



LATVIJAS REPUBLIKA
DAUGAVPILS NOVADA PAŠVALDĪBA
ZEMGALES VIDUSSKOLA

Reģ. Nr. 4213900517

„Zemgalē 16”, Zemgalē, Demenes pagastā, Daugavpils novadā, LV—5442
Tālr.: 65471757, fakss: 5407683 , e – pasts: skola@demene.lv

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS,

noslēdzot 2019./2020.mācību gadu

Direktors Aleksandrs Petkevičs

2020

VISPĀRĪGĀ DAĻA

1. Skolas vispārīgs raksturojums

- 2019./2020. mācību gadā skolā mācījās 149 izglītojamie, t.sk. 12 bērni pirmsskolas izglītības grupā (5-6-gadīgie).

Izglītojamo skaita dinamika 3 gadu laikā

	2015./2016. m.g.	2016./2017. m.g.	2017./2018. m.g.	2018./2019. m.g.	2019./2020. m.g.
1. - 4. klases	47	47	45	44	36
5. - 9. klases	61	58	61	62	62
10.-12. klases	36	39	36	37	39
Kopā	146	144	142	143	137

- Skola īsteno šādas izglītības programmas:

Nr.	Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence
1.	Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011121	V-5566, 28.09.2012.
2.	Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	V-7654, 10.11.2014.
3.	Vispārējās vidējās izglītības vispārīgzglītojošā virziena mazākumtautību programma	31011021	V-7350, 31.07.2014.

Skola piedāvā arī 11 interešu izglītības programmas.

- Skolā strādā 24 pedagogi. Gandrīz visiem ir atbilstoša pedagogiskā izglītība un kvalifikācija. Informātikas un programmēšanas pamatu skolotājs studē augstskolā atbilstošā specialitātē. Skolā strādā logopēds (pirmsskolas un pamatskolas izglītības posmā). Izglītojamajiem pieejami bibliotēkas pakalpojumi.

2. Sasniegumi valsts pārbaudes darbos pēdējos trīs gados

9. klašu sasniegumi valsts pārbaudes darbos

		Vidējais kopvērtējums		
Mācību priekšmets	Klase	2016./2017. m.g.	2017./2018. m.g.	2018./2019. m.g.
CE latviešu valodā	9.	64%	59%	57%
Angļu valoda	9.	64%	48%	49%
Matemātika	9.	72%	51%	65%
Krievu valoda un literatūra	9.	71%	56%	62%
Latvijas un pasaules vēsture	9.	75%	59%	57%

2019./2020. mācību gadā 9. klases izglītojamie valsts pārbaudes darbus nekārtoja.

12. klašu sasniegumi centralizētajos eksāmenos

		Vidējais kopvērtējums		
Mācību priekšmets	Klase	2017./2018. m.g.	2018./2019. m.g.	2019./2020. m.g.
Latviešu valoda	12.	45%	33%	40%

Angļu valoda	12.	51%	55%	55%
Matemātika	12.	49%	50%	56%

Skat. kritērija "Izglītojamo sasniegumi" analīzi.

3. Skolas darba prioritātes 2019./2020.māc.g.

Nr.	2019./2020. mācību gada darba prioritāte	Konkrēti rezultāti
1.	Jaunā pamatizglītības standarta un vidējās izglītības standarta mērķu, uzdevumu, galveno ideju izstudēšana ar mērķi kvalitatīvi sagatavoties jaunā kompetenču pieejā balstītā mācību satura īstenošanai 1.; 4.; 7. un 10. klasē 2020./2021. mācību gadā.	Tika organizēta pedagoģiskās padomes sēde "Jaunais pamatizglītības standarts: īstenošanas iespējas, problēmas, risināšanas ceļi". Sagatavošanas laikā pedagogi iepazinās ar standarta saturu, sasniedzamajiem rezultātiem savos mācību priekšmetos. Tika organizēts seminārs pedagogiem par vidējās izglītības standarta saturu. Rezultātā pedagogi zina un izprot jauno standartu būtību, īstenošanas principus un saturu un gatavi plānot jaunā mācību satura īstenošanu.
2.	Jauno vadlīniju (kompetenču pieejā balstīta mācību satura) ieviešana pirmsskolas izglītības posma mācību procesā.	Pirmsskolas pedagogi apmeklēja atbilstošos kursus un īstenoja jauno mācību saturu pirmsskolas izglītības grupās, izmantojot visus pieejamos metodiskos materiālus (t.sk. "Skola 2030") un savu iepriekšējo pedagoģisko pieredzi.
3.	Kompetenču pieejā balstīto metožu izmantošanas paplašināšana un pilnveidošana, organizējot mācīšanās procesu stundā.	Mācību stundu hospitēšanas un mācību stundu savstarpējo apmeklējumu materiāli liecina, ka daži pedagogi jau izmantoja kompetenču pieejā balstītas metodes (izvirzīja sasniedzamo rezultātu, izmantoja jēgpilnus uzdevumus, grupu darbu kā stundu organizēšanas pamatveidu un dažādas formatīvās vērtēšanas metodes).
4.	Latviešu valodas lomas mācību procesā pastiprināšana un pedagogu un izglītojamo latviešu valodas zināšanu un prasmju pilnveidošana, lai veiksmīgi īstenotu pakāpenisku pāreju uz mācībām latviešu valodā.	Prasības latviešu valodas izmantošanai mācību procesā ir attēlotas mācību stundu un priekšmetu plānā. Stundu hospitēšanas gaitā skolas vadība novēro šo prasību ievērošanu. Pedagogi motivē izglītojamos lietot latviešu valodu citu mācību priekšmetu stundās. No augusta vairākums skolas pedagogu uzsāks mācības latviešu valodas prasmju pilnveidošanas kursos.
5.	Izglītojamo mācību sasniegumu latviešu valodā un angļu valodā uzlabošana, pievēršot īpašu uzmanību nākamās 9. un 12.klases izglītojamo mācību sasniegumu motivācijas uzturēšanai un attīstīšanai.	Mācību sasniegumi ikdienas darbā latviešu valodā un angļu valodā 12. klasē ir paaugstinājušies, bet 9. klasē nav mainījušies. Centralizēto eksāmenu rezultāti latviešu valodā un angļu valodā, salīdzinot ar iepriekšējo gadu, nedaudz uzlabojušies.

6.	<p>Regulāra individuālā darba ar talantīgajiem izglītojamajiem nodrošināšana, gatavojot viņus olimpiādēm un konkursiem, lai panāktu labākus rezultātus olimpiādēs un konkursos.</p>	<p>Pedagogi ir novadījuši individuālās konsultācijas gan izglītojamajiem ar grūtībām mācībās, gan talantīgajiem izglītojamajiem. Talantīgajiem izglītojamajiem pedagogi sistemātiski piedāvāja kompleksus uzdevumus un paaugstinātas sarežģītības pakāpes uzdevumus.</p> <p>Izglītojamo sasniegumi olimpiādēs un zinātniski pētniecisko darbu konkursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> * 8. klases skolniece ieguva 1. vietu novada skolēnu pētniecisko darbu konkursā; * 10. un 12. klases skolnieces ieguva 3. vietu Latgales reģiona skolēnu ZPD konferencē; * 8. klases skolniece ieguva atzinību novada latviešu valodas olimpiādē; * 5. klases skolnieks ieguva atzinību novada matemātikas olimpiādē; * 12. klases skolēni ieguva pateicības novada bioloģijas, ģeogrāfijas un vēstures olimpiādēs; * 7.klases divas skolnieces ieguva 1. vietas vizuālās mākslas darbu konkursā “Radi rotājot”; * 2.klases skolniece un 3.klases skolnieks arī ieguva 1. vietas vizuālās mākslas darbu konkursā “Radi rotājot”; * 8.-9. klašu grupa ieguva pateicību par piedalīšanos konkursā “Valodu joma (latviešu, krievu, angļu)”; * 5. un 8.klases skolēni ieguva 2. pakāpi Daugavpils novada skatuves runas konkursā; * 3.-4.klašu grupa ieguva 3.pakāpi Daugavpils novada konkursā “No baroka līdz rokam”; * 11.-12.klašu grupa ieguva divas pirmās vietas Daugavpils novada futbola sacensībās. <p>Valstī izsludinātās ārkārtējās situācijas dēļ nenotika daudzi novada konkursi, tāpēc izglītojamajiem nebija iespēju demonstrēt savus sasniegumus šajos virzienos.</p>
7.	<p>Mērķtiecīga pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšana, gatavojoties jauno pamatizglītības un vidējās izglītības standartu ieviešanai kompetenču pieejā balstīta mācību satura īstenošanai mācību stundās.</p>	<p>Visi pedagogi ir iepazinušies ar jaunajiem standartiem un savu mācību priekšmetu programmām, noklausījušies vebinārus, izmantojot vietni www.skola2030.lv</p> <p>Septembra sākumā 1.; 4.; 7. un 10. klases pedagogi iesniegs stundu tematiskos plānus jaunā mācību satura īstenošanai, ievērojot jauno mācību programmu prasības un ieteikumus.</p> <p>Vairākums pedagogu un visi tie, kuri strādās 1.; 4.; 7. un 10. klasē nākošajā mācību gadā, apmeklēja kursus, kuru saturs saistīts ar kompetenču pieeju. 2019./2020. mācību gadā kursus apmeklēja 71% pedagogu.</p>

		Lai sagatavotos jauno mācību priekšmetu („Dizains un tehnoloģijas” un „Sports un veselība”) mācīšanai, 2 pedagogi ir apmeklējuši atbilstošos kursus.
8.	Pedagogu pieredzes apmaiņas nodrošināšana, efektīvāk izmantojot dažādas pedagogu sadarbības formas skolā.	<p>Gandrīz visi pedagogi aktīvi piedalījās 2 tematiskajās pedagoģiskās padomes sēdēs skolā: “Jaunais pamatizglītības standarts: īstenošanas iespējas, problēmas, risināšanas ceļi” un “Formatīvā vērtēšana kā mācīšanās sastāvdaļa”.</p> <p>54% pedagogu dalījās pieredzē par pedagoģiskās padomes sēžu tēmām.</p> <p>Metodisko komisiju ietvaros pedagogi kopīgi gatavojās pedagoģiskās padomes sēdēm, apmeklēja un analizēja kolēģu mācību stundas, kopīgi analizēja valsts diagnosticējošo darbu rezultātus 3. un 6. klasē un centralizēto eksāmenu rezultātus, apsprieda vājās puses un izvirzīja tālākos uzdevumus izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanai.</p> <p>Ģeogrāfijas un sociālo zinību pedagogi dalījās pieredzē novada pedagogu semināros. Krievu valodas un literatūras skolotāja dalījās pieredzē Latgales valodu skolotāju konferencē. Savas metodiskās izstrādnes novada semināram iesniedza sākumskolas un latviešu valodas skolotāji.</p>
9.	Skolēna pozitīvas attieksmes, personības īpašību un sociālo iemaņu attīstīšana, ievērojot skolēnu tiesības, intereses un jūtas.	<p>Klašu audzinātāju darbu organizē vienota “Audzināšanas darba programma”, kurā ietverti vairāki tematiskie loki.</p> <p>Katrs klases audzinātājs izstrādāja un realizēja audzināšanas plānus savā klasē. 62% pedagogu dalījās pieredzē par klašu stundu organizēšanu, izmantojot kompetenču pieeju. 86% klašu audzinātāju uzskata, ka izglītojamie aktīvi un ar interesi piedalījās klases, skolas, novada pasākumos. Klašu audzinātāju pašvērtējumi sniedz atgriezenisko saiti par mācību gada pasākumu kvalitāti, veiksmēm un nepieciešamajiem uzlabojumiem. Skolas tradīcijas veicina skolēnu patriotisma jūtas. Skolēnu tiesību aizstāvis un ārpusstundu dzīves organizētājs ir demokrātisks skolēnu parlaments. Tā sastāvā ir 7.-12. klašu pārstāvji, kuri palīdz organizēt ārpusstundu pasākumus. Skolēnu parlamenta prezidente un viņas vietnieki novadīja Zinību dienu, Skolotāju dienu, Jaungada svētkus, kā arī Sieviešu dienu. Patstāvīgi organizēja Valentīna dienas akciju. Sanāksmē pārstrādāja Skolēnu pašpārvaldes reglamentu. Skolā vienmēr tiek uzklauti skolēnu priekšlikumi skolas dzīves uzlabošanai.</p>

		<p>Divi skolēnu parlamenta pārstāvji strādā skolas padomē. Lielākā daļa skolēnu (73%) aptaujās atzīst, ka skolēnu parlaments darbojas labi, bet 27% drīzāk tam piekrīt nekā nepiekrīt. Skolēniem ir iespējas realizēt savas idejas radošās izpausmēs, iesaistot savus skolas biedrus.</p>
10.	Projekta “Latvijas skolas soma” īstenošanas turpinājums, nodrošinot ikvienam bērnam un jauniešiem līdzdalības iespējas.	<p>Skola piedalījās projektā “Latvijas skolas soma”. 2019./2020. mācību gadā izglītojamajiem tika organizētas ekskursijas uz Rundāles pili, uz Daugavpils teātri, Rēzeknes teātri “Joriks”, uz Rēzeknes novada Lūznavas muižu, uz Daugavpils novadpētniecības un mākslas muzeju, Rotko mākslas centru. Ārkārtējas situācijas izsludināšanas dēļ nenotika divas ekskursijas uz Daugavpils teātri. 94% skolēnu atzīmēja, ka projekts “Latvijas skolas soma” ir ļoti nozīmīgs, palīdz attīstīt personību vispusīgi. Visi atbildīgie skolotāji sniedza atskaites par projekta pasākumiem.</p>
11.	Labvēlīga skolas mikroklimata veicināšana, lai realizētu skolas izvirzīto vīziju.	<p>Skolai ir savas ikgadējas tradīcijas. Tās tiek izvērtētas, vajadzības gadījumā uzlabotas. Ņemot vērā vecāku un skolēnu aptaujas rezultātus par skolas mikroklimatu, var secināt, ka 82 % uzskata skolas vidi par labvēlīgu. Par notikumiem skolā, aktualitātēm var izlasīt edu.daugavpilsnovads.lv/zemgale, kā arī e-žurnālā Mykoob.</p> <p>Mācību priekšmetu skolotāji, skolas vadība un klases audzinātāji savlaicīgi un regulāri informē skolēnu ģimenes par aktuālo skolas un klases darbā, par skolēnu sasniegumiem mācību darbā, ārpusstundu aktivitātēs, skolēnu uzvedību un veiksmēm.</p> <p>93% vecāku atzinīgi vērtē saziņu, sadarbību ar klases audzinātāju, skolotājiem un skolas vadību.</p> <p>Skolas darbinieki ikvienā problēmsituācijā var gūt atbalstu pie skolas vadības, atbalsta personāla vai arodorganizācijas vadītājas.</p>

4. Vīzija. Skolas absolventi viegli integrējas sabiedrībā, spēj konkurēt darba tirgū.

Misija. Mūsdienīga un psiholoģiski labvēlīga vide skolā, kur ikvienam skolēnam ir pieejama kvalitatīva izglītība, savu interešu un spēju attīstīšana.

Vērtības.

Atbildība – griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību;

Solidaritāte – skolēnu, pedagogu, vecāku mijiedarbība, lai sasniegtu savstarpēji saistītus mērķus, kas vērsti uz skolēnu kompetenču attīstību;

Līdzcietība – empātija, vēlme iejusties otra pārdzīvojumos un aktīvs atbalsts.

5. Piedalīšanās projektos

2019./2020. mācību gadā skola piedalījās projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”. Projekta ietvaros tika organizētas individuālās konsultācijas latviešu valodā, angļu valodā, krievu valodā un matemātikā. Konsultācijas saņēma 8 izglītojamie, kuriem bija grūtības mācībās, otrgadniecības vai pagarinātā mācību gada riski. Visi izglītojamie ar pietiekama līmeņa vērtējumiem pabeidza mācību gadu. Pedagogi atzīmēja, ka skolēnu zināšanas un prasmes atbilstošajos mācību priekšmetos ir uzlabojušās.

Skola piedalījās projektā „Latvijas skolas soma”. 2019./2020. mācību gadā izglītojamajiem tika organizēti vairāki izglītojoši braucieni: uz Rundāles pili, uz latviešu mākslas filmas pirmizrādi, uz Daugavpils teātri, Rēzeknes teātri “Joriks”, uz Rēzeknes novada Lūznavas muižu, uz Daugavpils novadpētniecības un mākslas muzeju, Rotko mākslas centru. Ārkārtējas situācijas izsludināšanas dēļ nenotika divi izrāžu apmeklējumi Daugavpils teātrī.

6. Audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem, kuras ir spēkā 2019./2020.māc.g.

- Skolēna pozitīvās attieksmes, personības īpašību un sociālo iemaņu attīstīšana, ievērojot skolēnu tiesības, intereses un jūtas.
- Projekta “Latvijas skolas soma” īstenošanas turpinājums, nodrošinot ikvienam bērnam un jauniešiem līdzdalības iespējas.
- Labvēlīga skolas mikroklimata veicināšana, lai realizētu skolas izvirzīto vīziju.

Informāciju par sasniegtajiem rezultātiem skatīt sadaļas “Skolas darba prioritātes 2019./2020.māc.g.” 9.-11.punktā.

7. Pēdējā skolas akreditācija tika veikta 2015. gada aprīlī. Akreditācijas ieteikumi tika izpildīti. Skolas un izglītības programmu akreditācijas termiņš beidzas 2021. gada 25. februārī.

8. Citi sasniegumi (1-2 būtiskākie)

- 1) 8.klases 5 skolēni ieguva 2.vietu CSDD rīkotajā Latgales reģiona konkursā „Gribu būt mobils”.
- 2) Skola ieguva portāla www.uzdevumi.lv Atzinības rakstu par aktīvu portāla izmantošanu un mācību procesa modernizēšanu.

Kritēriju pašvērtēšanas rezultāti

Mācīšana un mācīšanās

Kritērijs **“Mācīšanas kvalitāte”** mūsu skolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam *labi*. To apliecina šāda informācija.

2019./2020. gada izvirzītās prioritātes “Mūsdienīgu metožu izmantošana mācību stundās izglītojamo kompetenču attīstīšanai, gatavojoties jauna kompetenču pieejā balstīta mācību satura ieviešanai” īstenošanas analīze.

Pedagogi mācību stundu sākumā ir izvirzījuši sasniedzamo rezultātu, ir mēģinājuši piedāvāt jēgpilnus uzdevumus un organizēt izglītojamo darbību šo uzdevumu risināšanai, bieži organizēja atgriezeniskās saites nodošanu, izmantojot formatīvās vērtēšanas paņēmienus. To apliecina 31 novēroto mācību stundu materiāli (t.sk. pedagogu savstarpēji apmeklētās stundas).

71% hospitēto mācību stundu pedagogi ir izvirzījuši sasniedzamo rezultātu, dažās stundās pedagogi ir iesaistījuši izglītojamās sasniedzamā rezultāta izvirzīšanā.

Attālināta mācību darba organizēšanas laikā visi pedagogi ir ierakstījuši izglītojamajiem katras stundas sasniedzamo rezultātu e-žurnālā.

34% hospitēto mācību stundu pedagogi ir piedāvājuši jēgpilnus uzdevumus un organizējuši izglītojamo darbību šo uzdevumu risināšanai.

60% hospitēto mācību stundu pedagogi ir izmantojuši dažādas formatīvās vērtēšanas paņēmienus.

Pēc pedagogu aptaujas datiem 2020. gada maijā var secināt, ka 95% pedagogu apzinās kompetenču pieejā balstītā mācību satura būtību un ieviešanas nepieciešamību. 91% pedagogu apzinās sava darba stiprās puses un iespējas jauna mācību satura īstenošanai un ir gatavi pilnveidot savu metodisko meistarību esošo problēmu risināšanai. Visi pedagogi zina prasības mūsdienīgai stundai un tās struktūru.

2020. gada jūnijā pedagoģiskās padomes sēdē 50% pedagogu dalījās pieredzē par formatīvās vērtēšanas paņēmieni izmantošanu savās stundās.

Kritērija **“Mācīšanas kvalitāte” stiprās puses** mūsu skolā, noslēdzot 2019./2020.māc.g.

Pedagogi ir gatavi uzsākt jauna satura ieviešanu:

- pedagogiem ir saprotamas prasības efektīvai mūsdienīgai stundai, tās struktūra un vērtēšanas kritēriji;
- pedagogi savās stundās jau izmanto dažādas metodes kompetenču pieejā balstīta mācību satura īstenošanai;
- pedagogi apzinās savas stiprās puses un iespējas mācīšanās procesa organizēšanai mūsdienīgā stundā un gatavi risināt esošās problēmas.

Kritērija **„Mācīšanas kvalitāte” turpmākās attīstības vajadzības** ir:

- palielināt pedagogu savstarpējo mācību stundu vērošanu un analīzi ar mērķi pilnveidot pedagogu izpratni par jaunā satura būtību un kvalitatīvu, rezultatīvu mūsdienīgu stundu, kā arī dot pedagogiem iespēju iegūt jaunu pieredzi praktiskajā darbībā;
- izstrādāt jaunu stundas vērošanas lapu ar konkrētiem stundas vērtēšanas kritērijiem.

Kritērijs **“Mācīšanās kvalitāte”** mūsu skolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam *labi*. To apliecina šāda informācija.

2019./2020. gada izvirzītās prioritātes “Veicināt izglītojamo prasmes patstāvīgi strādāt mācību stundās” īstenošanas analīze.

35 novēroto mācību stundu materiāli apliecina, ka 60% pedagogu cenšas piedāvāt izglītojamajiem plānot uzdevumu izpildes gaitu un neskaidrību gadījumā meklēt palīdzību pie skolotājas vai pie klasesbiedriem. Šie pedagogi rosina izglītojamos izskaidrot, kas jādara, kas vēl nezināms, kādi būs darbības soļi, izmantojot šo mērķu sasniegšanai dažādus paņēmienus.

Pēc izglītojamo anketēšanas datiem 2019. gada decembrī 55% izglītojamo vienmēr vai gandrīz vienmēr ir skaidrs, kā patstāvīgi veikt piedāvāto uzdevumu, 60% izglītojamo atzīmēja, ka zina par iespējām saņemt palīdzību no skolotājas vai klasesbiedriem, lai mācību stundās veiksmīgi izpildītu piedāvāto uzdevumu.

75% izglītojamo atzīmēja, ka ļoti bieži vai bieži uzdevumu izpildīšanai izmanto dažādus informācijas avotus (interneta resursus, mācību grāmatas u.c.).

Pēc pedagogu aptaujas datiem 2020. gada maijā 90% pedagogu uzskata, ka viņi attīsta izglītojamo patstāvīgumu mācību procesā.

Kritērija **«Mācīšanās kvalitāte» stiprās puses** mūsu skolā, noslēdzot 2019./2020.māc.g.

- vairākums pedagogu mācību stundās attīsta izglītojamo prasmi patstāvīgi strādāt un apzinās izglītojamo patstāvīguma nozīmi mācību procesā kompetenču pieejā balstīta mācību satura īstenošanā;
- lielākā daļa izglītojamo apzinīgi mācās strādāt patstāvīgi (prot izskaidrot, kas jādara, kādi būs darbības soļi, prot meklēt palīdzību uzdevumu izpildīšanai, mācās plānot darbu);
- lielākā daļa izglītojamo prot izmantot dažādus informācijas avotus patstāvīgai uzdevumu izpildīšanai.

Kritērija **«Mācīšanās kvalitāte» turpmākās attīstības vajadzības** ir:

- iesaistīt izglītojamos stundu sasniedzamo rezultātu formulēšanā;
- turpināt attīstīt izglītojamo sadarbības prasmes mācību darbībā, organizējot darbu grupās vai pāros katrā mācību stundā.

Kritērijs **“Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa”** mūsu skolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam **ļoti labi**. To apliecina šāda informācija.

2019./2020. gada izvirzītās prioritātes “Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas biežuma un sistemātiskuma ievērošana atbilstoši skolas vērtēšanas kārtībai” analīze.

Visi pedagogi plāno noslēguma un kārtējo pārbaudžu termiņus un apjomu, par ko liecina pedagogu tematiskie plāni un pārbaudes darbu teksti ar vērtēšanas kritērijiem. Visu mācību priekšmetu pārbaudes darbu termiņi katrā klasē apkopoti skolas pārbaudes darbu grafikā, kurš ir izvietots visiem izglītojamajiem un pedagogiem redzamā vietā. Tematisko noslēguma pārbaudes darbu skaits katrā klasē atbilst vērtēšanas kārtības prasībām.

Visi pedagogi ievēro skolā apstiprinātās sasniegumu vērtēšanas kārtības prasības, sistemātiski vērtē izglītojamo mācību sasniegumus. Pedagogi dod iespēju katram izglītojamajam uzlabot pārbaudes darbu vērtējumus atbilstoši vērtēšanas kārtībai. Par to liecina vērtējumi un ieraksti e-žurnālā.

Pēc izglītojamo aptaujas datiem 80% izglītojamo atzīst, ka viņiem ir skaidri katra pārbaudes darba vērtēšanas kritēriji, 95% izglītojamo atzīst, ka pedagogi sniedz viņiem iespēju uzlabot pārbaudes darbu vērtējumus. 76% izglītojamo atzīst, ka viņiem ir iespēja saņemt konsultāciju no pedagoga pirms pārbaudes darba pārrakstīšanas.

Kritērija **“Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa” stiprās puses** mūsu skolā, noslēdzot 2019./2020.māc.g.

Pedagogi ir gatavi uzsākt jauna satura ieviešanu:

- pedagogi plāno pārbaudes darbu termiņus;
- pedagogi vērtē skolēnu mācību sasniegumus sistemātiski, ievērojot vērtēšanas principus un skolas vērtēšanas kārtību;
- visi pedagogi dod izglītojamajiem iespēju uzlabot savus mācību sasniegumus pārbaudes darbos atbilstoši skolas vērtēšanas kārtībai.

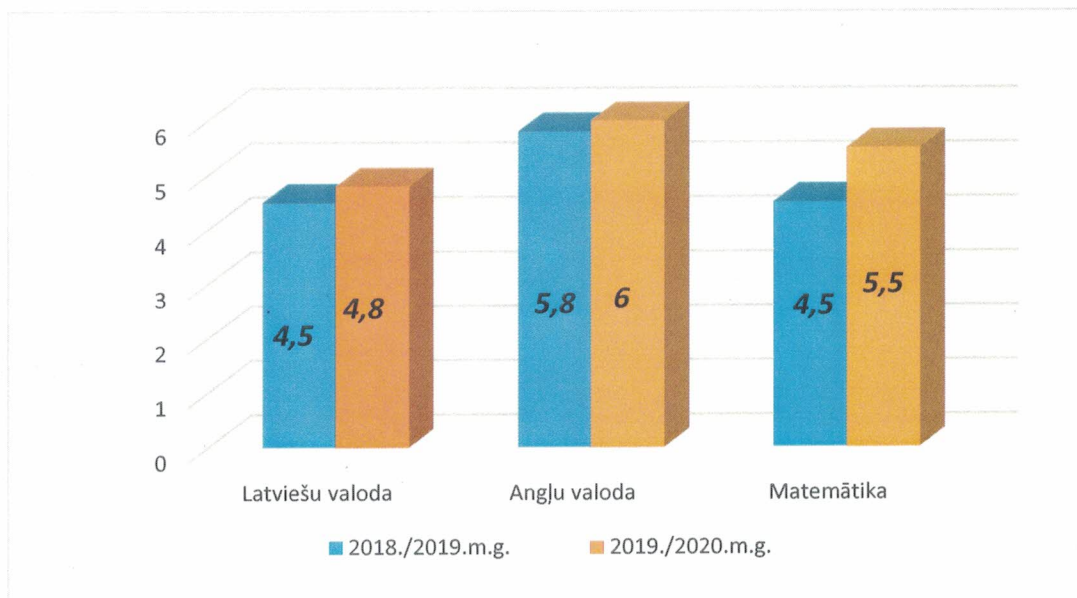
Kritērija **“Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa” turpmākās attīstības vajadzības** ir:

- izstrādāt jaunu skolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību atbilstoši MK noteikumu jaunajām prasībām par vērtēšanu;
- palielināt formatīvās vērtēšanas lietojumu mācību procesā, izmantojot dažādas formatīvās vērtēšanas metodes ikdienas mācību darbā.

Izglītojamo sasniegumi

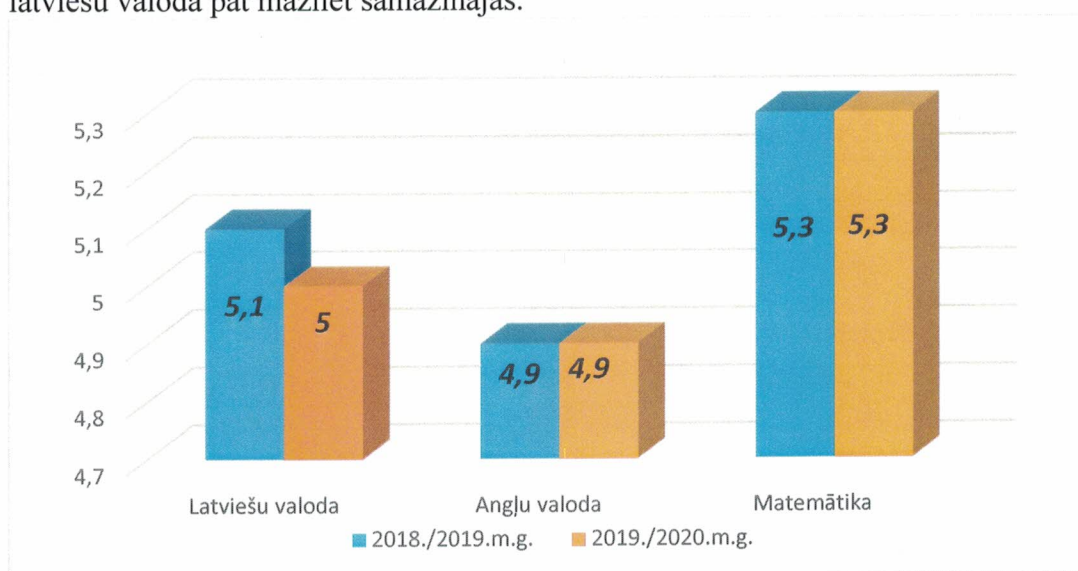
2019./2020. gadā tika izvirzīta prioritāte „9. un 12.klases izglītojamo mācību darba virzība uz labākiem mācību sasniegumiem latviešu valodā un literatūrā, angļu valodā, matemātikā”. Izvirzīto prioritāti izdevās sasniegt daļēji.

12. klasē izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas darbā visos trijos mācību priekšmetos uzlabojās, īpaši matemātikā. To apliecina vidējās balles salīdzinājums šajos mācību priekšmetos 2018./2019. mācību gadā un 2019./2020. mācību gadā.



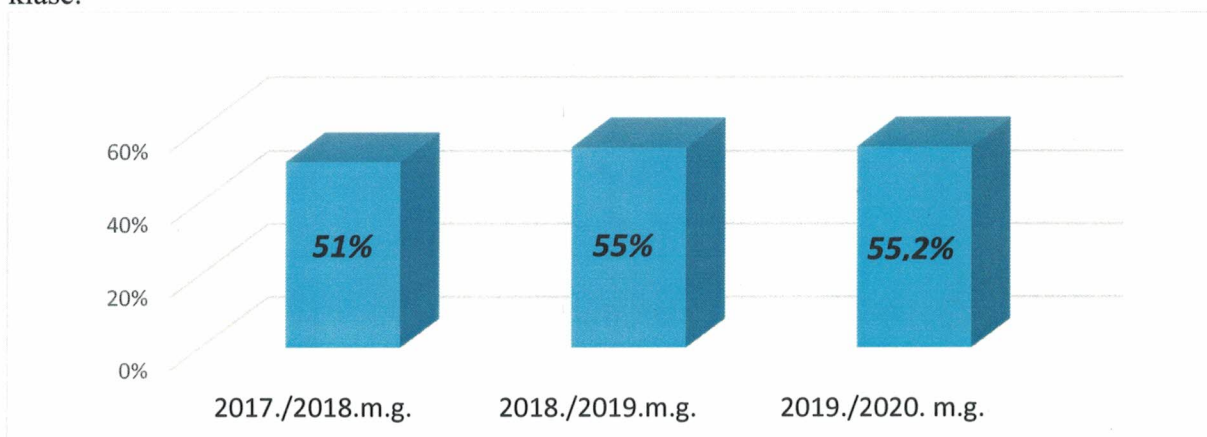
1.att. 12. klases vidējās balles salīdzinājums šajos mācību priekšmetos 2018./2019. mācību gadā un 2019./2020. mācību gadā.

9. klasē rezultāti nav uzlabojušies. Angļu valodā un matemātikā vidējā balle nemainījās, latviešu valodā pat mazliet samazinājās.

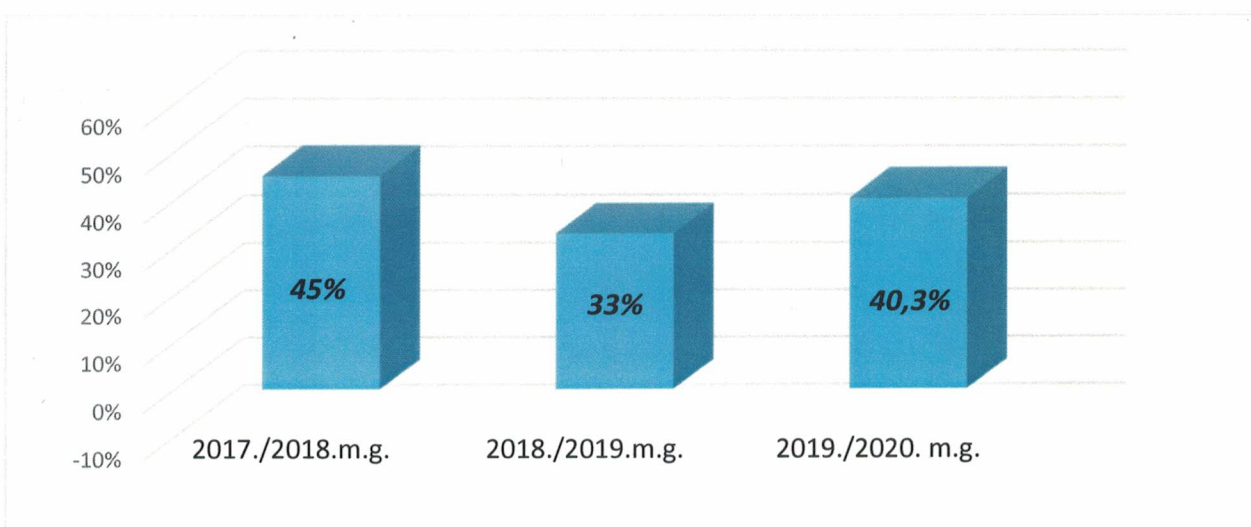


2.att. 9. klases vidējās balles salīdzinājums šajos mācību priekšmetos 2018./2019. mācību gadā un 2019./2020. mācību gadā.

Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, uzlabojušies centralizēto eksāmenu rezultāti 12. klasē.

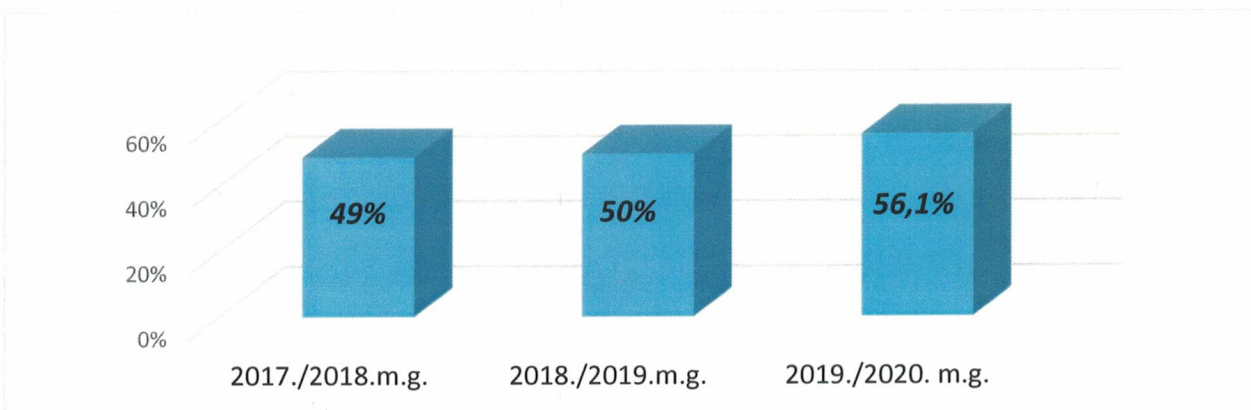


3.att. Centralizētā eksāmena **angļu valodā** vidējā kopvērtējuma salīdzinājums 3 gadu laikā.



4.att. Centralizētā eksāmena **latviešu valodā** vidējā kopvērtējuma salīdzinājums 3 gadu laikā.

2017./2018. mācību gadā CE latviešu valodā rezultāti bija labāki, jo eksāmena saturs skolām, kuras īsteno vidējās izglītības mazākumtautības programmas, atšķīrās un bija vieglāks.



5.att. Centralizētā eksāmena **matemātikā** vidējā kopvērtējuma salīdzinājums 3 gadu laikā.

Ciešāka ir kļuvusi sadarbība starp 9. un 12. klašu audzinātājiem un izglītojamo vecākiem, kas palīdz motivēt izglītojamos uzlabot savus mācību sasniegumus. Par sadarbību liecina vecāku sapulču protokoli un individuālo sarunu ar vecākiem pieraksti.

12. klases izglītojamie piedalījās novada bioloģijas, vēstures, ģeogrāfijas, ķīmijas olimpiādēs. Ieguva pateicības bioloģijas, vēstures un ģeogrāfijas olimpiādēs, par to liecina novada olimpiāžu rezultātu protokoli.

Kritērija **“Izglītojamo sasniegumi” stiprās pusēs** mūsu skolā, noslēdzot 2019./2020.māc.g.

- uzlabojās 12. klases izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas darbā, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu;
- uzlabojās centralizēto eksāmenu rezultāti 12. klasē latviešu valodā, angļu valodā, matemātikā;
- 12. klases izglītojamie veiksmīgi piedalījās novada bioloģijas, vēstures un ģeogrāfijas olimpiādēs.

Kritērija **“Izglītojamo sasniegumi” turpmākās attīstības vajadzības** ir:

- uzlabot centralizētā eksāmena rezultātus latviešu valodā un angļu valodā;
- uzlabot izglītojamo mācību sasniegumus ikdienas darbā, pilnveidojot mācīšanās prasmes un attīstot mācību motivāciju, izmantojot jauno kompetenču pieeju mācību procesā.

Skolas vide

Kritērijs “**Skolas mikroklimats**” tiek īstenots mūsu skolā atbilstoši vērtējumam *labi*. To apliecina šāda informācija.

2019./2020. gada izvirzītās prioritātes “Drošas un estētiskas skolas vides uzturēšana un pilnveidošana” īstenošanas analīze.

Klašu audzinātāji aktīvi pilnveido skolas vidi, organizējot klases piedalīšanos skolas svētkos, rotāšanā un konkursos. Skolā izglītojamie izkopj cieņpilnu izturēšanos pret valsts simboliem. Valsts simboli ir skolas svinīgo pasākumu – Zinību dienas, Valsts svētkiem veltītās svinīgās līnijas, Pēdējā zvana svētku, izlaidumu – neatņemama sastāvdaļa. To apliecina 14 novēroto klašu stundu materiāli.

83% hospitētajās klašu stundās pedagogi ir izvirzījuši sasniedzamo rezultātu, dažās klašu stundās audzinātāji ir iesaistījuši izglītojamos sasniedzamā rezultāta izvirzīšanā. Attālināta audzināšanas darba organizēšanas laikā visi klašu audzinātāji ir ierakstījuši izglītojamajiem katras klases stundas sasniedzamo rezultātu e-žurnālā. Skolēniem bija iespēja lasīt prezentācijas par dotu tēmu, izpildīt radošo uzdevumu.

Skolā taisnīgi tiek risinātas konfliktsituācijas, 87% aptaujāto izglītojamo apgalvo, ka skolā viņi jūtas fiziski un emocionāli droši un pārliecināti. 89% izglītojamo ieteiktu savu skolu citiem izglītojamajiem. Skolā ir izveidota kārtība, pamatojoties uz kuru tiek risinātas konfliktsituācijas un izskatītas izglītojamo sūdzības. Vadības, skolas personāla, izglītojamo un vecāku attiecības ir labvēlīgas, taisnīgas un balstītas uz savstarpēju cieņu, uzticēšanos un izpalīdzību. Pedagogu attieksme pret izglītojamajiem ir atbalstoša. Ja izglītojamajiem rodas grūtības, viņi tiek uzklausi, un tiek meklēts optimāls problēmas risinājums.

96% pedagogu savos pašvērtējumos atzīmēja, ka ir piedāvājuši jēgpilnus uzdevumus un organizējuši izglītojamo darbību šo uzdevumu risināšanai: konsultēja pa tālruni, izmantoja datorprogrammas. Piederības apziņas veidošana sākas ar labvēlīga, sadarbību veicinoša mikroklimata radīšanu. Skolā ir pārdomāts un plānots audzināšanas darbs, ārpusstundu darbība, lai tiktu veidots veiksmīgs un drošs skolas tēls.

Skolā tiek izkoptas tradīcijas, tās tiek papildinātas un bagātinātas. Mācību gada laikā katram klases audzinātājam ir iespēja organizēt un novadīt pasākumu vai svētkus atbilstoši skolas audzināšanas plānam. Piederības sajūtu savai valstij veido atceres un svinamās dienas, tām par godu tiek rīkoti svinīgi pasākumi. Skolā tiek atzīmēta Lāčplēša diena, tiek organizēts svinīgais koncerts 18.novembrī, Ziemassvētku rotājumu konkurss, Jaungada pasākums pie eglītes, Barikāžu piemiņas diena, Meteņi. Ārkārtējās situācijas laikā attālināti organizējam pasākumu “Lielā talka”. Izglītojamie savās sētās sakārtoja piemājas teritorijas vai palīdzēja vecākiem dzīvoklī. Visi dalībnieki aktīvi sūtīja fotogrāfijas ar saviem komentāriņiem.

Masu medijos regulāri tiek publicēta informācija par skolas darbību, pasākumiem un konkursu rezultātiem, izmantojot Daugavpils novada mājas lapu www.edu.daugavpilsnovads.lv.

Pēc klašu audzinātāju aptaujas datiem 2020. gada jūnijā var secināt, ka 97% pedagogu apzinās nepieciešamību organizēt klases stundas par uzvedību un saskarsmes kultūru. 89% pedagogu apzinās sava audzināšanas darba stiprās puses un iespējas audzināšanas programmas satura īstenošanai un gatavi pilnveidot savu metodisko meistarību dažādu problēmu risināšanai. Visi pedagogi ievēro Ētikas kodeksu.

Kritērija “**Skolas mikroklimats**” **stiprās puses** mūsu skolā, noslēdzot 2019./2020.māc.g.

Pedagogi pilnveido skolas vidi, sadarbojoties ar direktora vietniekiem un personālu:

- Pedagogi prot nodrošināt vidi, kas dod iespēju realizēt personalizētu un individualizētu pieeju izglītības un audzināšanas procesam;
- Skolas darbinieki un izglītojamie izjūt piederību un lepnumu par skolu;
- Skola kopj savas tradīcijas, veicina skolas demokrātisku attīstību un darbu ar izglītojamo pašpārvaldi;

Kritērija “**Skolas mikroklimats**” **turpmākās attīstības vajadzības** ir:

- Veicināt vecāku iesaistīšanos mācību procesa organizācijā un pilnveidē.
- Uzturēt labvēlīgu gaisotni skolas vadības, skolotāju un skolēnu savstarpējās attiecības.

Kritērijs **“Fiziskā vide”** tiek īstenots mūsu skolā atbilstoši vērtējumam **labi**. To apliecina šāda informācija.

2019./2020. gadā izvirzīta prioritāte “Izglītojamo atbildības par dabas un apkārtējās vides aizsardzību un ilgtspējību veicināšana”.

Skolas telpas ir funkcionālas, estētiski noformētas, vienmēr tīras un kārtīgas. 78% skolēnu pozitīvi novērtē skolas svētku noformējumus. Ugunsdrošības sistēma tika pilnveidota, aprīkojums uzlabots. Sanitāri higiēniskie apstākļi – apgaismojums, temperatūra un kabinetu tīrība – skolā atbilst normām. 89% izglītojamo atzīst, ka skolas telpās jūtas droši. Izglītojamo atbildību par telpu uzturēšanu kārtībā rosina ikgadējā Lielā talka. Skolas teritorija tiek regulāri uzņemta. Pie izglītības iestādes ēkas ir izkārti Latvijas valsts un Eiropas Savienības karogi.

Pie skolas ēkas ir stadions ar futbola un volejbola laukumu. 87% skolēnu atzīmēja, ka skolas teritorija ir skaista un tīri apsaimniekota. Pie ēkas ir puķu dobes, ābeļu dārzs, kurā absolventi izlaidumā stāda ābelītes. 68% vecāku uzsver, ka skola vienmēr ir tīra un sakopta.

Kritērija **“Skolas fiziskā vide” stiprās puses** mūsu skolā, noslēdzot 2019./2020.māc.g.

Ar katru gadu fiziskā vide pilnveidojas un attīstās:

- Skolas mācību kabineti ir aprīkoti ar visu nepieciešamo mācību procesa organizācijai;
- Skolas apkārtnē ir videonovērošanas sistēma;
- Izglītojamie piedalās skolas teritorijas uzkopšanā.

Kritērija **“Skolas fiziskā vide” turpmākās attīstības vajadzības** ir:

- Veicināt sadarbību starp izglītojamo vecākiem un skolas darbiniekiem skolas attīstīšanas plānošanā, kā arī vides sakārtošanas un estētiskā noformējuma darbos.
- Veikt telpu kosmētisko remontu, sporta laukuma labiekārtošanu atbilstoši izglītojamo vajadzībām.

Direktors



A.Petkevičs

SASKAŅOTS

Daugavpils novada domes priekšsēdētājs

Arvīds Kucins
(vārds, uzvārds)

(paraksts)

2020. gada 21.septembrī
(datums)

