Mūsdienīga un psiholoģiski labvēlīga vide, kurā pieejama kvalitatīva izglītība un rehabilitācija, kur ir iespējama individuālo interešu, fizisko un garīgo spēju attīstīšana, lai nodrošinātu veiksmīgu integrēšanos sabiedrībā.

2.3. Izglītības iestādes uzdevumi:

Iestādes darbības pamatvirziens ir izglītojoša un audzinoša darbība.

- īstenot izglītības programmas, veikt mācību un audzināšanas darbu, izvēlēties izglītošanas darba metodes un formas;
- nodrošināt izglītojamo ar iespējām apgūt zināšanas un prasmes, kas ir nepieciešamas personiskai izaugsmei un attīstībai, pilsoniskai līdzdalībai, nodarbinātībai, sociālajai integrācijai un izglītības turpināšanai;
- izkopt izglītojamā prasmi patstāvīgi mācīties un pilnveidoties, nodrošinot izglītojamo karjeras vadības prasmju apguvi un attīstīšanu, kas ietver savu interešu, spēju un iespēju apzināšanos tālākās izglītības un profesionālās karjeras virziena izvēlei, vienlaikus motivējot mūžizglītībai;
- veicināt izglītojamā pilnveidošanos par garīgi, emocionāli un fiziski attīstītu personību un izkopt veselīga dzīvesveida paradumus;
- sekmēt izglītojamā sociāli aktīvu un atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, sabiedrību, vidi un valsti, saglabājot un attīstot savu valodu, etnisko un kultūras savdabību. Pilnveidot izpratni par Latvijas Republikas Satversmē un citos tiesību aktos ietvertajiem cilvēktiesību pamatprincipiem un audzināt krietnus, godprātīgus, atbildīgus cilvēkus – Latvijas patriotus;
- sadarboties ar izglītojamā vecākiem vai personu, kas realizē aizgādību (turpmāk – vecāki), lai nodrošinātu izglītības ieguvu;
- nodrošināt izglītības programmas īstenošanā un izglītības satura apgūvē nepieciešamos mācību līdzekļus, tai skaitā elektroniskajā vidē;
- racionāli un efektīvi izmantot izglītībai atvēlētos finanšu resursus;
- aizpildīt un iesniegt oficiālās statistikas veidlapu (atbilstoši normatīvajos aktos par oficiālās statistikas veidlapu paraugiem izglītības jomā noteiktajam), aktualizēt Izglītības iestāžu reģistrā norādāmo informāciju atbilstoši Ministru kabineta noteikumiem par Valsts izglītības informācijas sistēmas saturu, uzturēšanas un aktualizācijas kārtību, kā arī nodrošināt pašnovērtējuma ziņojuma aktualizāciju un tā pieejamību iestādes vai dibinātāja tīmekļvietnē;
- pildīt citus normatīvajos aktos paredzētos izglītības iestādes uzdevumus.

2.4. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā:

Cilvēka veselība un dzīvība, cieņa, droša un veselīga vide, profesionalitāte, mūsdienīgums.

2.5. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti:

Mērķis: sekmēt katra izglītojamā individuālo izaugsmi, iekļaušanos mūsdienu dzīves mainīgajos apstākļos, sagatavošanos pastāvīgai dzīvei sabiedrībā, veidojot darba iemaņas un prasmes, attīstot talantus un dotumus atbilstoši veselības stāvokli, garīgajām un fiziskajām spējām.

Skolas audzināšanas darba uzdevumi:

- veicināt un attīstīt izglītojamo sociāli emocionālo audzināšanu – savstarpējo attiecību kultūru, konfliktu risināšanu, agresijas mazināšanu, iecietības veicināšanu, savu pienākumu un tiesību ievērošanu, vērtību popularizēšanu;
- pilnveidot skolēnu individuālās kompetences, sekmējot dalību tradīciju saglabāšanā un kultūras mantojuma apguvē;
- veicināt skolā interešu izglītības programmu daudzveidību un to īstenošanu atbilstoši izglītojamo interesēm un spējām;
- attīstīt cieņu pret dzīvību, sevi un citiem, drošu paradumu izkopšanu, organizēt pasākumus izglītojamiem par drošības jautājumiem un rīcību ekstremālās situācijās, veselīgu dzīvesveidu un atkarību profilaksi;
- attīstīt pozitīvu attieksmi pret darbu, kā personības pašrealizācijas un eksistences līdzekļu iegūšanas veidu, organizējot pasākumus karjeras izglītības jomā.

Prioritātes	Sasniegtie rezultāti
Kompetenču pieejā balstīta mācību satura pakāpeniskas ieviešanas uzsākšana pamatskolā	Metodiskajās komisijās apspriests un analizēts jaunais kompetenču pieejā balstītais mācību saturs mācību priekšmetos pamatskolas 1., 4.un 7.klasēs. Skolas pedagogi uzsākuši jaunā mācību satura realizāciju mācību priekšmetos 1., 4.un 7.klasēs. Pedagogi kas realizē jauno kompetenču pieejā balstītu mācību saturu, ir piedalījušies attālinātajās kvalifikācijas pilnveides un pieredzes apmaiņas aktivitātēs. Pirmsskolā tika attīstītas iemaņas darboties individuāli un komandā, sākumskolā sistemātiski tika attīstīta skolēnu prasme izteikt un pamatot savu viedokli, sadarbojoties un līdzdarbojoties komandās, pamatskolā tika veicināta skolēnu savstarpējā sadarbība uzstāšanās prasmju pilnveidē, profesionālās programmas mācību stundās tika sekmēts skolēnu darbs komandās, balstoties uz skaidru lomu, pienākumu un atbildības dalījumu.
Akreditēt licencēto profesionālās pamatizglītības programmu “Ēdināšanas pakalpojumi” (kods 2281121)	Ar pašvaldības līdzfinansējumu sagatavota skolas metodiska un materiālā bāze veiksmīgai licencētās profesionālās pamatizglītības programmas “Ēdināšanas pakalpojumi” (kods 2281121) akreditācijai. Programmas akreditācija uz 6 gadiem (30.11.2026.). Sagatavots rīcības plāns akreditācijā norādīto priekšlikumu izpildei.
E-platformas ieviešana mācību un audzināšanas procesa kvalitātes paaugstināšanai	I semestrī tika veikta e-platformu piedāvājumu (e-klase; mykoob) izpēte. Noslēgts līgums par e-klases platformas izmantošanu mācību un audzināšanas procesa kvalitātes paaugstināšanai. Sagatavots rīcības plāns e-klases tehniskajam nodrošinājumam un uzsākta tā plānveidīgu realizāciju ar 2020.gada novembri (sakārtoti pārvaldes datori, uzlaboti 8 datorklases datori; iegādāti 14 klēpjdatore skolotājiem; saņemti 3 IZM datori; iegādāta jauna interaktīvā tāfele; paplašināts Wi-fi tīkls; palielināts interneta ātrums). Izveidota oficiālā skolas interneta mājas lapu un papildus vecāku (sabiedrības) informēšanai izveidots skolas profils Facebook. Noteikta e-klases galvenā kontaktpersona un koordinators – direktora vietnieks izglītības jomā Inga Ruskule. II semestrī pakāpeniski uzsākts darbs pie nepieciešamās informācijas ievades e-klasē. 2021.gada 20.augustā organizēts pedagogu un atbalsta

Prioritātes	Sasniegtie rezultāti
	personāla attālinātās apmācības e-platformas (Zoom platformā) efektīvai izmantošanai mācību un audzināšanas procesa nodrošināšanā. No 2021.gada 1.septembra uzsākta pakāpeniska pāreja uz e-klases skolvadības sistēmu.
Pilnveidot darbu pie izglītojamo individuālās pieejas	Uzsākta individuālo plānu izveide visās skolas realizētajās izglītības programmās. Kā prioritāte darbs kvalitatīvi turpināms arī nākošajā mācību gadā
Pilnveidot izglītības iestādes interešu izglītības programmu piedāvājumu	2020./2021.mācību gadā interešu izglītības pulciņu piedāvājums ir paplašināts ar pulciņu "Jaunais kulinārs" un dabas zinību pulciņu "Dārznieciņi".
Popularizēt izglītības iestādi novadā, valstī	Skolas tēls tika popularizēts piedaloties dažādos pasākumos novadā un valstī (daudzās gadījumos attālināti vai tiešsaistē). Izveidota skolas interneta mājas lapa un profils sociālajā vietnē Facebook, kur regulāri tiek ievietota informācija par aktualitātēm. Aktuālā informācija tika publicēta ar Augšdaugavas novada Izglītības pārvaldes mājas lapā un pašvaldības informatīvajā izdevumā "Daugavpils Novada Vēstis"

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija "Administratīvā efektivitāte" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas darba plānošana notiek saskaņā ar valsts un pašvaldības attīstības plānošanas dokumentos ietvertajām prioritātēm.	Ir jāaktivizē Skolas padomes darbs.
Direktoram ir aptveroša un pietiekama izpratne par personāla vadības metodēm.	Ir jāorganizē skolas darbinieku, vecāku un skolēnu apmācības par skolas darba kvalitātes pašvērtēšanas procesu.
Skolas personāls pamatā ir nemainīgs, lielākai daļai darbinieku ir izpratne par skolas mērķiem, vīziju un attīstības stratēģijām.	Kvalitātes kritēriju izvērtēšanā turpmāk jāizmanto 4 – 5 metodes.
Skolas direktoram ir zināšanas un pieredze par finanšu vadību.	Jāturpina aktīva sadarbība ar pašvaldību un vietējiem uzņēmējiem.

3.2.Kritērija "Vadības profesionālā darbība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek nodrošināts skolas darbības tiesiskums, organizēta regulāra informācijas atjaunošana un papildināšana VIIS sistēmā.	Pārstrādāt novecojušos, neaktuālos un normatīvajam regulējumam neatbilstošus iekšējos dokumentus.
Skolas direktoram ir liela pieredze izglītības iestādes darba organizācijā un vadības darbā (t.sk. valsts pārvaldes un pašvaldības).	Pilnveidot zināšanas par līderības stratēģijām, piedalīties semināros, apmeklēt kursus, dalīties pieredzē.
Direktors ļoti labi, veiksmīgi, loģiski un argumentēti komunicē ar skolas darbiniekiem, skolēniem, skolēnu vecākiem, sadarbības partneriem.	Papildināt zināšanas par komunikāciju veidiem vēl pozitīvākai sadarbībai ar skolēnu vecākiem un ārvalstu sadarbības partneriem.
Direktors ar skolas darbiniekiem, skolēniem, vecākiem, sadarbības partneriem runā ar cieņu, pozitīvu attieksmi un redzējumu.	Papildināt zināšanas par rīcības principiem konfliktsituācijās skolā.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Direktors vada skolu kurā ir noteiktas prioritātes atbilstoši valsts pamatnostādņem speciālajā izglītībā.	Pilnveidot Skolas padomes un skolēnu pašpārvaldes darbu.
Skolā plānveidīgi un ar pašvaldības atbalstu tiek veidota droša, atbalstoša vide.	Ieviest fizioterapeita nodarbību piedāvājumu. E-klases darba kapacitātes stiprināšana.

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pozitīva sadarbība ar dibinātāju – Augšdaugavas novada pašvaldību, ir definēti ilgtermiņa attīstības virzieni, kas iekļauti pašvaldības attīstības plānošanas dokumentos.	Turpināt sadarbību ar pašvaldību un tās institūcijām, apzinoties savas skolas vajadzības un attīstības prioritātes.
Ļoti pozitīva sadarbība ar Medumu pagasta pārvaldi (Kultūras nams, Jauniešu centrs), Medumu pamatskolu un VSAC “Latgale” filiāli “Kalkūni”.	Turpināt sadarbību ar vietējo kopienu un aktīvāk iesaistīt skolēnu pašpārvaldi pagasta sabiedriskajā dzīvē.
Skolas direktors ir uzsācis skolas vides veidošanu, kura vērsta uz pārmaiņām un inovācijām.	Turpināt darbu pie skolas vides veidošanas, sekot līdzi pārmaiņām un aktualitātēm speciālajā izglītībā, piemērotākās inovācijas ieviešot savā skolā.
Direktors nepārtraukti sevi pilnveidojis un guvis jaunu pieredzi iesaistoties dažādās profesionālajās aktivitātēs (pamatā attālināti).	Plānot un ieviest dažāda veida un līmeņa mērķtiecīgu pedagogu koordinētu sadarbību.
Skolas direktoram ir laba sadarbība un savstarpējā uzticēšanās ar izglītojamo ģimenēm. Pirms uzņemšanas skolā notiek individuālās sarunas ar vecākiem un pašu izglītojamo.	“Restartēt” Skolas padomes darbu, veidojot to par aktīvu skolas atbalsta un attīstības instrumentu.
Ir izveidota Skolas padome un aktīvi darbojas izglītojamo pašpārvalde.	Būtiski uzlabot un pilnveidot Skolas padomes darbu un virzīt uz mērķi pilnībā piedalīties lēmumu pieņemšanā, īstenošanā un izvērtēšanā.

3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem skolas pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā izglītība vai pedagogs to patreiz iegūst.	Visiem pedagogiem iegūta nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija.
Skolas pedagogu dokumentu analīzes brīdī visiem skolotājiem (40) ir nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	Pilnveidot profesionālās kvalifikācijas pilnveides sistēmu izmantojot IT tehnoloģiju iespējas.
Pēc VIIS datiem skolotāju noslodze no 0,113 līdz 1,3 likmes. Pēc mācību gada beigām pedagogi tiek informēti par provizorisko	Piesaistīt jaunus pedagogus profesionālās izglītības programmā. Papildināt

noslodzi nākošajā mācību gadā. Slodzes noteikšanā un darba grafika veidošanā tiek ņemtas vērā darbinieku vēlmes un vajadzības. Ir izstrādāta īpaša profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma, darbojas attiecīga komisija.	novērtēšanas kārtību ar jauniem motivācijas instrumentiem.
	Ieviest jaunas profesionālās darbības pilnveides jomas – savstarpējo stundu vērošanu, sadarbības un mācīšanās grupas, individuālo un grupu metodisko darbu, pieredzes apmaiņu pāros, grupās, jomās.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

- 4.1. Kultūras ministrijas iniciatīva “Latvijas skolas soma”: 2020./2021.m.g. iniciatīvas ietvaros skolā kopā īstenotas 8 aktivitātes gan uz vietas skolas telpās, gan tiešsaistē, kur vismaz vienā no aktivitātēm ir piedalījies katrs skolas skolēns. Projekta mērķis – valsts garantētās speciālās izglītības iegūšanas ietvaros radīta iespēja klātienē iepazīt Latviju, izzināt tās vērtības, vēsturisko un kultūras mantojumu, kā arī radošās industrijas.
- 4.2. Lauku atbalsta dienesta programmas “Skolas piens” un “Skolas auglis”: 2020./2021.m.g.programmās iekļauti gan 1.-9.klašu skolēni, gan pirmsskolas audzēkņi, gan profesionālās programmas skolēni. Augļu un dārzeņu, kā arī piena produktu bezmaksas izdale skolēniem tiek organizēta no 1.oktobra trīs reizes mācību nedēļā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Medumu pamatskola, reģ.Nr. 4212902988, Alejas iela 20 – Sadarbības līgums Nr.1 realizējot abu izglītības iestāžu funkciju bērnu ar invaliditāti tiesību uz izglītību nodrošināšanas jomā;
- 5.2.Valsts sociālās aprūpes centrs (turpmāk – VSAC) “Latgale”, reģ.Nr. 90000043329, Lielmēmele-1, Mazzalves pagasts – VSAC klientu tiesību izglītības jomā nodrošināšana filiālē “Kalkūni”.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes:

- Patriotisma un pilsonisko zināšanu, prasmju un vērtību apguve un pilsoniskā līdzdalība skolas, pagasta, novada un valsts dzīvē.
- Sapratne par vērtībām un tikumiem.
- Drošība.
- Atbildība pret dabu un vidi, tās aizsardzība.

6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

Skolas audzināšanas darba galvenais mērķis 2020./2021.mācību gadā – “Audzināšanas procesa individualizācija, pamatojoties uz katra konkrēta skolēna iespējām un vajadzībām, lai bērns nekļūtu par slogu sabiedrībai, bet maksimāli būtu lietderīgs tai.”

Audzināšanas darbs 2020./2021.m.g. tika īstenots saskaņā plānu un tēmām – Es ģimenē, klasē un skolā; Sabiedriskā līdzdalība; Uzvedība un saskarsmes kultūra; Veselīga dzīvesveida pamati; Karjeras izglītība, Vides izglītība, Latviskā un cittautu dzīvesziņa; Pilsoniskās apziņas veidošana; Dzīves prasmes; Ceļu satiksmes drošība; Darbība ekstremālās situācijās.

Skola lepojas ar to, ka tiek kopta tradīcija divas kultūras (latviešu un krievu) savienot viena pasākuma ietvaros. Līdz ar to skolēni viņiem pieņemamā un izprotamā līmenī tiek audzināti tolerantī un iecietīgi, divu kultūru un valodu zinoši.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

2020./2021.mācību gadā skola ir licencējusi otro profesionālās pamatizglītības programmu “Komerzinības” ar iegūstamo kvalifikāciju “Pārdevēja palīgs”. Pašvaldība ir piešķirusi finansējumu 31 000 euro programmas materiālās bāzes attīstībai. Ir sperts pirmais solis vairāku gadu projektam par vismaz 5-6 profesionālās pamatizglītības programmu piedāvājuma nodrošināšanai izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām.

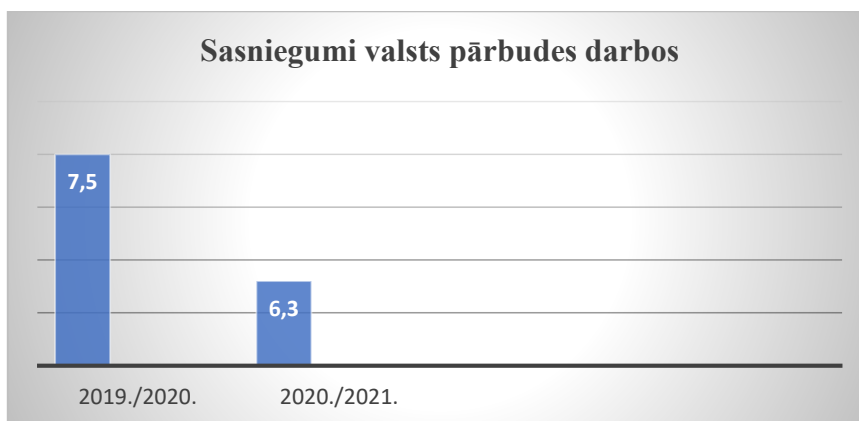
7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Ministru kabineta noteiktajā kārtībā, atbilstoši licencētajai izglītības programmai un pamatojoties uz skolas direktora rīkojumu, kas izdots saskaņā ar pedagoģiskās padomes lēmumu, 9. klašu skolēni tiek atbrīvoti no Valsts pārbaudes darbiem. Skolēnu zināšanas tiek kontrolētas regulāri un precīzi atspoguļotas klases žurnālos. Mācību priekšmetu skolotāji darbā ievēro skolēnu tipiskās individuālās īpatnības un organizē gan ārējo, gan iekšējo mācību procesu diferenciaciju klašu mācību priekšmetu sistēmā. Profesionālās pamatizglītības programmas absolventi kārtā Valsts profesionālās pamatizglītības kvalifikācijas eksāmenu. Valsts profesionālās pamatizglītības kvalifikācijas eksāmens ir paredzēts programmas “Ēdināšanas pakalpojumi” 2. kursa izglītojamiem.

Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos.

Valsts kvalifikācijas eksāmenu profesionālās pamatizglītības programmā “Ēdināšanas pakalpojumi”, skolas absolventi kārtā tikai otro mācību gadu un audzēkņu sasniegumi ir novērtēti optimālā līmenī:

Mācību gads	2019./2020.m.g.	2020./2021.m.g.
Skolēnu skaits	10	13
Vidējais rādītājs	7,5	6,3



Apkopotie dati atspoguļo, ka arī 2020./2021.mācību gadā mācību sasniegumi, neskatoties uz vidējā rādītāja samazinājumu, ir novērtēti optimālā līmenī un sastāda 100%. Profesionālā kvalifikācija ir piešķirta 13 audzēkņiem.

Medumu speciālās pamatskolas direktors Ēriks Lukmans
2021-12-20 10:14:08 EET