

LATVIJAS REPUBLIKA
DAUGAVPILS NOVADA PAŠVALDĪBA
KALUPES PAMATSKOLA

Reģ. Nr. 4212900502, Lielā iela 35, Kalupe, Kalupes pagasts, Daugavpils novads, LV 5450,
t. 29103145, 20220549, e-pasts: skola@kalupe.lv, www.dnd.lv

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS



Skolas direktore: **Irēna Mukāne**

DAUGAVPILS NOVADA KALUPES PAGASTĀ

2020

SATURS

1. VISPĀRĒJAIS SKOLAS RAKSTUROJUMS.....	3
2. SKOLAS DARBĪBAS PAMATMĒRĶI	5
3. IEPRIEKŠĒJĀ VĒRTĒŠANAS PERIODA IETEIKUMU IZPILDE.....	6
4. SKOLAS SNIEGUMS KVALITĀTES RĀDĪTĀJOS VISU JOMU ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS	
4.1. MĀCĪBU SATURS – IESTĀDES ĪSTENOTĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS	7
4.2. MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS	
4.2.1. Mācīšanas kvalitāte.....	8
4.2.2. Mācīšanās kvalitāte.....	9
4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.....	11
4.3. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI	
4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā.....	11
4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos.....	12
4.4. ATBALSTS IZGLĪTOJAMAJIEM	
4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība).....	13
4.4.2. Atbalsts personības veidošanā.....	15
4.4.3. Atbalsts karjeras izglītībā	19
4.4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai	20
4.4.5. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām	21
4.4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	22
4.5. IESTĀDES VIDE	
4.5.1. Mikroklimats.....	23
4.5.2. Fiziskā vide	24
4.6. IESTĀDES RESURSI	
4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi.....	25
4.6.2. Personālresursi	26
4.7. IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA	
4.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	26
4.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	27
4.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	28
5. CITI SASNIEGUMI (skolai svarīgākais, specifiskais)	29
6. TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA (balstīta uz pašvērtējumā iegūtajiem secinājumiem).....	31

1. VISPĀRĪGS SKOLAS RAKSTUROJUMS

Dibinātājs: Daugavpils novada dome Reģistrācijas numurs: 4212900502 Juridiskā adrese: Lielā iela 35, Kalupes pagasts, Daugavpils novads, LV- 5450 Skolas tips: Vispārizglītojoša skola

Kalupes pamatskola atrodas Daugavpils novada Kalupes pagastā 35 km no Daugavpils. Kalupes pagasts robežojas ar 6 administratīvajām teritorijām: Dubnas, Nīcgales, Vaboles, Maļinovas, Liksnas pagastiem Daugavpils novadā un ar Vārkavas novadu.

Kalupes pagastā dzīvo aptuveni 1180 iedzīvotāji, no tiem 121 bērns vecumā līdz 18 gadiem.

2002.gadā skola tika renovēta un no 2013. gada līdz 2015. gadam skola piedzīvoja lielo rekonstrukciju.

No 2000. gada līdz 2019.gadam skolu vadīja direktore Ināra Ondzule, no 2019.gada – direktore Irēna Mukāne.

Skolēnu skaits

(informācija uz katra mācību gada sākumu):

	1.-4.klasēs	5.-9.klasēs	Kopā	Pirmsskola
2018./2019.	31	34	65	19
2019./2020.	28	29	57	19
2020./2021.	27	33	60	23

2019./2020. mācību gadā skola realizēja 4 izglītības programmas:

1. Pamatizglītības programma
2. Pirmsskolas izglītības programma
3. Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem
4. Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem

Pedagoģu kvalitatīvais un kvantitatīvais sastāvs

2019./2020.m. g. skolas vadību nodrošina direktore (1 slodze) un direktores vietniece (0,2 slodzes). Strādāja 13 pedagoģiskie darbinieki, no kuriem 12 skolotājiem ir augstākā pedagoģiskā izglītība un 1 skolotāja studē DU bakalaura programmā, 8 skolotājiem ir maģistra grāds.

Skolā piejams atbalsta personāls – skolas māsa, logopēds, skolotāja palīgs.

5 skolotājiem ir 3.profesionālās darbības kvalitātes pakāpe (no 01.09.2018.) un 1 skolotājam ir 2. profesionālās darbības kvalitātes pakāpe (no 01.09.2018.).

Dalība projektos:

Līgums Nr. 2.5.-11-83 programma” Latvijas Skolas Soma”

ESF projekts Nr. 8.3.2.2/16/I/001 “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”;

Projektos “Skolas piens”, “Skolas auglis”.

Audzinašanas darba galvenās prioritātes

- 2018./2019. mācību gadam Realizēt Latvijas simtgadei veltītos pasākumus.
- 2019./2020. mācību gadam Sekmēt skolēnu individuālo kompetenču pilnveidi, spēju un talantu attīstīšanu.
- 2020./2021. mācību gadam Sekmēt caurviju prasmes digitālās pašrealizācijas kontekstā.

Skolas īpašie piedāvājumi 2019./2020.m.g.

- pagarinātās dienas grupa;
- interešu izglītības programmas un pulciņi:
 - 1. – 4. klašu vokālais ansamblis
 - 5. – 9. klašu vokālais ansamblis
 - 132. Kalupes mazpulks
 - Dabas draugi
 - Akordeonistu ansamblis
 - 1. – 4. klašu tautas deju pulciņš
 - Vizuālās un plastiskās mākslas pulciņš
 - Matemātikas pulciņš
 - Robotikas pulciņš
 - Datorikas pulciņš
 - Sporta pulciņš
 - Dabaszinību pulciņš
- Skolas tradīcijas:
 - Zinību diena
 - Rudens kross
 - Vislatvijas Olimpiskā diena
 - Bērnu, jauniešu un vecāku žūrija
 - Pārgājieni un ekskursijas
 - Miķeļdienas gadatirgus
 - Skolotāju diena
 - Mazpulka rudens darbu skate
 - Lāčplēša diena – sporta svētki
 - Latvijas Neatkarības proklamēšanas diena
 - Ziemassvētku pasākumi
 - 1.klases pasākums „Burtu svētki”
 - Meteņi
 - Skolas labiekārtošanas talka
 - Mammadaba rīkotie pasākumi
 - Lieldienas
 - Ģimeņu diena
 - Pēdējais zvans
 - Izlaidums
- Uz skolas bāzes darbojas:
 - 1. Špoģu Mūzikas un mākslas skolas filiāles akordeona un klavieru klases un vizuāli plastiskās mākslas klase;
 - 2. Daugavpils novada sporta skolas vieglatlētikas grupa.

2. SKOLAS DARBĪBAS PAMATMĒRĶI

Vīzija –

Skola kā pagasta kultūrizglītības un fiziskās attīstības centrs, kur mūsdienīgā, integratīvā un psiholoģiski labvēlīgā vidē ikvienam skolas vecumu sasniegušam bērnam pieejama kvalitatīva izglītība, savu interešu un spēju attīstīšana. Skola kā orientieris katra bērna personības izaugsmei, pozitīvas mācību motivācijas veidošanai un tālākizglītības virzībai. Skola, kura palīdz vecākiem būt labiem vecākiem.

Pamatmērķis –

Nodrošināt mūsdienīgu un kvalitatīvu pamatizglītības ieguvu, kas nodrošina valsts pamatizglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanu. Skolas darbības pamatvirziens ir izglītojošā darbība.

ĪSTENOTĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS

Mācību process tiek īstenots atbilstoši licencētajām izglītības programmām.

Izglītības programmas nosaukums	Kods	Licence		Akreditācijas termiņš	Izglītojamo skaits 2017./18.m.g. vai īstenošanas periodā		Izglītojamo skaits 2018./19.m.g. vai īstenošanas periodā		Izglītojamo skaits 2019./20.m.g. vai īstenošanas periodā	
		Nr.	Datums		Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās
Pamatizglītības programma	21011111	V-626	01.08.2018.	06.02.2023.	53	53	45	45	45	45
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V-2174	20.02.2020.	06.02.2023.	6	6	6	6	6	6
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	V-2175	20.02.2020.	06.02.2023.	6	6	6	6	6	6
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	V-7168	11.04. 2014.	06.02.2023.	19	19	19	19	19	19

Iepriekšējo mācību gadu prioritātes un rezultāti

Prioritāte	Darbības rādītājs	Apliecinātie dokumenti, fakti
Daudzveidīgas darba metodes un formas talantīgas domāšanas veicināšanai ikdienas darbā, valsts pārbaudes darbos, olimpiādēs un konkursos	Aktualizētas mācīšanas metodes un tiek organizēts diferencēts mācību process, ņemot vērā talantīgo skolēnu intereses un vajadzības. Jēgpilns un atbildīgs izglītojamā ieguldītā darba pašvērtējums, kas dod papildus punktus pārbaudes darbā. Izglītojamie ieinteresēti izvērtēt savu sniegumu ikdienas darbā un pārbaudes darbā. Tiek organizēti mācību priekšmetu popularizēšanas pasākumi.	<ul style="list-style-type: none"> - Stundu apmeklēšanas materiāli. - Mācību sasniegumu rezultātu izvērtējums. - Ikmēneša pārskati par izglītojamā mācību sasniegumiem, ieraksti dienasgrāmatās par ikdienas mācību darbu. - MK materiāli.

Skolēnu pašmotivācijas veicināšana mācību augstāku rezultātu sasniegšanai	Izglītojamo mācību sasniegumu paaugstināšana, veicinot pētniecisko, praktisko un radošo darbību un akcentējot skolēnos pašnovērtēšanas, paškontroles un pašdisciplīnas prasmi veidošanu un atbildības veicināšanu. Papildus darbs ar talantīgiem skolēniem un skolēniem ar grūtībām mācībās projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” ietvaros praktiskajā darbībā mācību priekšmetos un ārpusstundu nodarbībās, attīstot un veidojot talantīgu domāšanu, iesaistot bērnus problēmu saskatīšanā un risināšanā, mācoties rast risinājumus pēc īpaši izstrādātas sistēmas principa, kas palīdz izprast lietas un jēdzienus.	<ul style="list-style-type: none"> - MK darba materiāli - Mācību stundu apmeklēšanas materiāli. - Izglītojamo mācību sasniegumu rezultāti un to analīze.
Patriotiskās audzināšanas aktualizēšana, sagaidot valsts simtgadi	Iesaistīšanās VISC un novada organizētajos Latvijas Valsts 100.gadadienai veltītajos skolēnu pilsoniskās un patriotiskās audzināšanas pasākumos. Skolā novadīti pasākumi, lai veicinātu skolas pozitīvā tēla veidošanu sabiedrībā, audzinātu piederības apziņu un lepnumu par skolu, popularizējot tradīcijas.	<ul style="list-style-type: none"> - Anketu dati - Pasākumu materiāli
Skolas vēstures materiālu apkopošana un sistematizēšana	Apkopoti un sistematizēti skolas vēstures materiāli, iesaistot skolēnus un skolēnu vecākus.	Informatīvs materiāls par skolu.
Informācijas tehnoloģiju ieviešana pirmsskolā	Rasta iespēja informācijas tehnoloģijas izmantot pirmsskolā – pirmskolas grupu materiāli tehniskā bāze tika papildināta, kabinets tika nodrošināts ar datoru un interneta pieslēgumu. Rasta iespēja novadīt nodarbības citos kabinetos, izmantojot projektoru un interaktīvo tāfeli.	<ul style="list-style-type: none"> - Nodarbību apmeklēšanas un novērošanas materiāli - Darbs ar izglītojamajiem par telpu un iekārtu saudzīgu saglabāšanu un uzturēšanu kārtībā
Skolas materiāltechnisko resursu bāzes atjaunošana un papildināšana efektīvas vides radīšanai, lai īstenotu uz kompetenču izglītību balstītu mācību saturu.	Nodrošinātas izglītības programmu realizēšanai nepieciešamās telpas un aprīkojums, lai īstenotu uz kompetenču izglītību balstītu mācību saturu – iegādāta satura īstenošanai atbilstoša mācību un metodiskā literatūra, diski ar interaktīvajiem materiāliem, katrs mācību kabinets nodrošināts ar datoru, daudzos kabinetos ir interneta pieslēgums. Tika nodrošināta pedagogu tālākizglītība.	<ul style="list-style-type: none"> - Mērķtiecīgs un racionāls skolas personāla, telpu un materiāltechnisko resursu nodrošinājums skolā realizēto programmu īstenošanai - Bibliotēkas dokumentācija - Apliecības par kursiem pedagogu profesionālo kompetenču pilnveidošanai.
Skolas vadības kompetences izmantošana kvalitatīva mācību un audzināšanas darba nodrošināšanai	Tika novērotas un analizētas mācību stundas ar mērķi noskaidrot pedagogu prasmi organizēt kompetenču izglītībā balstīta mācību procesa nodrošināšanu.	Stundu apmeklēšanas un novērošanas materiāli

3. IEPRIEKŠĒJĀ VĒRTĒŠANAS PERIODA IETEIKUMU IZPILDE

Kalupes pamatskolas vērtēšana notika attālināti 2017.gadā februārī. Skola un visas 3 skolā īstenotās izglītības programmas tika akreditētas uz sešiem gadiem – no 2017. gada 7. februāra līdz 2023. gada 06.februārim. Vērtēšana notika attālināti, skola nesaņēma akreditācijas komisijas ieteikumus.

4. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES SNIEGUMS 2019./20.M.G. PRIORITĀRO JOMU KVALITĀTES RĀDĪTĀJU ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS

Pašvērtējuma ziņojuma sagatavošanā tika izmantoti šādi informācijas avoti:

- skolotāju pašvērtējums
- izglītojamo aptaujas rezultāti;
- vecāku aptaujas rezultāti;
- skolotāju aptaujas rezultāti;
- sanāksmju, sēžu materiāli;
- individuālās sarunas ar skolotājiem, vecākiem, izglītojamajiem;
- iekšējās kontroles dokumentācija (izglītojamo dienasgrāmatas, klases žurnāli, ...);
- stundu un pasākumu apmeklējums, vērošana un analīze;
- Valsts pārbaudes darbu analīze

4.1. MĀCĪBU SATURS

Kritērijs « Mācību saturs» mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam «labi». To pamato šāda informācija:

Analizējot izglītības iestādes izvirzīto prioritāti 2019./2020.māc.g. – *Kompetenču pieejā balstīta izglītības satura ieviešana pirmsskolā un gatavošanās ieviest 1., 4., 7.klasēs*”, pedagogi:

- organizēja uz kompetenču attīstību balstītu mācību procesu pirmsskolā, nodrošinot izglītības kvalitāti un sekmējot katra audzēkņa izaugsmi, attīstot viņu radošās spējas, akcentējot mācību satura sasaisti ar reālo dzīvi (tika novērotas 6 mācību nodarbības, jautājums tika izskatīts PPS).

Par paveiktā darba kvalitāti pirmsskolā liecina:

1. Mācību process pirmsskolā vērsts uz mācīšanos iedziļinoties(45%), līdzvērtīgu visu caurviju prasmju (38%), izpratnes un pamatprasmju mācību jomās attīstību un ieradumu veidošanos (67%), kas balstīti vērtībās – to ir izpratusi pirmsskolas skolotāju komanda. Taču praktiski to paveikt nemaz tik izcili nesanāk. To atzīst visi pirmsskolā strādājošie skolotāji.
 2. Lai realizētu jauno mācīšanās pieeju, pirmsskolas grupā tiek veidota radoša, daudzfunkcionāla bērnu interesēm un vajadzībām atbilstoša mācību vide, kur ir iespēja bērniem pašiem pētīt, izzināt un pašiem mācīties. Radošums attīstās vienlaicīgi ar prasmēm darboties.
 3. Pedagogi mudina bērnus piedalīties savas vides veidošanā, plānošanā iekārtošanā un uzturēšanā, tā bērni kļūst atbildīgāki, iesaistās lēmumu pieņemšanā, savas vides iekārtošanā, mācību centru noformēšanā, dabas kalendāra izveidē, piktogrammu izveidē ģērbšanās secībai, grupas noteikumu izstrādē.
 4. Bērniem ļauts mēģināt. Mēģināt tik ilgi, līdz viņi sasniedz vēlamu.
 5. Nodarbības beigās neatņemama sastāvdaļa ir refleksija – bērni saprot, ko ir iemācījušies un ko vēl varētu iemācīties.
- saņēmuši atbalstu mācību satura un metodikas apguvē, realizējuši tālākizglītību (kursus profesionālo kompetenču pilnveidei apmeklēja 90% pirmsskolā un pamatskolā strādājošo pedagogu);
 - veikuši savstarpēju stundu vērošanu un analīzi ar mērķi uzlabot darba kvalitāti, strādājot pa jaunam;
 - veikuši korekcijas audzināšanas darba programmā.

Par paveiktā darba kvalitāti pamatskolā liecina:

1. Pilnveidotas skolotāju (65%) prasmes izmantot tehnoloģijas mācību procesā arī attālināti, organizēt pieredzes apmaiņu darbā ar IT.
2. Skolotāji cenšas (un 75% arī izdodas) mācību materiālu saistīt ar reālo dzīvi, pielieto savā darbā informācijas tehnoloģiju pratību, interneta resursus, lai optimāli realizētu standarta prasības un attīstītu izglītojamo kompetences.
3. Mācību tēmu apguvei paredzētais laiks (un papildus laiks speciālo izglītības programmu izpildei) ir optimāls, lai izglītojamie varētu sasniegt labus rezultātus, to atzīst arī 76% izglītojamo.

Stiprās puses:

- Pirmsskolas skolotāji pārzina jaunās pirmsskolas programmas saturu - uzdevumus un vadlīnijas kā galveno sasniedzamo rezultātu mērinstrumentu.
- Pedagogi teorētiski pārzina kompetencēs balstīta mācību satura ieviešanas metodiku.
- Izglītojamie ir nodrošināti ar mācību grāmatām (75%), kuras atbilst “Noteikumiem par valsts pamatizglītības standartu, mācību priekšmetu standartiem un izglītības programmu paraugiem”.
- 96% skolotāju atzīst, ka skolas vadība veiksmīgi koordinē un pārrauga programmu izvēli, veicina skolotāju sadarbību, nodrošina skolā pieejamo resursu izmantošanu, kvalitatīvas konsultācijas, rada iespēju skolotājiem pilnveidot savas profesionālās kompetences, kursus un projektos.
- Skolā audzināšanas darba programma un atbilstoši tai tiek organizēts audzināšanas darbs. Gan pasākumos, gan klases stundās vispusīgi un pēctecīgi ir iekļautas tēmas, lai sekmētu iespēju katram izglītojamam kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā, veicinātu izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu, bagātinot kultūrvēsturisko pieredzi, stiprinot piederību un lojalitāti Latvijas valstij.

Turpmākās attīstības vajadzības:

Pirmsskolas pedagogiem plānot mērķtiecīgas, jēgpilnas aktivitātes visās rotaļnodarbībās atbilstoši bērna un pedagoga kopīgi izvirzītajiem mērķiem;

- Metodiskajās komisijās aktualizēt skolotāju metodisko darbu labās prakses piemēru popularizēšanā gan pirmsskolā, gan ieviešot kompetenču pieejā balstītu izglītības saturu 1., 4., 7.klasēs;
- Organizēt mācību satura un mācību darba plānošanas procesu, akcentējot dažādu skolotāju komanddarbu un izprotot caurviju prasmes;
- Turpināt uzsākto darbu mācību satura saiknei ar reālo dzīvi, meklējot jaunas aktivitāšu formas, sadarbības partnerus, projektus.
- Popularizēt savstarpējo stundu vērošanu ar mērķi mācīties vienam no otra, kā organizēt mācību procesu, kad centrā ir skolēns – akcentējot 1) skaidri izmērāmu mērķi – sasniedzamo rezultātu, 2) kompleksus un jēgpilnus uzdevumus, 3) noderīgu, personalizētu atgriezenisko saiti, 4) IKT rīku jēgpilnu izmantošanu, 5) kognitīvo stratēģiju darbināšanu, 6) mācīšanos kopā – komunikācijas un sadarbības prasmes.

Vērtējuma līmenis (labi)

4.2. MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS

4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Kritērijs «Mācīšanas kvalitāte» mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam «labi». To pamato šāda informācija:

Analizējot izglītības iestādes izvirzīto prioritāti 2019./2020.māc.g. – **Daudzveidīgas darba metodes un formas talantīgas domāšanas veicināšanai ikdienas mācību darbā, valsts pārbaudes darbos, olimpiādēs un konkursos**, pedagogi:

- 85% pārbaudījuši dažādu interaktīvo mācību metožu efektivitāti un par lietderīgākām atzinuši tās, kuras dod iespēju skolēniem mācīties patstāvīgi, atrast informāciju, izmantot dažādus informācijas avotus, iegaumēt, domāt, spriest, strādāt kopā ar citiem, uzņemt atbildību, pieņemt adekvātus lēmumus;
- 48% izvēlas metodes, kas orientētas uz skolēnu pašpriedzes un pašpiedalīšanās aktualizāciju, reālu dzīves situāciju analīzi diskusiju formā, radošu problēmu risināšanu;
- 60% darbojas ar skolēniem projektā „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”.
- 75% ir elastīgi un gatavi improvizēt dažādu metožu ietvaros, tādējādi padarot mācību procesu saistošāku un daudzveidīgāku;

Par paveiktā darba kvalitāti pamatskolā liecina:

- 89% skolēnu atzinuši, ka mācīties kļuvis interesantāk;
- Tika izvērtēta izglītojamo un pedagogu sadarbība, mācoties attālināti. Sākumā bija grūtības gan vieniem, gan otriem, bet, pateicoties abpusējai ieinteresētībai, izglītojamie apguva pašvadītas mācīšanās pamatus un rezultāti mācību gada beigās bija labi.
- 92% vecāku un lielākā daļa 1.-9. klašu izglītojamo atzīst, ka viņus apmierina izglītības kvalitāte skolā, jo mācību un audzināšanas darbs skolā ir organizēts tā, lai izglītojamais varētu iegūt stabilas pamatzināšanas un labu audzināšanu.
- Mācību stundās un vecāku sapulcēs regulāri informē izglītojamos un viņu vecākus par mācību darbam izvirzītajām prasībām.

Stiprās puses:

- IKT izmantošanas iespējas skolā;
- Skolotāju profesionālo kompetenci pozitīvi ietekmē iesaistīšanās ESF projektos.
- Skolotāji realizē mācību procesa individualizāciju un diferenciaciju, papildus strādā ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācībās, Skolēni spēj pielietot viņiem piedāvātos un pieejamos resursus mācīšanās procesa atvieglošanai un pilnveidei.
- Skolotāju prasmīga metožu izvēle paaugstina skolēnu mācīšanās un sociālās prasmes, aktivizē skolēnu izziņas darbību, palielina skolēnu patstāvību.
- Skolotāju darbs stundās tiek organizēts kvalitatīvi, mācīšanās procesā izmantotās metodes ir daudzveidīgas, atbilst skolēnu vecumam, speciālajām vajadzībām, spējām un konkrētās mācību stundas uzdevumiem

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Efektīvāka IKT izmantošana;
- Mācīšanās jēgpilna plānošana, izmantojot esošo pieredzi un meklējot jaunas, interesantas darba formas.

Vērtējuma līmenis (labi)

4.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Kritērijs «Mācīšanās kvalitāte» mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam «labi». To pamato šāda informācija:

Analizējot izglītības iestādes izvirzīto prioritāti 2019./2020.māc.g. – **Skolēnu mācīšanās prasmju pilnveidošana, aktualizējot saikni ar reālo dzīvi un norisēm sabiedrībā, paaugstinot atbildību par mācību sasniegumiem**, pedagogi:

- rosina izglītojamos strādāt mērķtiecīgi, atbilstoši spējām, izrādīt iniciatīvu jaunu zināšanu apgūšanā,
- dod iespēju prezentēt savu darbu klasē, piedalīties ar saviem darbiem gan skolas, gan ārpuskolas organizētajās olimpiādēs, konkursos, zinātniski pētniecisko darbu skatēs,
- iepazīstinājuši (īpaši izglītojamos, kuri apgūst speciālās izglītības programmas) ar darba organizāciju klasē, iespējām izmantot klasē esošos materiālus un atgādes.
- Izglītojamie zina, ka viņu darbu novērtēs, sniegs atgriezenisko saikni un atbalstu. Klasēs ir labvēlīgs klimats, kas veicina mācīšanās procesu, vecāki jūtas droši par savu bērnu, kad viņš atrodas skolā. To atzīst 89% no aptaujātajiem vecākiem.

-

Par paveiktā darba kvalitāti pamatskolā liecina:

- 85% izglītojamo ir pozitīva attieksme pret mācīšanās procesu. Šie izglītojamie prot strādāt individuāli un grupās, aktīvi iesaistās stundu darbā. Izglītojamie palīdz viens otram mācīšanās procesā
- Apmēram 20% izglītojamo ir pasīvi stundās, bieži nepilda mājas darbus, viņiem trūkst atbildības sajūtas pret mācību procesu.
- 15% izglītojamo spēj mācīties papildus un ir guvuši pozitīvus rezultātus novada un Latgales reģiona mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un zinātniski pētniecisko darbu skatēs.

Stiprās puses:

- Pedagogu izglītība ir atbilstoša pilnveidotā mācību satura ieviešanai un īstenošanai, uzsverot saikni ar reālo dzīvi.
- Skolotāji realizē mācību procesa individualizāciju un diferenciaciju, papildus strādā ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācībās.
- Skola uzskaita un analizē valsts pārbaudes darbu rezultātus (vērojami stabili mācību sasniegumu rezultāti).
- Tiek veikta skolēnu mācību sasniegumu dinamikas uzskaite.
- Skolā tiek mērķtiecīgi virzīts process skolēnu atbildības par viņu mācību sasniegumiem veicināšanai.
- 76% 4.-9. klašu izglītojamo uzskata, ka skolā ir visas iespējas, lai iegūtu labas zināšanas un vienmēr varētu saņemt atbalstu no skolotāja.
- Ir vērojama izglītojamo līdzatbildība mācību procesā (grupu darbā, prezentāciju veidošanā, prezentēšanā).
- Izglītojamie attālinātā mācību procesa laikā sāka apgūt pašvadītas mācīšanās prasmes.
- Skolēni gūst sasniegumus novada, Latgales reģiona mēroga konkursos un olimpiādēs.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Uzsāktā darba mācību satura saiknei ar reālo dzīvi, meklējot jaunas aktivitāšu formas, turpināšana.
- Lasītprasmes iemaņu pilnveidošana sākumskolas klašu izglītojamajiem, veidojot patstāvīgās mācīšanās iemaņas.
- Izglītojamo iesaistīšana mācību sasniegumu izvērtēšanā un pašvadītas mācīšanās prasmes attīstīšanā, paaugstinot personīgo atbildību par kvalitatīvas izglītības iegūšanu.

Vērtējuma līmenis (labi)

4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Skolotāji sistemātiski vērtē izglītojamo mācību sasniegumus, ievērojot valstī noteikto kārtību. Skolā ir izstrādāta "Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība", ar kuru mācību gada sākumā

ir iepazīstināti izglītojamie un viņu vecāki, par to ir veikti un ar parakstu apstiprināti ieraksti klašu žurnālos. Vērtēšanas metodes un pārbaudes formas atbilst izglītojamo vecumam un mācību specifikai.

Skolā ir izstrādāts un direktores apstiprināts pārbaudes darbu grafiks, tematiskajos plānos ir atspoguļots pārbaudes darbu norises laiks. Skolotāji veic vērtējumu uzskaiti, ierakstot tos žurnālā un citos valsts un skolas noteiktajos dokumentos. Ar valsts pārbaudes darbu grafiku un to norises kārtību izglītojamie un viņu vecāki tiek iepazīstināti līdz mācību gada otrā semestra sākumam.

Skola strādā pie izglītojamo pašvērtēšanas un pie izglītojamo mājas darbu sistēmas pilnveides. Gadu no gada kā viens no galvenajiem jautājumiem skolas iekšējās kontroles darbā ir vērtēšanas sistēmas aktualizācija, izglītojamo sadarbības veicināšana mācīšanās procesā, lai palīdzētu izglītojamajiem, kuriem grūtības mācībās. Skolas metodiskajās komisijās skolotāji pilnveido vērtēšanas pieredzi un vienojas par vienotu pieeju vērtēšanas sistēmā. Skolotāji cenšas regulāri iesaistīt izglītojamos sava darba pašvērtēšanā un klasesbiedru darba vērtēšanā. Pagaidām šis darbs netiek veikts pietiekoši apzinīgi.

Stiprās puses:

- Vērtēšanas kārtība ir elastīga, pēc nepieciešamības tiek pārskatīta, pilnveidota, aktualizēta.
- 95% aptaujātie izglītojamo atzīst, ka skolotāji saprotami pamato darba vērtējumu.

Turpmākās attīstības vajadzības:

Izglītojamo pašvērtējuma un savstarpējā vērtējuma prasmes uzlabošanas veicināšana.

Vērtējuma līmenis (labi)

4.3. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI

4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Kritērijs «Izglītojamo sasniegumi» mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam «labi».

To pamato šāda informācija:

Analizējot izglītības iestādes izvirzīto prioritāti 2019./2020.māc.g. – **Skolēnu pašmotivācijas veicināšana mācību augstāku rezultātu sasniegšanai**, pedagogi

- regulāri vērtē skolēnu ikdienas mācību sasniegumus, sniedzot atgriezenisko saiti (e-klase);
- izvērtē skolēnu attīstības dinamiku pa priekšmetiem ikdienas mācību darbā un valsts pārbaudes darbos, salīdzinot rezultātus ar valsti.
- nepieciešamības gadījumā tiek organizētas pedagogu, skolēnu un vecāku mazās pedsēdēs;
- veicina katra skolēna pašmotivāciju augstāku mācību rezultātu sasniegšanai.

Par paveiktā darba kvalitāti liecina:

1. Tā kā valstī tika pasludināta ārkārtas situācija un mācības notika attālināti, rezultātus ietekmēja vecāku palīdzība/ vecāku pārāk lielā iesaistīšanās/ vecāku neieinteresētība/ pašu bērnu nevēlēšanās strādāt patstāvīgi/pagarināts uzdevumu izpildes laiks/ informācijas tehnoloģiju izmantošana vai nepietiekamas prasmes strādāt ar tām / skolotāju un skolēnu nepietiekamas prasmes tehnoloģiju un mācību platformu izmantošanā. Salīdzinot pēdējo trīs mācību gadu rezultātus, var secināt, ka izglītojamo skaits, kuri mācību gadā saņēma optimālu un augstu vērtējumu 1.-4.klasēs palika nemainīgs (42%) un palielinājies izglītojamo skaits 5.-9. klasēs, kuriem vidējā balle 7 un augstāk - 49%).
2. Izglītojamo zināšanu līmenis diagnosticētajos darbos ir atbilstošs izglītojamo sniegumam ikdienā. Rezultāti atbilst izglītojamo sagatavotībai, mācību līmenim un attieksmei pret mācībām, kas liecina, ka vērtēšanas sistēma skolā ir adekvāta.

Rezultāti valsts diagnostikas darbos tiek salīdzināti trijos pēdējos m. g. Šajā mācību gadā latviešu valodā 3. klasei un dabaszinībās 6.klasei rezultāti ir augstāki par iepriekšējo mācību gadu, bet matemātikā 3. un 6. klasei un latviešu valodā 6. klasei rezultāti ir mazliet zemāki par iepriekšējo mācību gadu. Zināmā mērā to nosaka attiecīgās klases izglītojamo spēju un attieksmes līmenis. Izvērtējumu secinājumus ņem vērā, plānojot un pilnveidojot turpmāko mācību proces).

3. Izglītojamajiem un viņu vecākiem zināma mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kritēriju uzskaitē, rezultātu uzlabošanas iespējas. Piedāvātās konsultācijas mācību priekšmetos ne vienmēr tiek izmantotas pilnā apjomā, jo (38% izglītojamo) ir zema mācību motivācija. Mērķtiecīgs darbs ar vecākiem, īpaši tiem, kuru bērnam ir mācīšanās grūtības vai garīgās attīstības traucējumi. Ieteikti risinājumi to mazināšanai vai korekcijai.
4. Izglītojamo motivēšanas sistēma - izglītojamie, kuri mācās optimālā un augstā līmenī, saņem skolas atzinības rakstus un titulu "Gada skolēns". Ziemassvētku pasākumā un mācību gada noslēguma pasākumā apbalvo izglītojamos, kuriem vidējā balle ir 7 un augstāk (speciālās izglītības programmās – 6 un augstāk). Jau piekto gadu 4. – 9. klašu skolēni varēja saņemt Bronzas (vidējā balle 7,5 – 8) , Sudraba (8,1 - 8,4) vai Zelta (8,5 un augstāk) liecību. Tādi izglītojamie 2019./20.m.g. bija 2 Zelta, 1 Sudraba un 7 Bronzas liecību ieguvēji. Diemžēl nedaudz mazāk nekā pusei skolēnu šī motivēšanas sistēma nav svarīga.
5. Izglītojamo 100% iesaiste un apzinīga darbošanās projektā "Atbalsts izglītojamo individuālo spēju attīstīšanai" – aktivitātes saplānotas un tiek realizētas gan talantu attīstīšanai, gan ieinteresētībai apgūt dzīvei nepieciešamās zināšanas un prasmes.

Vērtējuma līmenis (labi)

4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Diagnosticējošo darbu rezultāti salīdzinājumā ar rezultātiem valstī

Diagnosticējošais darbs	Mācību gads	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
Latviešu val. 3. kl.	2017./18.m.g.	71,42	70,78	75,07
	2018./19.m.g.	50,33	69,89	74,17
	2019./20.m.g.	76,87	59,29	64,67
Matemātika 3.kl.	2017./18.m.g.	78,93	70,96	77,33
	2018./19.m.g.	68,44	73,62	78,59
	2019./20.m.g.	65,71	56,6	59,42
Latviešu val. 6. kl.	2017./18.m.g.	65,26	66,22	68,58
	2018./19.m.g.	82,98	61,25	64,27
	2019./20.m.g.	67,09	59,29	64,11
Matemātika 6.kl.	2017./18.m.g.	56,14	55,86	59,9
	2018./19.m.g.	76,47	73,62	55,87
	2019./20.m.g.	71,17	61,52	65,15
Dabaszinības 6.kl.	2017./18.m.g.	62,78	66,22	68,58
	2018./19.m.g.	53,57	57,87	61,74
	2019./20.m.g.	54,28	52,59	52,77

9.klases valsts pārbaudes darbu – eksāmenu rezultāti salīdzinājumā ar rezultātiem valstī

Eksāmens	Mācību gads	Kopvērtējums % izgl. iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
----------	-------------	------------------------------	-------------------------	----------------------------------	-----------------------

Latviešu val.	2017./18.m.g.	65,74	64,99	64,77	66,86
	2018./19.m.g.	63,67	63,35	62,92	64,71
	2019./20.m.g.	Tika atcelts	Tika atcelts	Tika atcelts	Tika atcelts
Matemātika	2017./18.m.g.	53,38	49,67	49,79	54,26
	2018./19.m.g.	57,13	52,31	51,48	55,83
	2019./20.m.g.	Tika atcelts	Tika atcelts	Tika atcelts	Tika atcelts
Latvijas vēsture	2017./18.m.g.	63,53	64,79	64,78	67,02
	2018./19.m.g.	65,07	61,99	60,23	63,15
	2019./20.m.g.	Tika atcelts	Tika atcelts	Tika atcelts	Tika atcelts
Angļu valoda	2017./18.m.g.	95,00	68,65	68,01	71,55
	2018./19.m.g.	76,00	69,15	67,92	70,77
	2019./20.m.g.	Tika atcelts	Tika atcelts	Tika atcelts	Tika atcelts
Krievu valoda	2017./18.m.g.	71,67	71,86	70,73	74,46
	2018./19.m.g.	73,27	72,48	71,84	74,32
	2019./20.m.g.	Tika atcelts	Tika atcelts	Tika atcelts	Tika atcelts

Stiprās puses:

- Pedagogi sniedz izglītojamajiem atgriezenisko saiti par sasniegumiem ikdienas darbā, pievēršot uzmanību, kas ir veiksmīgi apgūts un kādiem jautājumiem būs vēl jāpievērš uzmanība, un veic nepieciešamo korekciju mācību procesā.
- Pēc nepieciešamības tiek atjaunota izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.
 - Izglītojamie un viņu vecāki regulāri tiek iepazīstināti ar mācību sasniegumiem un to dinamiku.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Veicināt izglītojamo un vecāku līdzatbildību ikdienas mācību sasniegumos
- Veidot izglītojamajiem iemaņas prognozēt mācību rezultātu, attīstīt viņu prasmes novērtēt savus mācību sasniegumus un plānot augstākus mērķus.
- Akcentēt skolēnos pašnovērtēšanas, paškontroles un pašdisciplīnas prasmju veidošanu un atbildības veicināšanu, izmantojot daudzveidīgus paņēmienus, lai veicinātu mācību motivācijas paaugstināšanos.
- Turpināt darbu pie izglītojamo mācību sasniegumu līmeņa celšanas valsts pārbaudes darbos.
- Veicināt izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmes dinamiku, īstenojot kompetenču pieeju izglītībā.

Vērtējuma līmenis (labi)

4. 4. ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM

4.4.1. Psihologiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts

Prioritāte: Psihologa atbalsta nodrošināšana izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām un konsultatīvā atbalsta nodrošinājums pedagogiem darbā ar šiem izglītojamajiem

Darbības rādītājs	Dokuments, fakti, kas to apliecina
Skolā tiek nodrošinātas speciālā pedagoga, logopēda un skolotāja palīga atbalsta nodarbības, kas izglītojamajiem ar	Atbalsta personāla žurnāli

speciālajām vajadzībām palīdz pārvarēt veselības problēmas vai attīstības traucējumu radītos ierobežojumus mācību procesā un sniedz metodisko palīdzību pedagogiem.	
---	--

Skolā darbojas atbalsta personāls – medicīnas māsa, logopēds, speciālais pedagogs, skolotāja palīgi. Skola arī sadarbojas ar Daugavpils novada pašvaldības sociālā dienesta psiholoģēm. Tika veikta četru izglītojamo kognitīvo spēju izpēte, nosakot stiprās un vājās puses. Izstrādātas rekomendācijas veiksmīgai mācību procesa apguvei.

Skola atrodas netālu no Kalupes doktorāta, kurā strādā ģimenes ārste, ārstes palīgs, stomatologs. Visiem izglītojamajiem ir iekārtotas medicīniskās kartes, regulāri tiek apkopotas ziņas par izglītojamo veselību, sadarbībā ar ģimenes ārsti katru gadu oktobrī – novembrī tiek organizēta izglītojamo veselības profilaktiskā apskate. Izglītojamajiem tiek veikta stomatoloģiskā pārbaude un regulāra zobu ārstēšana. Skolā medicīnas māsa (slodze 0,1) veic pedikulozes pārbaudes un, veicot ādas pārbaudes, apskatās, vai nav sasitumi, nodrošina pirmās medicīniskās palīdzības sniegšanu masu pasākumos.

Skolā tiek sniegta palīdzība traumai, negadījumam vai pēkšņas saslimšanas gadījumā, izsaucot Kalupes doktorāta darbiniekus uz skolu, nogādājot slimnieku doktorātā vai izsaucot ātro palīdzību. Par šiem gadījumiem vecāki tiek informēti telefoniski. Skolā popularizē un aktualizē jautājumus par veselīgu dzīvesveidu, regulāri izglītojamajiem izskaidrojot tā nozīmi, rīkojot dažādus pasākumus (“Olimpiskā diena”, “Eiropas sporta nedēļa”).

Skolas atbalsta personāls kopā ar administrāciju vienojas par kopīgu rīcību darbā ar izglītojamajiem, kas skolā izglītību apgūst pēc speciālās izglītības programmām.

2019./2020.mācību gadā daudzi skolotāji atzīmēja veiksmīgu sadarbību ar skolas atbalsta personālu. Skolā regulāri notiek atbalsta personāla, klases audzinātāju, skolas vadības organizētie atbalsta pasākumi:

- klašu izglītojamajiem un viņu vecākiem, adaptējoties skolā,
- 4.klašu izglītojamajiem un viņu vecākiem, adaptējoties jaunajā mācību programmu sistēmā,
- jaunatnākušajiem izglītojamajiem un viņu vecākiem, adaptējoties skolā un klasē,
- jaunatnākušajiem skolotājiem, adaptējoties skolā,
- apkopo informāciju par izglītojamajiem, kam nepieciešama palīdzība, konstatē izglītojamā veselības problēmas, sniedz iespējamo atbalstu un informāciju veselības stāvokļa uzlabošanā,
- atbalsta izglītojamos, kuriem ir problēmas mācībās un uzvedībā, izskaidro izglītojamajiem labas uzvedības noteikumus un uzklausu viņu viedokli.

Skolā ir izstrādāti un 2019. gadā tika aktualizēti Iekšējās kārtības noteikumi un apstiprināti drošības noteikumi. Klašu audzinātāji un priekšmetu skolotāji iepazīstina izglītojamos ar noteikumiem, ko izglītojamie ar parakstu apliecina. Pedagogi ir atbildīgi par izglītojamo drošību stundās un pasākumos. Pirms ekskursijām, sporta un masu pasākumiem direktore izdod rīkojumu par atbildīgo personu nozīmēšanu.

Skolas drošas vides veidošanā liela loma ir klases audzinātājiem, kuri ikdienas mācību procesā rūpējas par izglītojamo iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu, savlaicīgi sniedz informāciju izglītojamajiem, vecākiem, regulāri ar izglītojamajiem atkārtojot drošības jautājumus, tai skaitā vardarbības profilaksi, organizējot tikšanās ar atbildīgajiem dienestiem, motivējot izglītojamos apzinātai, vērtējošai darbībai, pārrunājot par drošību internetā, vadot individuālās sarunas ar izglītojamajiem seku apzināšanai un turpmākās rīcības izpratnei, pārrunājot par emocionālo drošību – izglītojamā un skolotāja savstarpējo uzticēšanos un atbalstu.

Skolā ir izstrādāts pedagogu dežūras grafiks. Nepieciešamības gadījumā izglītojamajiem ir iespēja vērsties pēc palīdzības pie dežurējošā pedagoga.

Skolā ir izstrādāts rīcības plāns, ja izglītības iestādē konstatē vai ir aizdomas, ka izglītojamie lieto, glabā vai izplata atkarību izraisošas vielas un rīcības plāns kā rīkoties, ja izglītojamais apdraud savu vai

citū personu drošību, veselību vai dzīvību. Izglītojamie zina, kā rīkoties ārkārtas situācijās un evakuācijas gadījumā, to atzīst 96% aptaujātie izglītojamie.

Regulāri tiek pievērsta uzmanību Ceļu satiksmes noteikumu ievērošanai. Sadarbībā ar Valsts policiju un Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienestu katru gadu notiek informatīvās lekcijas un praktiskās nodarbības “Pareiza rīcība nelaimē” un “Atstarotāju laboratorijā – būšu redzams!”

Skolā visiem redzamā vietā ir evakuācijas plāni, noteikumi, kā rīkoties ekstremālās situācijās, kā sazināties ar palīdzības dienestiem. Izglītojamie zina, kā rīkoties ārkārtas situācijās un evakuācijas gadījumā, to atzīst 97% aptaujātie izglītojamie. Katru gadu notiek evakuācijas mācības imitēta ugunsgrēka gadījumā, kur pēc mācību evakuēšanās notiek praktiskas apmācības pedagoģiskajiem un tehniskajiem darbiniekiem ugunsdzēsamā aparāta pareizā lietošanā ugunsdzēsības dienesta darbinieku vadībā.

Gaitenēs ir izgaismotas izejas norādes, skolā ir apsardze ar tehniskās kontroles un ugunsdrošības pavēstīšanas sistēmas palīdzību, kura ir pieslēgta CNP pastāvīgās kontroles sistēmai, organizēta video novērošana.

Skola rūpējas par izglītojamo drošību skolas telpās un tās teritorijā. Ir noteiktas skolas vadības, skolotāju un tehnisko darbinieku dežūras. Skolas vestibilā strādā dežurants, kas seko, lai tiktu ievērota noteiktā kārtība, kādā skolā uzturas nepiederošas personas. 93 % izglītojamo atzīst, ka skolas telpās un teritorijā jūtas droši. 89% vecāku uzskata, ka skolas darbinieki rūpējas par bērna drošību un veselību.

Stiprās puses:

- Skolā ir pieejami atbalsta personāla pakalpojumi. Logopēds, sociālais pedagogs, skolas māsa, pedagoga palīgs.
- Ir izstrādāti un izvietoti evakuācijas plāni ar norādījumiem rīcībai ekstremālās situācijās.
- Skola ir iesaistījusi programmas: “Skolas piens” un “Skolas auglis”.
- Ir nodrošinātas brīvpusdienas 1.- 9.klašu skolēniem.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Veicināt aktīvāku sadarbību ar Valsts policiju un pašvaldības policiju palīdzības sniegšanā sociālā riska ģimenēm.
- Sekmēt pedagogu un skolas atbalsta personāla sadarbību izglītojamo spēju un vajadzību attīstībā.
- Pastāvīgi aktualizēt skolas iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu.
- Nodrošināt skolā psihologa pakalpojumus.

Vērtējuma līmenis (labi)

4.4.2. Atbalsts personības veidošanā

Skolas 5.- 9. klašu izglītojamie darbojas skolēnu pašpārvaldē, kuras darba galvenais mērķis ir panākt izglītojamo un administrācijas interešu saskaņošanu un aktīvu izglītojamo līdzdalību mācību procesa organizēšanas, audzināšanas, interešu izglītības un ārpusstundu darbā, kā arī izglītojamo viedokļu noskaidrošana par aktuāliem skolas dzīves jautājumiem un iekšējās kārtības noteikumiem. Skolēnu pašpārvaldes locekļi apkopo savu klases biedru priekšlikumus un izskata skolēnu pašpārvaldes sēdēs un iesniedz savus priekšlikumus direktorei tālākai virzīšanai pedagoģiskajā padomes sēdē vai skolas padomē. Skolotāji atbalsta un veicina izglītojamo iesaistīšanos pašpārvaldes darbā. Skolēnu pašpārvaldes darbs ir regulārs, dalībnieki satiekas kopējās sanāksmēs 1 reizi mēnesī vai nepieciešamības gadījumā tikšanās notiek biežāk. Jāatzīst, ka ne vienmēr visi pašpārvaldes dalībnieki var ierasties vienā laikā, jo pēc stundām steidzas uz ārpuskolas nodarbībām, apmeklē mūsu skolas pulciņus, konsultācijas, gatavojas olimpiādēm un konkursiem.

Saskaņā ar MK noteikumiem un VISC metodiskajiem ieteikumiem audzināšanas darba plānošanā un realizēšanā un izvirzītajiem galvenajiem audzināšanas darba uzdevumiem katru gadu skola izstrādā un apstiprina audzināšanas un pasākumu plānu. Pasākumu organizēšana tiek saskaņota, vienojoties

administrācijai, pedagogiem un skolēnu pašpārvaldei. Vajadzības vai pamatota skolēnu vai vecāku pieprasījuma gadījumā tajā tiek lemts arī par papildus pasākumu organizēšanu.

Klases audzinātājs sadarbībā ar izglītojamā ģimeni, skolotājiem un atbalsta personālu risina ar izglītojamo personības veidošanos un attīstību saistītus jautājumus, vienlaicīgi rūpējoties par pedagoģiski un psiholoģiski labvēlīgu klases vidi un saliedētu klases kolektīvu. Klases audzinātājs, ņemot vērā izglītojamo vajadzības un izglītības programmas, kā arī skolas un valsts izvirzītās prioritātes, izstrādā savu audzināšanas darba plānu, kurā plāno: klases stundas, izglītojamo pedagoģisko izpēti, skolotāju, izglītojamo un ģimenes sadarbību, ārpusstundu aktivitātes. Klases stundas tiek plānotas atbilstoši VISC klases stundu programmas paraugam.

Klases audzinātāja darbība ļauj izglītojamajiem attīstīt sociālās prasmes un iemaņas, palīdz veidot personību, māca veselīgu dzīvesveidu.

Audzināšanas darbs tiek veikts tā, lai veicinātu skolēnu personības vispusīgu attīstību kļūt par atbildīgiem sabiedrības locekļiem, sava novada un Tēvzemes patriotiem. Skolas tradīcijas veicina piederības apziņu savai skolai, kā arī veido paaudžu pēctecību un saikni (Lāčplēša dienas pasākumi, Latvijas Republikas proklamēšanas diena, barikāžu atceres dienu pasākumi, Latvijas neatkarības atjaunošanas diena). Izglītojamie tiek rosināti ar iecietību un toleranci izturēties un rūpēties par citiem cilvēkiem (labdarības koncerti sociālās aprūpes centros Kalupē), būt atbildīgiem “par to, ko pieradinājuši” (dažādu dzīvnīeku aprūpe skolas dzīvās dabas stūrītī).

Skola piedāvā iespēju izglītojamajiem piedalīties dažādās sporta aktivitātēs skolā, novadā, Latgales reģionā un valstī (pašvērtējuma sadaļā *Citi sasniegumi*).

Interesu izglītība ir izglītojamā individuālo izglītības vajadzību un vēlmju īstenošana neatkarīgi no vecuma un iepriekš iegūtās izglītības, kā arī saturīga brīvā laika pavadīšanas iespēja, kuras laikā katrs pilnveido savas intereses. Interesu izglītības izvēle ir mērķtiecīga, izmantojot skolā pieejamos resursus, pedagogu prasmes, izglītojamo un viņu vecāku intereses un vēlmes. Izglītojamajiem ir iespēja attīstīt savas spējas un dotumus astoņās interešu izglītības programmās. To piedāvājums balstās uz izglītojamo un vecāku vēlmēm, skolas tradīcijām un panākumiem. Skolas interešu izglītības programmu izvēli nosaka materiāli tehniskā bāze un pedagogu kvalifikācija. Ar interešu izglītības programmu klāstu un to nodarbību laikiem izglītojamajiem un viņu vecākus iepazīstina klases audzinātājs un pulciņu skolotāji. Pēc vecāku rakstiska iesnieguma izglītojamajiem tiek ieskaitīts attiecīgajā interešu izglītības nodarbībā. Interesu izglītības nodarbību grafiks atrodas skolā pirmajā stāvā pie informācijas stenda, izglītojamajiem un vecākiem pieejamā vietā. Mācību gada noslēgumā interešu izglītības skolotāji veic izglītības programmu izvērtējumu un savas darbības pašanalīzi.

Reizi gadā notiek interešu izglītības programmu darba rezultātu analīze un pasākumu lietderības vērtēšana. 97,3% aptaujātie izglītojamie norāda, ka interešu izglītības programmas ir viņiem saistošas un viņi tajās piedalās.

Izglītojamo skaits, kas piedalās interešu izglītības programmās

1.– 4. klase			5.- 9. klase		
Izglītības iestādē	Ārpus izglītības iestādes	Kopā	Izglītības iestādē	Ārpus izglītības iestādes	Kopā
28	6	34	29	8	37

Interesu izglītības pulciņu izglītojamo sasniegumi vērojami skolas un novada konkursos, skatēs, pasākumos un izstādēs (pašvērtējuma sadaļā *Citi sasniegumi*). **2019./2020.m.g. 3. vieta interešu izglītības darbā Daugavpils novada pamatskolu grupā.**

Mācību priekšmetos tika organizētas konsultācijas, individuālais darbs ar izglītojamajiem, āra nodarbības, mācību ekskursijas, tikšanās ar dažādu nozaru speciālistiem, mācību vizītes. Izglītojamie demonstrēja savus panākumus, piedaloties skolas, pilsētas, novada, valsts konkursos, radošo darbu

izstrādē, debatēs, festivālos (pašvērtējuma sadaļā Citi sasniegumi). Jāatzīst, ka bieži pasākumos, it īpaši pilsētas, novada un valsts līmenī, piedalās izglītojamie ar augstiem un vidējiem mācību sasniegumiem, kur viņiem ir iespēja parādīt savas zināšanas, prasmes dažādās olimpiādēs, konkursos, projektos un citos pasākumos. Izglītojamajiem ar mācību grūtībām ir daudz mazākas iespējas piedalīties pasākumos, jo pasākumu, kur izglītojamie ar zemāku zināšanu līmeni varētu uzlabot savas kompetences un mācību sasniegumus, ir krietni mazāk. Lai nodrošinātu izglītības pakalpojumu daudzveidību, uzlabotu izglītojamo kompetences un mācību sasniegumus, kā arī lai nodrošinātu kompetenču agrīnu attīstību vai problēmu savlaicīgu diagnostiku, tika organizēti pasākumi skolā.

Skolotāja uzdevums ir nodrošināt kvalitatīvu izglītības procesu, kas ietver sevī mācību un audzināšanas darbību, tā rezultātā skolēni apgūst zināšanas, prasmes un iemaņas un veido attieksmi pret sevi, citiem cilvēkiem, darbu, dabu, kultūras vērtībām, sabiedrību un valsti. Audzināšana notiek ne tikai tai vienā pēc mācību programmas ietarificētajā klases audzināšanas stundā, bet katru dienu, satiekoties, izrunājot viņu problēmas, risinot dažādus jautājumus, kas saistīti gan ar uzvedību, gan ar mācībām, gan ar mācību stundu kavēšanu u.c. Ar piedalīšanos dažādos skolas un novada pasākumos. Daudz tika runāts un pārrunāts par skolēnu savstarpējām attiecībām kā savas klases kolektīvā, tā visas skolas kolektīvā. Stundās tika akcentēti uzvedības jautājumi, izpratne par toleranci, pašanalīze un sevis izzināšana, iekļaušanās kolektīvā, piederība valstij, savam novadam, savam pagastam. Tika veidotas prezentācijas par pareizu uzturu, kas ir cieši saistīts ar cilvēka veselību, par saviem mīļiem – mājdzīvniekiem, kas cilvēkā audzina mīlestību pret dabu, pret visu dzīvo, par vides sakārtotību, kurā pats atrodies. Audzināšanā svarīga ir skolēna attieksmes veidošana pret visu, kas ir mums apkārt. Būtiski ir izkopjamie tikumi, kas nav vienas stundas darbs, kas nav viena gada darbs. Audzināšanas process ir ilgstošs, un rezultāti nav redzami tagad, te un tūlīt.

Mācību stundas laikā audzināšanas rezultātā skolēniem veidojas arī noteikti uzvedības paradumi – stundā nerunāt no vietas, bet pacelt roku, ja gribi atbildēt. Savu darbiņu izdarīt līdz galam. Pēc sevis sakārtot savu darba vietu. Ja esi nokavējis stundu, atvainoties un paskaidrot kavēšanas iemeslu. Audzināšanas darbības rezultātā tiek īstenota vērtībizglītība – latviešu valodas, matemātikas, dabaszinību, mājturības, vizuālās mākslas stundās. Audzināšanas darbs vērsts uz to, lai skolēnam būtu visaptveroša izpratne par vērtībām un veidotos vērtējoša attieksme un atbildība par savu rīcību.

Neviena mācību stunda nenotiek bez tiešas vai netiešas skolēnu audzināšanas:

- Latviešu valodas stundās skolēni mācās par nacionālo identitāti, darba tikumu, garīgās kultūras vērtības, izkopt valodas un rakstu kultūru.
- Literatūras mācību priekšmeta stundās, katram ir iespēja domāt par kāda konkrēta literāra varoņa rīcību un salīdzināt ar cita rīcību, ar savu rīcību, ko nosodīt, ko paņemt sev, kas labs, kas slikts, kā vajadzētu, kā nedrīkstētu; kas tikums, kas netikums.
- Matemātikas stundās skolēni mācās paškontroli, uzņemties atbildību pieņemt lēmumus, pamatot viedokli, analizēt un sintezēt, salīdzināt un vērtēt.
- Sociālajās zinībās mācās uztvert ģimeni kā pamatvērtību, saskarsmes kultūru, tikumisko izvēli, vērtē rīcību, pamatojot ar ētiskiem argumentiem, apgūst valstisko identitāti, cieņpilnu attieksmi pret līdzcilvēkiem, iecietību pret atšķirīgo, toleranci pret mazākumu, apzināties ekonomiskās un sociālās vajadzības, sasistīt pienākumu un tiesības.
- Mājturības un tehnoloģiju stundās tika mācīts par sadarbību, izvirzīt un sasniegt mērķus, atbildību un pienākuma izjūtu, kultūrvēsturisko mantojumu, resursu ekonomēšanu, veselīga dzīvesveida pamatus.
- Fizikas stundās skolēni mācās novērtēt Latvijas sasniegumus pasaules kontekstā, ilgtspējīgu attīstību, novērtē ikdienā lietojamu ierīču funkcijas un to drošības nosacījumus, mācās rīcību nestandarta situācijās un apzinās drošību ekstremālos apstākļos.
- Krievu valodas stundās ir ļoti daudz tekstu, kuri ir pamācoši, kuros var smelties gan gudrības, gan atziņas gūt, gan izzinošu informāciju par pasauli, valstīm, pilsētām.

- Audzināšanas process ļoti labi savijas ar angļu valodas apguves procesu. Mācību grāmatās skolēniem tiek piedāvāti autentiski materiāli, katram vecuma posmam tuvas un aktuālas situācijas. Šie materiāli palīdz skolēniem izzināt sevi, savu un citu cilvēku kultūru, vērtības, attīstīt spriestspēju. Piedāvātās darba formas veicina sadarbību starp skolēniem.
- Vērtības, par kurām mācību stundās skolēniem veidojama izpratne un pozitīva attieksme, ir: cilvēks un viņa personība (septembris, oktobris), dzīvība, veselība un drošība, garīgums un tikumība, cieņpilnas, atbildīgas un iecietīgas cilvēku savstarpējās attiecības, zināšanas un darbs savas un sabiedrības labklājības veicināšanai, patriotisms un pilsoniskā līdzdalība (novembris), ģimene (decembris, maijs) tradīcijas un kultūra.(septembris, decembris, aprīlis, marts)

Audzināšana mācību procesā

Audzināšanas virzieni	Izpratne	Apliecinājums
Sevis izzināšana, pilnveidošana	Apzinās savas spējas un prasmes, veido zināšanu un prasmju sistēmu un intelektuālās darbības paņēmienus. Apzinās darbību mērķa sasniegšanai.	Mācību stundas, interešu izglītības pulciņi.
Kritiskās un radošās domāšanas veicināšana un estētiskā audzināšana	Attīstīta jūtu kultūra, veicinot personības harmonisku attīstību. Mācās uztvert, izjust un sekmēt radošu jaunradi, izvirzot racionālus risinājumus.	Sociālo zinību stundas, matemātikas, latviešu valodas, mājturību un tehnoloģiju stundas, klases stundas, pasākumu scenāriju gatavošana un vadīšana, skolas noformēšana un logu rotas veidošana.
Vērtībizglītība, tikumiskā un ētiskā audzināšana un saskarsmes kultūra	Cieņpilnas attieksmes veidošana pret sevi un citiem.	Starpbrīži, ekskursijas, gatavošanās pasākumiem, individuālas pārrunas.
Vides izglītības un veselīga dzīvesveida audzināšana	Spēj saskaņot savu rīcību ar saudzīgu un saprātīgu dabas resursu izmantošanu.	Fizikas, bioloģijas, dabaszinību stundas, sociālo zinību un mājturības un tehnoloģiju stundas.
Patriotiskā audzināšana un pilsoniskā līdzdalība	Piederības un atbildības izjūta pret savu valsti- valodu, kultūru, vēsturi. Apzināties nacionālo identitāti.	Skolā rīkoti valsts svētku pasākumi – 18. novembris, Barikāžu atceres diena, 4. Maijs
Drošība un darbinaudzināšana	Piemīt darba tikums un ir attīstīti paradumi strādāt prasmīgi, rūpīgi un droši, cienot savu un cita darba rezultātu.	Praktiskie darbi mājturībā un tehnoloģijās, laboratorijas darbi fizikā, klases stundas, dārzu izstādes.

Stiprās puses:

- Darbojas skolēnu pašpārvalde, ir iespēja iesaistīties skolas sabiedriskajā dzīvē un brīvi izteikt savu viedokli.
- Izglītojamie tiek uzklauti un saņem skolas vadības un pedagogu atbalstu.
- Izglītojamajiem ir nodrošinātas daudzpusīgas sevis pilnveidošanas iespējas, kuras viņi arī izmanto.
- Skolēniem dota iespēja piedalīties konkursos, koncertos, izstādēs, dažādos pasākumos.
- Augsti sasniegumi interešu izglītībā.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Pilnveidot regulāru audzināšanas darbu, ārpusklases pasākumu un interešu izglītības programmu īstenošanas analīzi MK.
- Turpināt izzināt un attīstīt skolēnu spējas un talantus.
- Turpināt veicināt izglītojamo darbu pašpārvaldē, vairāk viņus iesaistot ne tikai pasākumu, bet arī pārējā izglītības iestādes darba organizēšanā.

Vērtējuma līmenis (labi)

4.4.3. Atbalsts karjeras izglītībā

Absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc pamatizglītības ieguves

Pamatizglītību ieguvušo skaits	Turpina mācības vispārējās vidējās izglītības iestādē	Turpina mācības profesionālās izglītības iestādē	Neturpina mācības	Strādā	Piezīmes
7	2	4	1	0	

Karjeras audzināšanas programma tiek realizēta klašu audzināšanas un mācību priekšmetu stundās atbilstoši VISC klases stundu programmas paraugam. Audzinātāji stundās rosina izglītojamos izzināt savas spējas, vēlmes un iepazīt dažādas profesijas. Tiek veiktas aptaujas, lai noteiktu izglītojamo intereses par profesionālo virzību, pēc tam tiek organizētas gan individuālas, gan grupu pārrunas. Laika gaitā var novērot izglītojamo profesionālo interešu maiņu. Izglītojamajiem ir izveidots karjeras portfolio, kurā tiek glabāti pašizpētes, sasniegumu, informatīvie, izzinošie materiāli, radošie darbi.

Tiek sniegtas arī individuālas konsultācijas vecākiem kopā ar izglītojamajiem, ja ir grūtības nākamās mācību iestādes izvēlē. Mācību gada laikā tiek sniegta informācija par profesiju izvēles daudzveidību skolas bibliotēkā, kur ir iekārtots karjeras izglītības stūrītis ar informāciju izglītojamajiem un viņu vecākiem par vidējās, vidējās profesionālās izglītības programmu izvēles iespējām un informatīvi metodiski materiāli, integrējot karjeras izglītību pēctecīgā izglītības procesā. Izglītojamajiem un viņu vecākiem izveidots brīvi pieejams informatīvais stends - ceļvedis karjeras izvēlē.

Karjeras izglītība tiek īstenota arī apgūstot atbilstošas tēmas, kuras skolotājs ieplānojis sava mācību priekšmeta programmas realizācijā.

Veiksmīgas karjeras plānošana tiek saistīta ar daudzveidīgas pieredzes iegūšanu dažādu profesiju iepazīšanā. Izglītojamie ir bijuši vairākās mācību ekskursijās, kas saistās ar karjeras izglītību:

- Āraišu vējdzirnavas, Āraišu arheoloģisks parks un koka apbūves ezerpils;
- Līgatnes papīrfabrika;
- Līvānu stikla muzejs;
- Latgales mākslas un amatniecības centrs–vēsturiska ekspozīcija “Amatnieki Latgalē 19.-20. gs.”;
- mobilās demonstrāciju laboratorijas aprīkotā autobusā “TehnoBuss”;
- medicīnas koledžā gida pavadībā tika apmeklēta medicīnas vēstures ekspozīcija;
- RTU Enerģētikas un elektrotehnikas fakultāte (EEF), RTU datorzinātnes un informācijas tehnoloģiju fakultātē un zinātniskās pētniecības un inovāciju centrs;
- Getliņu atkritumu poligons.

Eiropas Sociālā fonda projekta Nr.8.3.5.0./16/I/001 “Karjeras atbalsts izglītojamiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” ietvaros 6.-9. klašu skolēniem tika novadīta nodarbība ”Biznesa gēns”.

Stiprās puses:

- Skolā notiek mērķtiecīgs darbs karjeras izglītības jomā.
- Daudzveidīga sadarbība ar citām skolām un institūcijām izglītojamo tālākizglītības nodrošināšanā.
- Skola organizē izglītojošus ārpusstundu pasākumus un mācību ekskursijas karjeras izglītošanā.

Turpmākas attīstības vajadzības:

- Karjeras izglītības programmā akcentēt darbu ar vecākiem.
- Attīstīt skolēnu izpratni par mācību rezultātu ietekmi uz viņu turpmāko dzīvi un karjeras veidošanu;
- Attīstīt skolēniem prasmi sevi prezentēt, rakstīt CV, iesaistoties dažādos skolas un sadarbības partneru projektos un nodarbībās.
- Nodrošināt uz kompetencēm balstītu izglītību, karjeras attīstības atbalsta aspektā.

Vērtējuma līmenis (labi)

4.4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Skolā diferencē mācību darbu atbilstoši izglītojamo spējām un talantiem. Tiek apzināti talantīgie izglītojamie un atbalstīta izglītojamo piedalīšanās olimpiādēs, zinātniski pētniecisko darbu skatēs, konkursos, skatēs. Lai optimālāk sagatavotu izglītojamus līdzdalību šādos pasākumos, tiek ņemtas vērā viņu intereses un koordinēta individuālā darba slodze.

Skolotāji piedāvā izglītojamajiem individuālās konsultācijas visos mācību priekšmetos, lai sagatavotu skolēnus olimpiādēm un konkursiem. Mācību gada laikā skola organizē mācību priekšmetu olimpiādes, viktorīnas, konkursus. Izglītojamie izstrādā ZPD un apgūst prezentēšanas prasmes.

Skolotāji piedāvā izglītojamajiem papildus uzdevumus ar paaugstinātu mācību grūtības pakāpi stundās. Skolā ir nodrošināta materiāli tehniskā bāze, kas ir nepieciešama darbā ar talantīgiem izglītojamajiem. Tas sekmē arī rezultātus novada olimpiādēs, ZPD novada un arī reģionā skatēs (fizikā). Skolā tiek veikta uzskaitē: izglītojamo skaits un rezultāti, kas piedalījās novada olimpiādēs un radošo darbu konkursos.

Mācību gada laikā Labo darbu līnijās tiek apsveikti skolas, novada un valsts olimpiāžu un konkursu uzvarētāji. Mācību gada beigās arī skolotāji tiek sumināti ar pašvaldības diplomiem par sava darba rezultātiem. Lai sekmētu izglītojamus labāk mācīties un sadarboties un skolotājus motivētu realizēt savas profesionālās un radošās spējas, Skolas padome organizē izglītojamo mācību darba izvērtēšanu nominācijā „Gada Skolēns”. Izglītojamie, kuri rezultatīvi piedalījušies novada un valsts olimpiādēs, zinātniski pētniecisko darbu skatēs un konkursos, veic ierakstu skolas Olimpīešu grāmatā.

Skola sedz visus transporta izdevumus, kas saistīti ar izglītojamo un skolotāju nokļūšanu uz mācību priekšmetu olimpiādēm, konkursiem, sporta sacensībām, skatēm.

Skolotāji palīdz arī tiem izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības vai kuri nav apmeklējuši skolu, tam paredzētas skolotāju individuālas konsultācijas. Skolā ir izveidots konsultāciju grafiks. Skolotāji ņem vērā izglītojamo individuālās īpatnības, cenšas realizēt individuālo pieeju konsultāciju laikā.

Vecāki savlaicīgi saņem informāciju, ja izglītojamajam ir mācību grūtības. Priekšmetu skolotāji regulāri sadarbojas ar klašu audzinātājiem un atbalsta personālu, cenšas kopīgi risināt problēmas.

Skolā notiek pieredzes apmaiņa metodiskajās komisijās, atklātajās stundās, novada semināros, pedagogi savstarpēji sadarbojas, lai nodrošinātu veiksmīgu mācību darba diferenciaciju un individualizāciju.

Sākumskolas izglītojamiem tiek organizēta pagarinātās dienas grupa, kurā izglītojamie var sagatavot mājas darbus, konsultēties ar pedagogu.

Stiprās puses:

- Skola atbalsta un veicina talantīgo izglītojamo piedalīšanos konkursos, olimpiādēs, projektos.
- Tiek izkoptas un pilnveidotas izglītojamo pētnieciskās prasmes, izstrādājot pētnieciskos darbus.

- Tiek plānots un veikts individuāls darbs ar izglītojamajiem, kuriem mācības sagādā grūtības, efektīva un lietderīga atbalsta sniegšana un izglītības procesu pielāgošana izglītojamo vajadzībām, spējām un interesēm.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Izglītojamo motivēšana savlaicīgai un regulārai konsultāciju apmeklēšanai, panākot mācību sasniegumu uzlabošanu gan ikdienas darbā, gan skolas un valsts pārbaudes darbos.

Vērtējuma līmenis (labi)

4.4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Skola, regulāri veicot izglītojamo veselības izpēti, noskaidro izglītojamo īpašās vajadzības un pēc iespējas sniedz atbalstu bērniem ar īpašām vajadzībām.

Skolai ir uzbūvēta invalīdu uzbrauktuve, nomainītas durvis, lai varētu skolas telpās iebraukt ratiņkrēslā un sanitārajā mezglā uzstādīts speciāls aprīkojums invalīdu ar kustību traucējumiem vajadzībām.

2019./20. mācību gadā 4 pirmsskolas grupu audzēkņiem un 13 1.- 4. klases izglītojamajiem ar logopēdiska rakstura problēmām notiek logopēda nodarbības.

Pēc nepieciešamības novada psihologs veic izglītojamo psiholoģisko izpēti un sniedz konsultācijas skolotājiem un vecākiem.

Izglītojamajiem, kuriem sagādā grūtības vispārīzglītojošās programmas apguve tiek veikti nepieciešamie pasākumi – novērošanu mācību procesa ietvaros, lai diagnosticētu bērnu mācīšanās grūtības un sagatavotu nepieciešamos dokumentus šo izglītojamo novērtēšanai pedagoģiski medicīniskajā komisijā.

Skolā 6 izglītojamie apguva speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem un 6 izglītojamie – speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem. Lai varētu šīs programmas realizēt, 12 skolotāji ir papildus ieguvuši pedagoga sertifikātu ar tiesībām īstenot speciālās izglītības programmas bērniem ar garīgās attīstības traucējumiem, psihiskās attīstības aizturi un mācīšanās traucējumiem un vienai skolotājai ir maģistra grāds speciālajā pedagoģijā.

Skolā tiek pārraudzīts, koordinēts un aktualizēts darbs ar šiem izglītojamajiem. Atbalsta personāls kopā ar priekšmetu skolotājiem izvērtē katra izglītojamā spējas, attīstības līmeni, mācību priekšmetus, kuros tiek sastādīts individuālais izglītības plāns, ieplānojot nepieciešamos atbalsta pasākumus. Informācija par šo izglītojamo mācību sasniegumu dinamiku tiek analizēta četras reizes gadā, un nepieciešamības gadījumā šis plāns var tikt koriģēts.

Klašu audzinātāji un priekšmetu skolotāji sistemātiski sazinās ar izglītojamo, kuriem ir nepieciešams atbalsts mācību procesā, vecākiem un sniedz informāciju par izglītojama sekmēm atbilstoši spējām un vēlamu vecāku līdzdalību sava bērna zināšanu līmeņa paaugstināšanai.

Stiprās puses:

- Atbilstoši sagatavots pedagoģiskais personāls., kas izstrādā šiem bērniem individuālos izglītības plānus, seko to realizācijai.
- Izglītojamie ar mācīšanās traucējumiem un garīgās attīstības traucējumiem ir sekmīgi integrēti klases kolektīvā.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Pastāvīgi sekot speciālo programmu izglītojamo izaugsmes dinamikai un ieviest nepieciešamās korekcijas izglītojamo individuālajos plānos sadarbībā ar vecākiem un atbalsta personālu.

- Regulāri pilnveidot pedagogiskā personāla kompetences darbā ar izglītojamiem ar mācīšanās un garīgās attīstības traucējumiem.

Vērtējuma līmenis (labi)

4.4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Skola regulāri un plānveidīgi informē izglītojamo ģimenes par viņu bērnu mācību sasniegumiem, stundu apmeklējumu, uzvedību, attieksmi pret mācību un darba vidi, skolā paredzamajiem pasākumiem, skolas darba režīma izmaiņām, valsts pārbaudes darbiem, to norisi. Izglītojamo ģimenes tiek informētas, izmantojot izglītojamo skolas sagādātās dienasgrāmatas un e-klases dienasgrāmatas, telefonsarunas, individuālās tikšanās. 91 % no aptaujātajiem vecākiem uzskata, ka no skolas saņemtā informācija ir savlaicīga, precīza un korekta. Par skolas darbu vecāki var iegūt informāciju skolas tīmekļa vietnē <http://edu.dnd.lv/kalupe/>: par skolā realizētajām izglītības programmām, mācību un audzināšanas darba aktualitātēm, skolas administrācijas un pedagogisko sastāvu, atbalsta personāla pieejamību.

Skola plāno un organizē pasākumus vecākiem, ņemot vērā vecāku izteiktās vēlmes un ieteikumus. Ne retāk kā reizi semestrī tiek organizētas vecāku tematiskās kopsapulces, vecāku tikšanās ar mācību priekšmetu skolotājiem un atbalsta personālu, kopīgi pasākumi izglītojamajiem kopā ar vecākiem (Lāčplēša dienai veltītās sporta sacensības, pārgājieni un visi lieli skolas pasākumi).

Lai risinātu radušās problēmas, klašu audzinātāji, mācību priekšmetu skolotāji, pedagogiskā atbalsta darbinieki un skolas vadība nodrošina sadarbību, individuālas un kopīgas tikšanās, pārrunas ar izglītojamiem un vecākiem. Nepieciešamības gadījumos tiek nosūtītas informatīvas vēstules, uzaicinot ierasties uz sarunām ar mācību priekšmetu skolotājiem, klašu audzinātājiem, vadību.

Vairums audzinātāju uzskata, ka sadarbība ar daļu no izglītojamo vecākiem varētu būt labāka, 60% vecāku ir atvērti sadarbībai ar skolu. Sākumskolas klasēs labi tiek apmeklētas vecāku klašu sapulces, vecākajās klašu grupās šī sadarbība samazinās, vecāki vairāk izvēlas individuālas sarunas. Nepieciešamības gadījumā mācību priekšmetu skolotāji un administrācijas pārstāvji piedalās klases vecāku sapulcēs.

Visu klašu skolēnu vecāki ir pārstāvēti un darbojas Skolas padomē, viņiem ir iespēja sniegt priekšlikumus skolas darba uzlabošanai. Skolas Padomes sanāksmēs tiek apspriesti aktuāli jautājumi, budžeta izlietojuma pārskats, plāni tālākai darbības attīstībai. Vecāku ierosinājumi tiek ņemti vērā, plānojot skolas darbu un uzlabojot darba jomas, kurās radušās problēmas. Skola izsaka pateicības vecākiem par sadarbību un atbalstu skolas darbā. Skolas padomes vecāki aktīvi piedalās dažādu skolas pasākumu norisēs.

Vecākiem sniegtā informācija par izglītojamo mācību sasniegumiem ir savlaicīga, kvalitatīva un konfidenciāla, tā tiek sniegta gan pastarpināti (izglītojamo skolas dienasgrāmatas un e-klases dienasgrāmatas, sekmju izraksti, liecības).

Sīprās puses:

- Aktīvizēts darbs ar skolas padomi.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Paplašināt informācijas apmaiņu, izmantojot e-klases iespējas.
- Turpināt veidot ciešu un mērķtiecīgu sadarbību ar izglītojamo ģimenēm.

Vērtējuma līmenis (labi)

4.5. SKOLAS VIDE

4.5.1. Mikroklimats

Skola veicina izglītojamās, vecākos un skolas darbiniekos piederības apziņu un lepnumu par savu skolu. Skolas tēla veidošanu veicina skolas tradīcijas, skolas simbolika – savs karogs un skolas himna,

publikācijas presē un Daugavpils novada domes mājas lapā par skolas sasniegumiem, sadarbība ar vecākiem, sabiedrību un vietējām pašvaldībām. Skolas tēls tiek popularizēts, iegūstot godalgotas vietas sporta sacensībās, tautas deju kolektīviem piedaloties novada, Latgales un Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos, aktīvi piedaloties makulatūras un bateriju vākšanas akcijās, Meža un dārza dienās, ZZ čempionātā, “Mammadaba meistarklase” pasākumos, skatuves runas, muzikālajos un vizuālās mākslas konkursos. Skolotāji popularizē skolas vārdu, piedaloties novada mācību priekšmetu semināros, valsts konferencēs un konkursos.

Skolā aktīvi darbojas Skolēnu pašpārvalde, kurai ir ilggadējas tradīcijas.

Skola apzina un atbalsta katra izglītojamā un skolas darbinieka paveikto. Skolas darbinieki nodrošina labvēlīgu gaisotni skolā, telpu mājīgumu un estētisko noformējumu.

Skolas vadības, skolotāju, tehniskā personāla un skolēnu savstarpējās attiecības ir labvēlīgas, izpalīdzīgas. Skolas apmeklētāji tiek sagaidīti laipni, ar skolas dežurantes vai dežūrskolotāja palīdzību viņi var viegli atrast vajadzīgo personu vai telpu.

Skolā ikvienam skolotājam ir iespēja radoši strādāt, piedalīties metodiskajā darbā, brīvi izteikt savu viedokli MK sēdēs, pedagoģiskajās sēdēs un skolotāju sanāksmēs.

Izglītojamie jūtas vienlīdzīgi neatkarīgi no dzimuma, nacionālās un reliģiskās piederības.

Skolas iekšējās kārtības noteikumu izstrādē, ieviešanā un kontrolē piedalās skolotāji, administrācija, Skolas padome un Skolēnu pašpārvalde. Ar noteikumiem vecāki tiek iepazīstināti vecāku sapulcēs, izglītojamie – klases stundās, noteikumi izvietoti uz informatīvā stenda 1.stāvā. Tie veicina bērnu pašcieņu, pašdisciplīnu un atbildības sajūtu. Lai nodrošinātu disciplīnu skolā, ir sastādīts un apstiprināts skolotāju dežūru grafiks. Lai kontrolētu izglītojamo stundu apmeklētību, skolā ir izstrādāti noteikumi par izglītojamo mācību stundu kavējumu uzskaiti, klašu audzinātāji veic izglītojamo stundu kavējumu analīzi. Darba kārtības noteikumus pieņem darbinieku kopsapulce, apstiprina skolas direktore un darbinieki iepazīšanos ar šiem noteikumiem apliecina ar savu parakstu.

Stiprās puses:

- Skolai ir sava vēsture un izkoptas tradīcijas, kas veicina piederības izjūtu skolēnos, pedagogos un vecākos.
- Skola mērķtiecīgi rūpējas par sava tēla veidošanu un tradīciju kopšanu.
- Skolā izglītojamie jūtas droši un pasargāti.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Pilnveidot skolotāju, izglītojamo un viņu vecāku sadarbību.

Vērtējuma līmenis (labi)

4.5.2. Fiziskā vide

Skolas ēka būvēta no 1959. līdz 1960. gadam, vairākkārt telpās ir veikti uzlabojumi. 2002. gadā Pasauls bankas projekta ietvaros notika skolas ēkas renovācija (nomainīti logi, nomainīta siltumapgādes sistēma, uzstādīta ventilācija). No 2013.gada līdz 2015. gadam tika veikta skolas rekonstrukcija, realizējot projektu “Daugavpils novada izglītības iestāžu konkurētspēju uzlabošana un izglītības pakalpojuma pieejamības paaugstināšana”, kura ietvaros veikti būvdarbi:

- skolas ēkas fasādes siltināšana;
- jumta pārseguma nomaiņa un siltināšana;
- elektroinstalācijas, kanalizācijas un ūdensapgādes sistēmas renovācija;
- sanitāro mezglu renovācija;

- dušas telpu ierīkošana;
- darbnīcu sienu un grīdu renovācija;
- pandusa ierīkošana;
- ugunsgrēka automatiskās apziņošanas sistēmas uzstādīšana;
- pārtikas bloka aprīkojuma atjaunošana;
- teritorijas labiekārtošana – rotaļu laukuma izveide;
- teritorijas žoga uzstādīšana.

Skolā ir visas nepieciešamās telpas mācību procesa, izglītojamo, skolotāju un darbinieku vajadzībām. Telpu iekārtojums nodrošina izglītības programmu realizēšanu. Regulāri tiek pārskatīta telpu atbilstība izglītojamo un pedagogu vajadzībām. Mācību telpas un palīgtelpas, to aprīkojums tiek uzturēts kārtībā. Telpu sanitāri higiēniskie apstākļi ir labi, jo ir atbilstošs apgaismojums, piemērota siltuma temperatūra (ar iespējām to regulēt katrā telpā pēc vajadzības), tāfeļu apgaismojums. Skolas telpas ir gaišas un tīras – tā domā 97% vecāku. Skolā regulāri tiek veiktas Pārtikas un veterinārā dienesta, Valsts darba inspekcijas un Latvijas Nacionālā arhīva pārbaudes. Attiecīgo pārbaudžu rezultāti ir pozitīvi.

Atzinumi darbības turpināšanai

Izglītības programmas īstenošanas vietas adrese	Atzinums	Izsniegšanas datums
Kalupes pamatskola, Lielā iela 35, Kalupes pagasts, Daugavpils novads, LV-5450	Atzinums no Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta- pārbaudes akts Nr. Nr. 22/9.2-3.1-239	28.08.2019
	Atzinums no Veselības inspekcijas – kontroles akts Nr. 00121220	05.03.2020. Kontroles akts Nr. 00121220

Skolas visas telpas ir funkcionālas, estētiski noformētas.

Katrā kabinetā ir atbildīgais skolotājs, kurš rūpējas par kabineta estētisko izskatu. Skolas gaitenīs bieži tiek izvietoti darbi vizuālajā mākslā, mājturībā un citi darbi skolas pasākumu ietvaros. Ir iekārtots metodiskais kabinets, kurā ir iespēja saņemt nepieciešamo informāciju, skolotāju istaba, kurā var izmantot datoru ar internetu, printeri un kopētāju, atpūsties, vadīt MK sēdes, atpūtas pasākumus. Ierīkots dzīvās dabas stūrītis, kur izglītojamie var iepazīties ar dažādiem dzīvniekiem (kukaiņiem, abiniekiem, zivīm, putniem un dažādiem zīdītājiem) un skolotājas vadībā par viņiem rūpēties. Skola rūpējas arī par skolas apkārtējo vidi. Skolas apkārtnē ir sakopta un apzaļumota, par to rūpējas skolas tehniskie darbinieki. Arī izglītojamie un viņu vecāki, ievērojot brīvprātības principu, piedalās skolas apkārtnes tīrības un kārtības uzturēšanā (no 2001. gada tradicionālā pavasara talka – šajā mācību gadā tika atcelta ārkārtējās situācijas dēļ). Skolai ir sava ēdnīca, kurā tiek organizēta izglītojamo ēdināšana.

Stiprās puses:

- Skolas sanitārhygiēniskām normu prasībām atbilstoša vide.
- Gaišas, siltas, estētiski noformētas telpas.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Piesaistīt līdzekļus skolas sporta laukuma renovācijai.

Vērtējuma līmenis (labi)

4.6. IESTĀDES RESURSI

4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Skolas telpu iekārtojums ļauj nodrošināt pilnvērtīgu mācību procesu. Skolā ir datorkabinets, kurā atrodas 12 datori ar interneta pieslēgumu. Datorkabineta resursus izmanto visi mācību priekšmetu

skolotāji. Skolas bibliotēkā ir 1 dators. Ir divi kabineti ar interaktīvo tāfeli. Mācību kabinetos ir 6 stacionārie datori, 2 portatīvie datori, datu kamera, dažāda veida sensori, 10 robotu konstruktori mBot Ultimate 2.0 Makeblock, 10 Robotu konstruktors mBot Ranger (Bluetooth) Makeblock, LEGO WE DO – 6 komplekti un LEGO MINDSTORMS – 6 komplekti, 4 planšetes un 8 mobilie telefoni. Lietvedības, administrācijas un skolotāju vajadzībām vēl ir 6 datori. Gandrīz visā skolā ir arī bezvadu interneta pieslēgums. Mācību kabineti aprīkoti atbilstoši izglītojamo mācīšanās vajadzībām, ir videomagnetofoni, DVD atskaņotāji, kodoskopu, ko skolotāji var pēc nepieciešamības izmantot. Notiek regulāra materiāltechnisko resursu un iekārtu apkope un remonts. Izglītojamajiem un skolotājiem ir iespējams izmantot datorus pastāvīgam un individuālam darbam, gatavojoties mācību stundām un veidojot projektu darbus, referātus, zinātniski pētnieciskos darbus. Mājturības kabinetu materiāli tehniskā bāze papildināta ar dažādiem elektriskajiem un rokas darbarīkiem, renovēti kokapstrādes darbagaldi.

Skolas bibliotēkā uz 01.01.2020. kopējais grāmatu skaits –3402, t.sk. mācību grāmatas –1588.

Skolotāji izmanto mācību stundās ierakstus svešvalodās, mūzikas ierakstus, videofilmas un DVD ierakstus. Skola nodrošina skolēnus ar mācību grāmatām. Mācību grāmatu iegāde notiek saskaņā ar VISC apstiprināto mācību līdzekļu sarakstu. Balstoties uz to, mācību priekšmetu MK tiek izskatīts un izveidots izglītības programmu īstenošanai izmantojamās mācību literatūras saraksts, kuru apspriež pedagoģiskās padomes sēdē un apstiprina direktors uz trijiem mācību gadiem un šo sarakstu nepieciešamības gadījumā aktualizē pedagoģiskās padomes sēdē.

Skolai ir sporta zāle, kas vajadzības gadījumos ir arī aktu zāle, ir treniņieru telpa un stadions. Ir pietiekams daudzums sporta inventāra, lai organizētu un rīkotu sporta nodarbības.

Izveidots pirmsskolas rotaļu laukums, regulāri un cītīgi tiek kopta un apzaļumota skolas teritorija.

Stiprās puses:

- Skolā ir nepieciešamie materiālie resursi izglītības programmu īstenošanai.
- Skolā ir visas nepieciešamās telpas mācību procesa un interešu izglītības pulciņu darba organizēšanai.
- Skolotājiem un izglītojamajiem pieejami un lietotjami dažādi mācību tehniskie līdzekļi (IKT).

Turpmākas attīstības vajadzības:

- Papildināt mācību kabinetus ar jauniem datoriem, tehniskajiem līdzekļiem un mācību materiāliem.
- Pirmsskolas 5-6 gadīgo grupai iekārtot atpūtas telpu atbilstoši pirmsskolēnu vajadzībām.
- Piesaistīt līdzekļus skolas sporta laukuma renovācijai.

Vērtējuma līmenis (labi)

4.6.2. Personālrесursi

Skolā ir nepieciešamie personāla resursi izglītības programmu realizēšanai un skolas funkcionalitātes nodrošināšanai. darbojas atbalsta personāls: logopēds, sociālais pedagogs, pedagoga palīgs un skolas medicīnas māsa. Skolas darbinieku pienākumi, tiesības ir noteiktas skolas darba kārtības noteikumos un ar darbinieku saskaņotos darba amatu aprakstos. Ar katru darbinieku ir noslēgts darba līgums, regulāri tiek slēgtas vienošanās par darba nosacījumu un darba samaksas izmaiņām. Skolas pedagoģiskais personāls ir kvalificēts, ar normatīvos aktos noteikto atbilstošu izglītību. Liela uzmanība tiek pievērsta personāla kvalifikācijas paaugstināšanai dažādosursos atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

13 pedagoģiskajiem darbiniekiem ir augstākā pedagoģiskā izglītība, 8 pedagogiem – maģistra grāds, 1 skolotāja (mūzikas) iegūst augstāko pedagoģisko izglītību Daugavpils universitātē Mūzikas un mākslu

fakultātē studiju programmā „Mūzika” (vispārizglītojošās skolas mūzikas skolotājs) 1. kursā, 5 skolotājiem – 3. profesionālās darbības kvalitātes pakāpe (no 01.09.2018.) un 1 skolotājam – 2. profesionālās darbības kvalitātes pakāpe (no 01.09.2018.).

Pedagogi piedalās Daugavpils novada mācību priekšmetu olimpiāžu darbu vērtēšanā, vada skolēnu pētniecisko darbu izstrādi, vada studentu prakses. Skola savlaicīgi plāno nepieciešamos personāla resursus un to izmaiņas.

Pedagogu kvalifikācijas pilnveide notiek normatīvajos dokumentos noteiktajā kārtībā. direktore vietniece informē par kursu piedāvājumu un seko līdzīgi pedagogu kvalifikācijas pilnveidei. Informācija par katra pedagoga tālākizglītības aktivitātēm tiek uzglabāta skolotāju personas lietās, ievadīta Valsts izglītības informatizācijas sistēmā (VIIS) atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām.

Stiprās puses:

- Ir laba pieredze novada semināru organizēšanā.
- Normatīvajos aktos noteiktajam prasībām atbilstoša pedagogu izglītība.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Aktivizēt pedagogu piedalīšanos tālākizglītībasursos saistībā ar kompetencēs balstīta satura ieviešanu.

Vērtējuma līmenis (labi)

4.7. IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA

4.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Skolas darba pašvērtēšana ir strukturēta un plānota, tā notiek visos līmeņos, atbilstoši tai ir izstrādāts skolas attīstības plāns 2018.-2021.gadam. Ar attīstības plānu var iepazīties direktores kabinetā un metodiskajā kabinetā. Skolas attīstības plāna izpilde tiek uzraudzīta un kontrolēta. Plānotās prioritātes tiek koriģētas katru mācību gadu.

Ņemot vērā gada prioritātes, tiek izstrādāts mācību gada plāns. Vispirms tiek veikta skolas darba analīze, kurā piedalās gan skolas administrācija, gan atbalsta personāls, gan metodiskās komisijas. Skolas darba analīzes formas un veidi veidojušies daudzus gadus, meklējot efektīvākas izvērtējama metodes un saprotamāku formu. Skolotāji tiek iepazīstināti ar pašvērtējuma veidošanas principiem, rezultatīvajiem rādītājiem un pētāmajām jomām. Darba kontrole un izvērtēšana, informācijas uzkrāšana notiek mācību gada laikā atbilstoši skolas prioritātēm, uzdevumiem un darba plānam. Lai iegūtu pilnu informāciju, skolā tiek veiktas izglītojamo, vecāku un skolotāju aptaujas, sarunas ar skolotājiem un darbiniekiem, ir izstrādāta skolotāju pašvērtējuma forma. Skolotāju pašvērtējumus apkopo administrācija, gatavo secinājumus un priekšlikumus pedagoģiskajai padomes sēdei. Iegūtā informācija tiek izmantota, lai noteiktu skolas darba stiprās un vājās puses, nepieciešamos uzlabojumus un sastādītu darba plānu jaunam mācību gadam.

Katru mēnesi, ņemot vērā skolas gada darba plānu un izglītības pārvaldes mēneša plānu, tiek koriģēta un sastādīta mēneša pasākumu ciklogramma, kura atrodas skolotāju istabā. Plāna izpilde tiek kontrolēta un analizēta sēdēs pie vadības un skolotāju informatīvajās piecminūtēs.

Stiprās puses:

- Pedagogu kolektīvs ir iesaistīts skolas darba pašvērtēšanā, rezultātus apkopo un turpmākās attīstības vajadzības izvirza metodiskajās komisijās un Skolas padomē.
- Pašvērtējumā iegūtā informācija tiek izmantota turpmākā iestādes darba plānošanā.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Tālāko attīstības vajadzību izvirzīšana atbilstoši Kalupes pamatskolas attīstības plānam 2018. – 2021. gadam.

Vērtējuma līmenis (labi)

4.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Skolā ir visa obligātā skolas darbu reglamentējošā dokumentācija, kura atbilst normatīvajos dokumentos noteiktajām prasībām, regulāri tiek veiktas nepieciešamās korekcijas, ņemot vērā izmaiņas ārējos normatīvajos dokumentos.

Ir sastādīts lietu nomenklatūras saraksts, apstiprināts Daugavpils zonālajā arhīvā. Arhīva lietas tiek kārtotas atbilstoši Kalupes pamatskolas arhīva nolikumam.

Ir izveidotas visas nepieciešamās pašpārvaldes struktūras, tās darbojas pēc atbilstošiem reglamentiem. Skolas darbu vada un koordinē direktore (1 sl.) un vietiece izglītības jomā (0,2sl.). Skolotāji atzīst, ka nebaidās griezties pie vadības pēc padoma un atbalsta. Vadība rosina skolotājus iesaistīties dažādās inovācijās un projektos. Vadības komanda ir profesionāla, ar atbilstošu izglītību. Direktore iesaista personālu skolas stratēģijas izstrādē, kas vērsta uz pozitīvām pārmaiņām. Svarīgu lēmumu izlemšanā direktore konsultējas ar savu vietnieci, MK komisiju vadītājiem un skolas padomi, uzņemoties atbildību par galīgo lēmumu pieņemšanu. Direktore vienmēr ir atvērta sarunām ar izglītojamo vecākiem, ir vecākiem pieejama gan darba laikā, gan ārpus tā.

Valsts pamatizglītības standartā noteikto prasību izpildei, mācību priekšmetu un pedagogu pieredzes popularizēšanai, pasākumu un projektu īstenošanai izveidotas metodiskās komisijas, kurām ir nozīmīga loma skolas darba izvērtēšanā, attīstības plānošanā, pedagogu pieredzes popularizēšanā. Skolas darbam saistoši jautājumi tiek izskatīti metodiskajās komisijās, un tad izskatīti skolotāju sanāksmēs un pedagoģiskās padomes sēdēs.

Skolas vadība informē par plānoto un veikto darbu skolotāju sanāksmēs pie vadības, pedagoģiskās padomes sēdēs un apspriedēs tehniskajiem darbiniekiem.

Skolā aktīvi darbojas Skolas padome, kuras sanāksmes notiek vismaz divas reizes gadā. Skolas padomē izskata visam skolas kolektīvam svarīgus jautājumus, izvirza priekšlikumus skolas darba uzlabošanai

Skolā darbojas arodbiedrības komiteja.

Skolas vadībai ir labvēlīgas, lietišķas attiecības ar Kalupes pagasta pārvaldi, Daugavpils novada domi, novada izglītības pārvaldi.

Sīprās puses:

- Skolā ir demokrātisks vadības stils, balstīts uz visu iesaistīto pušu sadarbību un mērķtiecīgu darbu izglītības procesa uzlabošanā.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Skolas darba problēmjautājumu risināšanā vairāk iesaistīt skolas padomi.

Vērtējuma līmenis (labi)

4.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Skolai ir regulāra sadarbība ar dibinātāju – Daugavpils novada pašvaldību- skolas budžeta veidošanā un skolas darbības nodrošināšanā. Pašvaldība izrāda interesi par skolas attīstību nākotnē.

Notiek sadarbība ar Daugavpils novada pašvaldības izglītības pārvaldi – pedagogu dalība metodiskajās apvienībās, pedagogu profesionālās darba kvalitātes izvērtēšanā, izglītojamo ZPD

konferencēs, olimpiādēs un konkursos. Efektīva sadarbība notiek ar novada interešu izglītības centru, īstenojot interešu izglītības programmas, un novada sporta skolu, organizējot nodarbības sporta skolas vieglatlētikas grupām.

Skolas vadībai ir labvēlīgas, lietišķas attiecības ar Kalupes pagasta pārvaldi, risinot ikdienas saimnieciskos jautājumus, vienmēr skola tiek uzklausi un atbalstīta. Skola katru gadu atskaitās par paveikto Kalupes pagasta atskaites sapulcē.

Lai garantētu katra bērna drošību, sadarbībā ar pašvaldības sociālajiem darbiniekiem un bāriņtiesu, notiek sadarbība starp ģimeni, skolu un institūcijām, kuras ir atbildīgas par bērnu sociālo problēmu risināšanu.

Skolēni piedalījās Latvijas universitātes, Latvenego un Latvijas dabas muzeja rīkotajos konkursos.

Produktīva sadarbība ir izveidojusies ar Latvijas Universitātes Dabaszinātnes un matemātikas izglītības centru, Daugavpils Universitātes Tālākizglītības nodaļu, skolotājiem pilnveidojot savas zināšanas, daloties pieredzē, piedaloties konferencēs.

Sadarbība ar Latvijas Valsts mežiem nodrošina izglītojamo iesaistīšanos Meža dienās – meža sakopšana un jaunaudžu stādīšana, putnu būrišu izgatavošana un izvietošana mežā.

Skolā bērniem un jauniešiem ir iespēja darboties nevalstiskajā organizācijā - 132. Kalupes mazpulkā.

Skolas darbinieki darbojas vairākās nevalstiskajās organizācijās un biedrībās: "Latvijas Sarkanais Krusts", "Vitrāža", "Tilts", "Astras".

Skolas vadība organizē, veicina un atbalsta skolas sadarbību ar citām skolām ne tikai Daugavpils novadā, bet arī piedalās citu novadu un pilsētu piedāvātajos pasākumos, kā arī valsts pasākumos. Ir izveidojusies pozitīva sadarbība ar SAC "Pīlādzis", VSAC "Latgale" filiāli "Kalupe", Višķu SAC.

Stiprās puses:

- Veiksmīga sadarbība ar dažādām institūcijām un nevalstiskām organizācijām.

Turpmākās attīstības vajadzības:

Izstrādāt Eiropas programmas „Erasmus+” projektus dažādās jomās, kas dotu iespēju skolēniem apgūt kompetenču pieeju.

- Meklēt starptautiskās sadarbības iespējas.

Vērtējuma līmenis (labi)

5. CITI SASNIEGUMI

Kalupes pamatskolas izglītojamo sasniegumi novada, reģiona un valsts olimpiādēs un konkursos 2017./2018.m.g. – 2019./2020. m. g.

2017./2018.m.g. rezultātīvs sniegums 4 izglītojamiem 9 olimpiādēs.

1.vieta (pakāpe) valstī

- 45.starptautiskā bērnu mākslas konkursā „Lidice 2018”, divu laureātu darbi aiziet uz Čehiju – skolotāja R. Vēlika

1.vieta novadā

- Vizuālās mākslas olimpiādē – skolotāja I. Ondzule
- Latviešu valodas olimpiādē – skolotāja I. Mukāne
- Mājturības un tehnoloģiju (meit.) olimpiādē – skolotāja S. Cirse
- 45.starptautiskā bērnu mākslas konkursa „Lidice 2018” – skolotāja R. Vēlika

- Skatuves runas konkursā- skolotāja I.Sauša
- Skolēnu pavasara krosa stafetes – skolotājs V. Aļeksejevs
- Futbola sacensībās 2002.g. dzim. un jaunākiem- skolotājs V. Aļeksejevs • Futbola sacensībās 2004.g. dzim. un jaunākiem- skolotājs V. Aļeksejevs

2.vieta valstī

- ZZ čempionātā

2.vieta novadā

- Angļu valodas olimpiādē – skolotāja L. Kārkliņa
- 45.starptautiskā bērnu mākslas konkursā „Lidice 2018” (2 skolēniem) – skolotāja R. Vēlika
- Vizuālās mākslas konkursā „Krāsainā Latvija” (2 skolēniem) – skolotāja R. Vēlika
- Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkursā „Visa Dieva radībiņa saulītē līgojās” – skolotāja R. Vēlika
- Florbolā 2002.g. dzim. un jaunākiem - skolotājs V. Aļeksejevs
- Futbola sacensībās 2006.g. dzim. un jaunākiem- skolotājs V. Aļeksejevs

3.vieta valstī

- Latviešu valodas olimpiādē – skolotāja I. Mukāne **novadā**
- Bioloģijas olimpiādē – skolotāja R. Koržeņevska
- Vēstures olimpiādē – skolotāja S. Meļņičenko
- Vizuālās mākslas konkursā „Krāsainā Latvija” – skolotāja R. Vēlika
- Florbolā 2004.g. dzim. un jaunākiem - skolotājs V. Aļeksejevs
- Basketbolā 2002.g. dzim. un jaunākām meitenēm- skolotājs V. Aļeksejevs
- Basketbolā 2002.g. dzim. un jaunākiem zēniem- skolotājs V. Aļeksejevs

Atzinības

- Ķīmijas olimpiādē - skolotāja R. Koržeņevska
- ZPD – skolotāja T. Romanceviča

2018./2019.m.g. rezultatīvs sniegums 6 izglītojamiem 5 olimpiādēs, 5 izglītojamajiem 4 pētniecisko darbu konkursos. Kopvērtējumā pamatskolu grupā 1. vieta novadā.

1.vieta novadā

- Vizuālās mākslas olimpiādē (2 skolēniem) – skolotāja I. Ondzule
- Radošās darbnīcas “Tev ir ideja? Tad parādi citiem!” 1.kl. – skolotāja I. Sauša
- Daugavpils novada Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkurss „Mīklupanti” – skolotāja R. Vēlika
- Futbols.2005.g.un jaun.-skolotājs V. Aļeksejevs
- Futbols.2007.g.un jaun.-skolotājs V. Aļeksejevs
- Futbols.2003.g.un jaun.-skolotājs V. Aļeksejevs
- Krosa stafetes- skolotājs V. Aļeksejevs
- Florbols 2007.g.dzim un jaun.- skolotājs V. Aļeksejevs
- Florbols 2005.g.dzim un jaun.- skolotājs V. Aļeksejevs

2.vieta novadā

- Vēstures olimpiādē – skolotāja R. Vēlika
- Pētnieciskie darbi (2 skolniecēm) – S. Cirse
- Daugavpils novada Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkurss „Mīklupanti” – skolotāja R. Vēlika
- Florbols 2003.g.dzim un jaun.- skolotājs V. Aļeksejevs

3.vieta

- Bioloģijas olimpiādē – skolotāja R. Koržņevska
- 46.starptautiskā bērnu mākslas konkursa „Lidice 2019” novada kārtā (3 skolēni) - skolotāja R. Vēlika

Atzinības

- Angļu valodas olimpiādē- skolotāja L. Kārkliņa
- Matemātikas olimpiādē – skolotāja T. Romanceviča
- Pašsacerēto radošo darbu “Mēs- paši par sevi” konkursā – N. Polgina
- Sākumskolas skolēnu pētījumu darbā – skolotāja I. Mukāne

2019./2020.m.g. rezultatīvs sniegums 1 izglītojamam 2 olimpiādēs, 4 izglītojamajiem 2 pētniecisko darbu konkursos. Kopvērtējumā pamatskolu grupā 2. vieta novadā.

1.vieta valstī

- 48.starptautiskā bērnu mākslas konkurss „Lidice 2018” – skolotāja R. Vēlika
- Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas darbu konkurss – izstāde “Radi Rotājot” – skolotāja R. Vēlika
- Mazpulku Zemgales-Latgales Projektu forums, III vecuma grupas projekts “Zemenītes” – skolotāja I.Sauša

1.vieta (pakāpe) reģionā

- Skatuves runas konkursā – skolotāja I.Sauša

1.vieta novadā

- ZPD matemātikā – skolotāja R. Vēlika
- Futbols 2004.-2005.g.dzim.Bgrupa – skolotājs V. Aļeksejevs
- Futbols 2005.-2006.g.dz. C grupa – skolotājs V. Aļeksejevs
- Rudens kross visām vecuma grupām – skolotājs V. Aļeksejevs

2.vieta valstī

- Mazpulku Zemgales-Latgales Projektu forums, II vecuma grupas projekts “Brīnumdaris ķiplociņš” – skolotāja I.Sauša

2.vieta novadā

- ZPD matemātikā – skolotāja T. Romanceviča
- Vokāli instrumentālo ansambļu konkurss “No baroka līdz rokam” – skolotāja A.Stankeviča
- Futbols 2008.g un jaun. D grupa – skolotājs V. Aļeksejevs

3.vieta (pakāpe) reģionā

- Latgales reģiona zinātniskās pētniecības darbu konference – skolotāja S. Cirse

3.vieta novadā

- Bioloģijas olimpiādē – skolotāja R. Koržeņevska
- Tautas bumba 2008.g.dz.un jaunāki zēni D grupa – skolotājs V. Aļeksejevs
- Volejbols 2004.-2005.g.dz. zēniem un meitenēm B grupa – skolotājs V. Aļeksejevs

Atzinības

- Latvijas vēstures olimpiādē – skolotāja R. Vēlika

Vērtējuma līmenis (ļoti labi)

6. TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA

(balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem)

Joma un rezultatīvais rādītājs	Tālākās attīstības vajadzības
Mācību saturs (4.1.)	<ul style="list-style-type: none"> - Metodiskajās komisijās aktualizēt skolotāju metodisko darbu kompetenču pieejā balstīta izglītības satura izpratnei. - Metodiskajās komisijās veikt audzināšanas darba izvērtēšanu atbilstoši skolas audzināšanas darba plānam.
Mācīšana un mācīšanās (4.2.)	<ul style="list-style-type: none"> - Turpināt pedagogu sadarbību sekmīgai kompetenču pieejas nodrošināšanai. - Pilnveidot sadarbības, digitālās caurvijas prasmes mācīšanas procesā. - Turpināt darbu pie izglītojamo līdzatbildības veicināšanas.
Izglītojamo sasniegumi (4.3.)	<ul style="list-style-type: none"> - Veicināt izglītojamo un vecāku līdzatbildību ikdienas mācību sasniegumos. - Veikt mērķtiecīgu izglītojošu darbu ar vecākiem, kuru bērnam ir mācīšanās grūtības, ieteikt risinājumus to mazināšanai un korekcijai. - Aktualizēt visu skolēnu pētniecisko darbību, pilnveidot datu atspoguļošanas prasmes.
Atbalsts izglītojamajiem (4.4.)	<ul style="list-style-type: none"> - Pilnveidot regulāru audzināšanas darba, ārpusklases pasākumu un interešu izglītības programmu īstenošanas analīzi. - Motivēt izglītojamos savlaicīgi un regulārai konsultāciju apmeklēšanai, panākot mācību sasniegumu uzlabošanu. - Pastāvīgi sekot speciālo programmu izglītojamo izaugsmes dinamikai un ieviest nepieciešamās korekcijas izglītojamo individuālajos plānos sadarbībā ar vecākiem un atbalsta personālu. - Aktivizēt sadarbību ar izglītojamo ģimenēm.
Iestādes vide (4.5.)	<ul style="list-style-type: none"> - Pilnveidot skolotāju, izglītojamo un viņu vecāku sadarbību. - Piesaistīt līdzekļus skolas sporta laukuma renovācijai.
Iestādes resursi (4.6.)	<ul style="list-style-type: none"> - Papildināt mācību kabinetus ar jauniem datoriem, tehniskajiem līdzekļiem un mācību materiāliem. - Aktivizēt skolotāju piedalīšanos tālākizglītībasursos darbam ar izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās vai garīgās attīstības traucējumi

Iestādes darba organizācija un kvalitātes nodrošināšana (4.7.)	<ul style="list-style-type: none">- Skolas darba problēmjaudājumu risināšanā iesaistīt skolas padomi.- Aktivizēt pedagogu iesaistīšanos projektos.- Meklēt starptautiskas sadarbības iespējas.
--	--

APSTIPRINU

Kalupes pamatskolas direktore



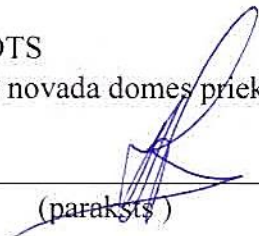
Irēna Mukāne

(paraksts)

2020.gada 30.septembrī

SASKAŅOTS

Daugavpils novada domes priekšsēdētājs



Arvīds Kuciņš

(paraksts)

2020.gada 30.septembrī