

LATVIJAS REPUBLIKA
DAUGAVPILS NOVADA PAŠVALDĪBA
LĀČU PAMATSKOLA

Reģ. Nr. 4212900506, Muzeja iela 2, Lociki, Naujenes pagasts, Daugavpils novads, LV 5458, tālr. 654 74565, fakss 654 74565,
e-pasts: skola@naujene.lv, www.dnd.lv

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Skolas direktors

Andris Mešovskis



Daugavpils novada Naujenes pagastā

2020.

Saturs

VISPĀRĒJAIS IZGLĪTĪBAS IESTĀDES RAKSTUROJUMS	3
IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PAMATMĒRĶI	6
MĀCĪBU SATURS	8
Iestādes īstenotās izglītības programmas	8
MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS	9
Mācīšanas kvalitāte	9
Mācīšanās kvalitāte	10
Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	11
IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI	12
Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	12
Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	19
ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM	23
Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	23
Atbalsts personības veidošanā	24
Atbalsts karjeras izglītībā	26
Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām	28
Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	28
IESTĀDES VIDE	29
Mikroklimats	29
Fiziskā vide	30
IESTĀDES RESURSI	30
Iekārtas un materiāltehniskie resursi	30
Personālrresursi	31
IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA	32
Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	32
Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	32
Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	33

VISPĀRĒJAIS IZGLĪTĪBAS IESTĀDES RAKSTUROJUMS

Sociālās vides īss raksturojums

Lāču pamatskola ir Daugavpils novada Domes dibinātā un pakļautībā esošā vispārējās izglītības mācību iestāde, kurā 2019./2020. mācību gadā mācījās 134 skolēni. Skola atrodas Muzeja ielā 2, Locikos, Naujenes pagastā.

Pirmās ziņas par Lāču pamatskolu attiecināmas uz pagājušā gadsimta divdesmitajiem gadiem. Mācības notika pagasta iedzīvotāju mājās Teivānos un citos ciemos, pēc tam līdz 1969. gadam - Hoftenbergas ciemā (Kraujā). No 1969.gada līdz 1993. gadam Lāču skola neeksistēja. Tā kā Lociki ir viens no lielākajiem pagasta ciemiem, kur dzīvo 1100 iedzīvotāju, šeit 1994. gada 1.septembrī tika atklāta jauna pamatskola renovētajā pēc bijušās Krievijas armijas atstātajā kazarmas ēkā. 2013./2014. mācību gadā skolā notika renovācija un tika piebūvēta sporta zāle.

Pašlaik Lāču pamatskola īsteno trīs izglītības programmas: Pamatizglītības mazākumtautību programma (kods 21011121) licences Nr. V - 3016, kuru apgūst 113 skolēni.

Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma (kods 01011121) licences Nr. V 5606 – apgūst 14 audzēkņi.

Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem (kods 21015621) licences Nr. V- 6528 (7 skolēni).

Līdz ar pamatizglītības programmu apguvi skola realizē interešu izglītības programmas. Skolai ir savi simboli - skolas karogs, skolas himna. No 2015. gada 1.- 6. klašu skolēniem ir skolas forma, sava skolēnu dienasgrāmata.

Mācību procesa kvalitāti nodrošina kvalitatīvs kadru sastāvs. 2019./2020. gadā skolā strādāja 19 skolotāji. Visiem pedagoģiskajiem darbiniekiem ir atbilstoša izglītība un kvalifikācija. Skolotāji regulāri paaugstina savu profesionālo meistarību.

Pedagoģisko kadru sastāvs pēc darba stāža

Darba stāžs	Pedagogu skaits
līdz 5 gadiem	4
līdz 10 gadiem	1
līdz 20 gadiem	3
vairāk par 20 gadiem	11

Skola nodrošināta ar tehnisko personālu. Skolā ir skolas māsas un logopēda štata vienība.

Skolas ēdnīca nodrošina skolēnus un darbiniekus ar siltām pusdienām, kuras 2019./2020. mācību gadā pirmsskolas 3-4 gadīgajiem bērniem izmaksā EUR 1.00 dienā, launags EUR 0,28 , brokastis EUR 0,29 , 5-6 gadīgo bērnu grupai un 5.-9. klašu skolēniem pusdienas apmaksā Daugavpils novada pašpārvalde. Skola iesaistījies programmās „Skolas piens”, „Skolas auglis”, kur izglītojamie saņem bezmaksas pienu un augļus.

Izglītības iestādē ir multinacionāla vide, pārsvarā izglītojamie ciena un atbalsta viens otru. Izglītojamiem ir iespēja saņemt nepieciešamo atbalstu no skolas administrācijas, klases audzinātājiem, citiem priekšmetu pedagogiem un tehniskajiem darbiniekiem. Izglītības iestādē ir izveidota pozitīva un mērķtiecīga sadarbība ar izglītojamo vecākiem, kura pilnveidojas.

Izglītības iestādei ir izveidojusies laba sadarbība ar Naujenes pagasta pārvaldi, tās struktūrvienībām un citām Daugavpils novada iestādēm.

Skolas sociālā vide ir labvēlīga. Lāču pamatskolas audzēkņu pamatsastāvu 95 % veido Naujenes pašvaldības bērni, 5 % - no citām pašvaldībām.

Skolu apmeklē bērni no 90 ģimenēm, t.sk. 17 daudz bērnu ģimenes, 12 nepilnas ģimenes, 3 bērni ir aizbildniecībā. Lāču pamatskolas izglītojamie nāk pārsvarā no ģimenēm, kurās strādā vai nu abi vecāki, vai viens no viņiem. 17 izglītojamajiem mātes ir bezdarbnieces, 3 izglītojamajiem bezdarbnieki ir tēvi. Pēdējos gados samazinājās tendence, ka bērnus pieskata vecvecāki vai radnieki, jo vecāki atrodas ārzemēs. Pašlaik nav ģimeņu, kur abi vecāki strādā ārzemēs. Skolā ir 3 ģimenes, kurās viens no vecākiem strādā ārzemēs. Minētie faktori ietekmē skolas pedagoģisko darbību, īpaši klases audzinātāju darbu.

Izglītojamo vispusīga attīstība

Labākai mācību vielas apgūšanai izglītojamiem tiek piedāvātas:

- individuālās un grupu nodarbības mācību priekšmetos;
 - pedagogu individuāla, diferencēta pieeja;
 - skolas bibliotēkas pakalpojumi; bibliotēkas fonds
 - grāmatu fonds – 6565:
 - mācību grāmatas – 3784, grāmatas (kopsummā 21823,10 EUR),
 - daiļliteratūra – 2781 grāmatas (kopsummā 8142,74 EUR).
 - bezmaksas mācību grāmatas;
 - bezmaksas izglītojamo pārvadāšana ar pagasta autobusu.
- Veselīgam dzīvesveidam:
- sporta dienas;
 - putras nedēļa;
 - meža ekspedīcijā;
 - kvalitatīva ēdināšana;
- Skolā darbojas:
- pagarinātās dienas grupa 1.- 4. klašu izglītojamiem;
 - bibliotēka ar Interneta pieslēgumu;
 - izglītojamo pašpārvalde;
 - konsultācijas visos mācību priekšmetos;
 - atbalsts ārpuskolas izglītojošajiem pasākumiem;
 - 2 datorkabineti ar Interneta pieslēgumu.

Fakultatīvās nodarbības

Izglītības iestāde piedāvāja padziļināt zināšanas un prasmes fakultatīvajās nodarbībās latviešu valodā un literatūrā (1.,2.,3.,4.,7. un 9. kl.), angļu valodā 6. klasei un matemātikā 5. un 8. klasei.

Interesešu izglītība

Izglītojamo vispusīgai attīstībai un sevis pilnveidošanai tiek realizētas interesešu izglītības programmas. Nodarbības notiek pēc mācību stundām, izglītības iestāde piedāvā dažāda vecuma izglītojamiem šādas interesešu izglītības programmas:

- 1.- 4.kl. vokālais ansamblis;
- 1.- 6.kl. koris;
- Popgrupa “Šūpoles”;
- Pulciņš „Jaunais aktieris”;
- Vizuālās mākslas pulciņš „Ar bērna acīm”;

- Tautas deju pulciņš 2.- 4.kl.;
- Tautas deju pulciņš 5. – 9.kl.;
- Datorikas pulciņš;
- Pulciņš „Sporta spēles”;
- Floristikas pulciņš;
- Pulciņš „Vides pētnieki” 5. – 9.kl.

Interesu izglītības programmās piedalījās 91 izglītojamais jeb 67 % no kopējā izglītojamo skaita.

Lāču pamatskolas finansiālais nodrošinājums

	2017. (EUR)	2018. (EUR)	2019. (EUR)
Kopējais finansējums	326484,00	316539	347617
t.sk. no valsts budžeta	150932,00	155809,00	192999
no tā (802.) mērķdotācijas pašv. izgl. iest. piegadīgo un sešgadīgo bērnu apmācībā	4449,00	6199,00	12764
no pašvaldības budžeta	173332,00	158421,00	154618
Mācību līdzekļiem un mācību literatūrai paredzētie valsts līdzekļi	2220,00	2309,00	2304,80

Izglītības iestādes rīcībā esošie finansiālie līdzekļi ir pietiekoši izglītības iestādes funkciju veikšanai un izglītības programmu realizācijas nodrošināšanai. Izglītības iestādei iedalītie finanšu līdzekļi tiek izmantoti izglītības iestādes vajadzībām, saskaņā ar normatīvajos aktos noteikto kārtību, likumīgi, efektīvi un lietderīgi. Finanšu līdzekļu izlietojuma kontroli katru gadu veic Daugavpils novada pašvaldības audits.

IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PAMATMĒRĶI

Izglītības iestādes vīzija

Lāču pamatskola ir izglītības iestāde, kurā izglītojamie iegūst kvalitatīvu pamatizglītību drošā un labestīgā vidē.

Izglītības iestādes pamatmērķi:

- Sniegt izglītojamiem mūsdienīgu, kvalitatīvu, inovatīvu un konkurētspējīgu izglītību;
- Veidot labvēlīgu izglītības vidi, organizēt izglītības procesu atbilstoši valsts pamatizglītības standarta prasībām;
- Sagatavot izglītojamus aktīvai līdzdarbībai sabiedrības dzīvē, lēmumu pieņemšanai demokrātiskā sabiedrībā, spējai uzņemties atbildību.

Skolas galvenie uzdevumi:

- Īstenot pirmskolas un pamatizglītības programmas, to mērķus un uzdevumus;
- Izvēlēties mērķtiecīgas un mūsdienīgas izglītošanas darba metodes un formas;
- Nodrošināt iespēju kvalitatīvi apgūt pamatizglītību un pirmskolas izglītību;
- Sadarboties ar izglītojamo vecākiem, lai nodrošinātu un veicinātu pozitīvu izglītojošo darbu;
- Īstenot izglītojošo interešu izglītības darbu.

Izglītības iestādes iepriekšizvirzīto prioritāšu īstenošana 2019./2020.m. g.

Nr. p.k	Pamatjoma	Prioritātes	Sasniegtais
1.	Mācību saturs	Kompetenču pieejā balstīta mācību satura ieviešana izglītības procesā pirmskolā.	Pirmskolas grupa strādāja pēc jaunās programmas kompetenču pieejā, mācību stundu plānošanā ievēroja izmaiņas, kuras saistītas ar kompetencēs balstītu izglītības saturu, veidoja pratību pamatus mācību jomās - valodu, sociālā un pilsoniskā, kultūras izpratnes un pašizpaušme mākslā, dabaszinātņu, matemātikas, tehnoloģiju, veselība un fiziskā aktivitāte.
2.	Mācīšana un mācīšanās	Latviešu valodas izmantošanas paplašināšana un pilnveidošana mācību procesā atbilstoši izglītības reformas	Visi pedagogi pārvalda latviešu valodu, nodrošina kvalitatīvu izglītības procesa organizēšanu latviski. Izglītojamajiem ir pietiekams latviešu valodas apguves līmenis atbilstoši viņu mācību

		prasībām.	spējām. 9. klases izglītojamie spēj kārtot valsts pārbaudes darbus latviski. Visi skolas pasākumi tiek organizēti latviski.
3.	Izglītojamo sasniegumi	Izglītojamo mācīšanās prasmju pilnveidošana un sasniegumu paaugstināšana ikdienas darbā.	Sistemātiski notiek konsultācijas visos mācību priekšmetos. Notiek darbs ar talantīgajiem izglītojamiem. Sistemātiski tiek analizēti kārtējo un valsts pārbaudes darbu sasniegumi un prognozē uzlabojumus. Analizējam izglītojamo sasniegumus semestra beigās. Izglītojamo mācību atbalstam sākām īstenot ESF projektu "Pumpurs".
4.	Atbalsts izglītojamiem	Karjeras izvēles konsultāciju un pasākumu kvalitātes uzlabošana izmantojot Eiropas Savienības fonda programmu.	Skolā strādā karjeras konsultante. Projekta ietvaros konsultante regulāri organizē, koordinē vai vada izbraukuma karjeras pasākumus, karjeras pasākumus skolā, karjeras nedēļu; piedāvā individuālās konsultācijas izglītojamiem; aktīvi sadarbojas ar klašu audzinātājiem, vada tematiskas klases stundas. Tiek veiktas audzēkņu aptaujas par nākotnes profesijas izvēli. Izglītojamie tiek nodrošināti ar informācijas pieejamību: izveidotas mapes ar materiāliem karjeras izglītībā, vakti materiāli stendam "Karjeras izglītība", video materiāla "Kā meklēt informāciju portālā Profesiju pasaule" veidošana un pārsūtīšana 9. kl. izglītojamiem, izstrādāti un pārsūtīti 9.kl. izglītojamiem jauni materiāli - infografikas "Izglītības iespējas pēc 9. klases Daugavpilī" un "Izglītības iespējas pēc 9. klases Latgalē". Konsultante regulāri pilnveido savu profesionālo kompetenci, piedalās semināros, konferencēs, vebināros.
5.	Resursi	Izglītības iestādes personālrresursu un materiāli tehniskās bāzes efektīva	Lai nodrošinātu kompetenču pieejā balstīta mācību satura ieviešanu izglītības procesā tika iegādāti atbilstoši mācību līdzekļi. Tika

		izmantošana mācību un interešu izglītības programmu īstenošanā.	iegādāts 3D printeris, nomainītas mēbeles sākumskolas klasēs, papildinātas klases ar projektoru un datoriem. Gatavojoties skolēnu dziesmu un deju svētkiem 5.-9.kl. deju kolektīvam tika iegādāti jauni tautas tērpi. Gatavojoties jaunā mācību satura ieviešanai 80% skolotāju apmeklēja profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanas kursus, ieviešot kompetencēs balstīto mācību saturu.
--	--	---	--

MĀCĪBU SATURS

Iestādes īstenotās izglītības programmas

Mācību process tiek īstenots atbilstoši licencētajām izglītības programmām. 2019./2020. mācību gadā Lāču pamatskola realizē 3 izglītības programmas:

Programmas nosaukums	Kods	Licence		Akreditācijas termiņš	Izglītojamo skaits 2019./2020.m.g.
		Datums	Nr.		
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21 0111 21	28.10.2010.	V-3016	07.02.2017.	113
Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	010111 21	08.10.2012.	V-5606		14
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621	25.06.2013.	V- 6528	07.02.2017.	7

Tās ir licencētas atbilstoši Ministru kabineta noteikumiem. Grozījumi programmās tiek veikti atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

Visi pedagogi strādā pēc IZM apstiprinātajiem standartiem un VISC piedāvātajiem mācību priekšmetu programmu paraugiem.

Atbilstoši licencētajām izglītības programmām un grozījumiem tajās, katru gadu tiek izstrādāti un apstiprināti mācību plāni, stundu saraksts un ārpusstundu nodarbību saraksti, kuri ir izvietoti un pieejami 2. stāvā uz informācijas stenda. Direktora vietniece izglītības jomā seko līdzi mācību procesam un nepieciešamības gadījumā veic izmaiņas stundu sarakstā. Par izmaiņām stundu sarakstā izglītojamie un pedagogi ir savlaicīgi informēti, jaunākajās klasēs vecāki informāciju saņem arī izglītojamo dienasgrāmatās.

Izglītojamo slodze atbilst Izglītības likumā noteiktajām prasībām, kas atspoguļojas stundu sarakstā.

Katram mācību priekšmetam ir izstrādāts tematiskais plāns. Tas mācību gada laikā tiek koriģēts pēc vajadzības.

Visi pedagogi veiksmīgi plāno mācību satura apguves secību, ņem vērā izglītojamo vajadzības, paredz mācību darba diferenciaciju audzēkņiem ar dažādām spējām. Stundu vērošanas materiāli liecina, ka pedagogi mācību stundās radoši izmanto daudzveidīgas mācību metodes un metodiskos paņēmienus. Individuālais darbs ar izglītojamiem norit mācību priekšmetu individuālajās nodarbībās, kurām ir paredzēts ārpusstundu laiks.

1.- 4.klašu izglītojamiem tiek nodrošināta pagarinātās dienas grupa.

Katru semestri izstrādātais pārbaudes darbu grafiks novērš izglītojamo pārslodzi ikdienā. Izglītojamo mācību stundu slodze atbilst normatīvo aktu prasībām.

Skolā darbojas 4 metodiskās komisijas, kuras plāno savu darbu, veicina savstarpējo pieredzes apmaiņu.

Metodiskajās komisijās sadarbībā ar direktora vietnieci izglītības jomā un skolas bibliotekāri, izstrādāts izglītības programmu īstenošanai izmantojamās mācību literatūras saraksts. No valsts un pašvaldības piešķirtajiem līdzekļiem, izglītības iestāde sistemātiski nodrošina gan pedagogus, gan izglītojamos ar izglītības programmu īstenošanai nepieciešamo mācību literatūru un iespēju robežās - ar citiem mācību līdzekļiem. Tiek iegādāta nepieciešamā daiļliteratūra, metodiskā literatūra, vārdnīcas, vizuālie un interaktīvie mācību līdzekļi un sporta inventārs.

Izglītības iestādes vadība pārrauga izglītības programmu īstenošanas gaitu.

Liela vērība tiek veltīta mācību ekskursijām uz dažādām iestādēm un uzņēmumiem.

Klašu audzinātāji darbojas klašu audzinātāju metodiskās komisijas darbā. Atbilstoši licencētajām izglītības programmām un izglītības iestādes klases audzināšanas stundu programmai klašu audzinātāji izstrādā un veiksmīgi īsteno savu klases audzinātāja darba plānu.

Katra semestra beigās pedagogi analizē mācību un audzināšanas plāna izpildes gaitu.

Pirmskolas pedagogi sāka realizēt pirmskolas izglītības vadlīniju īstenošanu, dalījās pieredzē ar kolēģiem organizējot nodarbības.

Pedagogi gatavojās pamatskolas izglītības vadlīniju īstenošanai, apmeklējot dažādus kursus un seminārus. Pamatskolas latviešu valodas pedagogi un 4. klases skolotāja mācību gada laikā sagatavoja izdales materiālus Daugavpils novada skolu pieredzes apmaiņas semināram. Skolēnu mācību atbalstam 2019./2020.m.g. skolā sākām īstenot ESF projektu Nr 8.3.4.0/16/I/001”Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”(“PuMPuRS”).

Turpmākās attīstības vajadzības:

Uzsākt jaunā kompetenču pieejā balstītā mācību satura īstenošanu 1.,4. un 7. klasē.

Papildināt mācību līdzekļus atbilstoši jaunajam mācību saturam.

Pedagogiem papildināt prasmes IT lietošanā.

Mācību procesā ieviest pētniecisko kompetenci.

MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS

Mācīšanas kvalitāte

Izglītības iestādē regulāri vērtē pedagogu darba kvalitāti, mācīšanas procesu vērtē, novērojot un analizējot mācību stundas. Mācību stundu kvalitātes vērtēšanu veic izglītības

iestādes vadība. Vadība apmeklē un vērtē pedagogu mācību stundas pedagoģiskās padomes sēžu sagatavošanas posmā, novēro un vērtē pedagogu mācību stundas.

Mācību gada noslēgumā pedagogi veic sava darba pašnovērtējumu.

Pedagogi pielieto diferencētu pieeju darbā ar talantīgiem izglītojamiem un izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācībās. Skolēniem, kuriem bija nepietiekams vērtējums iepriekšējā semestrī, tika izstrādāts individuālais atbalsta pasākumu plāns. Visi pedagogi regulāri analizē pārbaudes darbu rezultātus. Pedagogi prot organizēt darbu ar izglītojamiem, kuriem ir grūtības izglītības standartu prasību apgūvē.

Tiek uzraudzīta klašu žurnālu aizpildīšana, visi ieraksti tiek veikti savlaicīgi un atbilstoši prasībām. Klases žurnālu aizpildīšanu kontrolē direktora vietniece izglītības jomā katra mācību gada oktobrī, janvārī, martā un jūnija sākumā.

Pedagoģiskās padomes sēdēs pedagogi diskutē par mūsdienīgām mācību metodēm, metodiskajiem paņēmieniem un jauno tehnoloģiju izmantošanu atbilstoši izglītojamo vecumam un individuālajām īpatnībām.

Pedagogi mācību stundās izmanto mūsdienīgas tehnoloģijas. Pedagogiem ir iespēja izmantot interaktīvo tāfeli (matemātikas kabinetā, angļu valodas kabinetā un bioloģijas kabinetā).

Metodiskās komisijas organizē mācību olimpiāžu 1. posmu.

Skolā tika organizēti mācību priekšmetu pasākumi: integrētais pasākums dabaszinībās “Kļūsti par dabas pētnieku”, mūzikas diena “Cauri gadskārtām”, pasākums pirmklasniekiem “100 dienas skolā”, integrētais bioloģijas un matemātikas pasākums „Gribu visu zināt” , fizikas un sociālo zinību integrētais pasākums „Vai proti pielietot fizikas zināšanas dzīvē”, matemātikas pasākums sākumskolā „Proti- parādi” ,6. klases izglītojamie piedalījās Latvijas valsts mežu Meža ekspedīcijā. Skola organizē mācību ekskursijas.

Valsts izsludinātās ārkārtas situācijas laikā sakarā ar Covid-19 pandēmiju, skola īstenoja attālināto mācību procesu, šajā laikā aktīvi darbojāmies izglītības portālos Uzdevumi.lv, pedagogi sagatavoja 1189 digitālos pārbaudes darbus, izglītojamie izpildīja 39634 uzdevumus, “Soma.lv”, Maciunmacies.lv. Mācību procesa organizēšanai attālināti izmantojam mācību sociālo tīklu Mykoob, WhatsApp, tālruni, e-pastu, Zoom.

Turpmākās attīstības vajadzības:

Motivēt spējīgākos izglītojamus papildus izzinošai un radošai darbībai, gatavojoties konkursiem un olimpiādēm.

Nodrošināt jauno vadlīniju ieviešanu pamatizglītības posmā.

Pastiprināt latviešu valodas lomu mācību procesā.

Izmantot interaktīvās tāfeles piedāvātās iespējas matemātikas, latviešu valodas, angļu valodas, ģeogrāfijas, ķīmijas, bioloģijas un dabaszinības mācību stundu dažādošanai.

Mācīšanās kvalitāte

Izglītības iestāde regulāri informē izglītojamus un viņu vecākus par mācību darbam izvirzītajām prasībām: divreiz gadā izglītojamus informē klašu sapulcēs par šiem noteikumiem; katra mācību gada sākumā izglītojamo vecākus informē par iekšējās kārtības noteikumiem skolas vecāku sapulcē. Mācību stundās pedagogi veicina izglītojamus iesaistīties aktīvā mācību darbībā, strādājot individuāli, pāros vai grupās. Izglītojamie mērķtiecīgi tiek motivēti mācību un mācīšanās procesā izmantot izglītības iestādes un pagasta bibliotēku resursus, konsultācijas,

datorklasi un interneta resursus, sporta zāli. Izglītības iestādes bibliotēkā izglītojamie var atrast mācību procesam nepieciešamo informāciju.

Izglītojamajiem ir iespēja izstrādāt un prezentēt savus radošos darbus mācību stundās, mācību priekšmetu dienās un iegūt pedagogu un klasesbiedru vērtējumu labvēlīgā mācību vidē.

Izglītojamie prot plānot laiku dažādu uzdevumu izpildei un izvērtēt savu darbu un mācību sasniegumus, prot strādāt individuāli, kā arī sadarboties ar klases biedriem pāros un grupās uzdevumu izpildē.

Izglītojamiem mācību stundās tiek attīstītas komunikācijas prasmes un prasme strādāt komandā. Īpašs akcents izglītojamo sadarbības prasmju izkopšanā, tiek likts uz mācību priekšmetu dienu organizēšanu. Mācību procesā izglītojamie labprāt piedalās konkursos un pasākumos .

Turpmākās attīstības vajadzības:

Pilnveidot izglītojamo prasmes analizēt, pētīt, pamatot savu viedokli, secināt.

Turpināt meklēt metodes izglītojamo mācību motivācijas attīstīšanai un atbildības paaugstināšanai mācību procesā.

Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Pedagogi sistemātiski vērtē izglītojamo mācību darbu, ievērojot valstī noteikto vērtēšanas kārtību. Izglītības iestādē ir izstrādāta izglītojamo “Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība” atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajām prasībām..

Izglītības iestādē mācību satura tematiskie plāni un pārbaudes darbu grafiks nodrošina vērtēšanas sistemātiskumu. Mācību sasniegumu vērtēšanas formas, metodiskos paņēmienus, pārbaudījumu apjomu, skaitu, izpildes laiku un vērtēšanas kritērijus nosaka mācību priekšmetu pedagogi, ņemot vērā attiecīgā mācību priekšmeta saturu un izglītības iestādē īstenotas izglītības programmas.

Pārbaudes darbu plānošanai, veidošanai, organizācijai, veikšanai un uzglabāšanai ir izstrādātas vienotas prasības, kuras pedagogi ievēro. Pedagogi pārbaudes darbus veido paši vai izmantojot paraugus. Izglītojamos un viņu vecākus informē par pārbaudes darbiem savlaicīgi. Pārbaudes darbu grafiks atrodas uz informācijas stenda.

Izglītojamos informē par vērtēšanas kritērijiem un maksimāli iegūstamiem punktiem pirms ikviena vērtējuma iegūšanas. Izglītojamo vērtēšanas kārtība ir zināma un saprotama.

Pedagogi kopīgi ar izglītojamiem izvērtē pārbaudes darbu rezultātus, analizē raksturīgās kļūdas. Pārbaudēs konstatēts, ka pedagogi regulāri veic ierakstus klašu žurnālos, dienasgrāmatās, vērtēšanas procesā iegūto informāciju analizē un izmanto mācību procesa plānošanai un attīstībai.

Mācību priekšmetu pedagogi regulāri apkopo informāciju par katra izglītojamā semestra un mācību gada mācību sasniegumiem un seko izaugsmes dinamikai mācību priekšmetā. Izglītojamo mācību sasniegumu un izaugsmes dinamikas pārraudzība un analīze veicina mācību procesa pilnveidošanu un mācību darba rezultātu uzlabošanu, kā arī sekmē sadarbību ar vecākiem.

Izglītības iestādes vadība sistemātiski apkopo un izvērtē informāciju par mācību sasniegumiem un nosaka tālākās darbības prioritātes.

Izglītības iestādē noteiktās izglītojamo sasniegumu vērtēšanas un to uzskaites kārtības ievērošanu, kontrolē un pārrauga direktora vietniece izglītības jomā.

Katra semestra beigās mācību sasniegumus analizē pedagoģiskās padomes sēdēs, secinājumus un izvirzītos uzdevumus izmanto tālākās darbības plānošanai un īstenošanai, mācību procesa pilnveidei. Mācību sasniegumu uzlabošanai, tiek piedāvātas individuālās

nodarbības. Izglītības iestādē notiek regulārs papildus darbs ar izglītojamiem, kuriem mācības sagādā grūtības.

Turpmākās attīstības vajadzības:

Izmantot datorizēto mācību sasniegumu datu bāzi (Mykoob piedāvātās iespējas un priekšrocības ikdienas darbā).

Pedagogiem savlaicīgi veikt ierakstus Mykoob žurnālā.

IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI

Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Katru semestri skolas vadība un pedagogi vērtē un analizē izglītojamo sasniegumus ikdienā un veicina viņu izaugsmi.

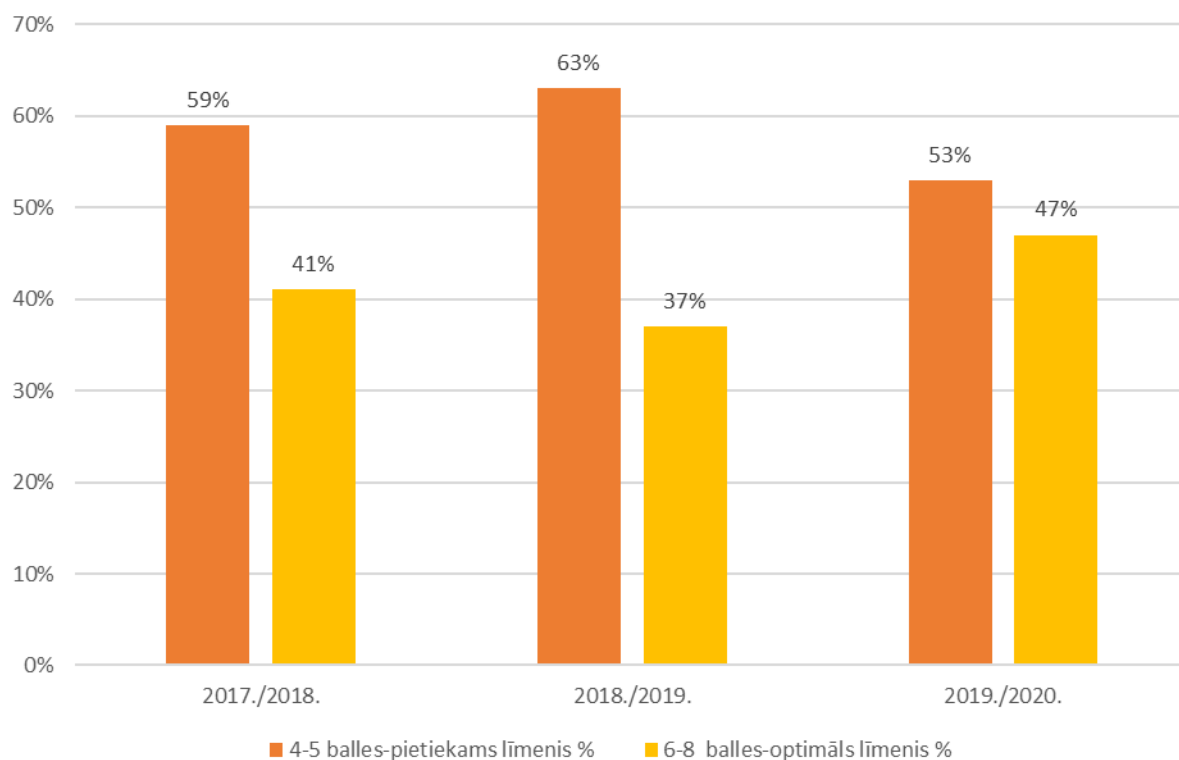
Semestru un mācību gada beigās tiek veikta visaptveroša izglītojamo zināšanu statistiskā analīze un izvērsta tālākās darbības prognozēšana, atbalsta sniegšana izglītojamiem. Šo procesu kontrolē un pārrauga direktora vietniece izglītības jomā.

Pedagogi atbildīgi seko izglītojamo mācību sasniegumu dinamikai savā mācību priekšmetā, strādā papildus individuāli, lai novērstu nepietiekamos vērtējumus priekšmetā un uzlabotu mācību sasniegumu kvalitāti.

Pārskats par izglītojamo ikdienas sasniegumiem pēdējos trīs mācību gados 2.-4. klašu grupā

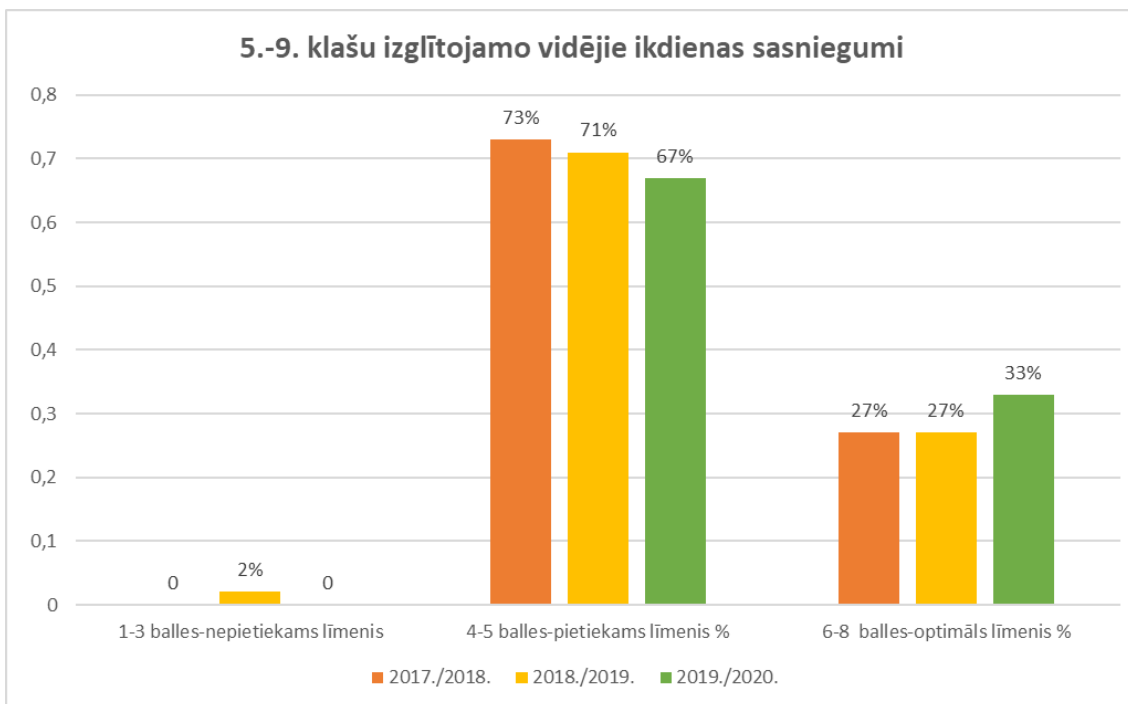
Mācību gads	Vērtējums gadā			
	1-3 balles- nepietiekams līmenis %	4-5 balles- pietiekams līmenis %	6-8 balles- optimāls līmenis %	9-10 balles- augsts līmenis %
2017./2018.	-	59%	41%	-
2018./2019.	-	63%	37%	-
2019./2020.	-	53%	47%	-

2. -4. klašu izglītojamo vidējie ikdienas sasniegumi



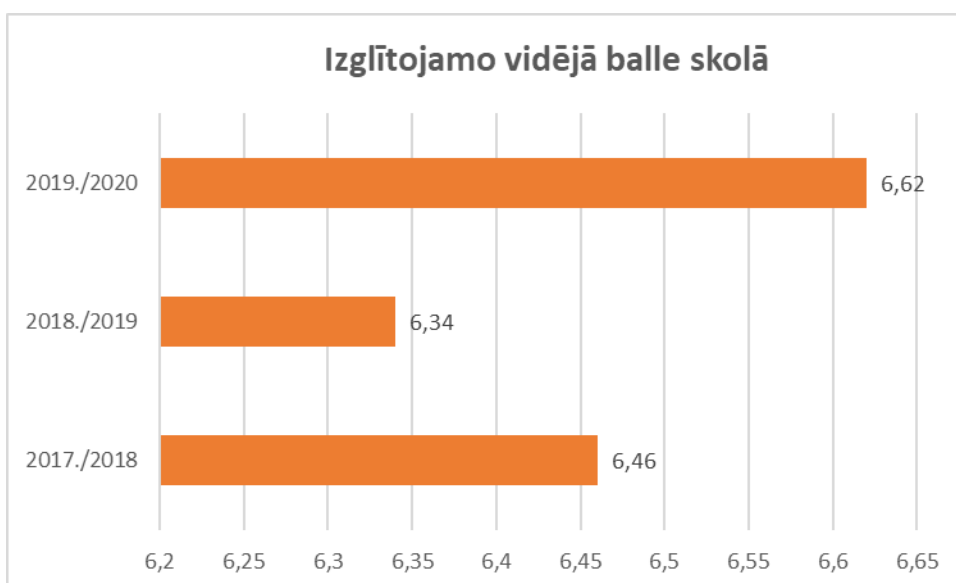
Pārskats par izglītojamo ikdienas sasniegumiem pēdējos trīs mācību gados 5.-9. klašu grupā

Mācību gads	Vērtējums gadā			
	1-3 balles-nepietiekams līmenis	4-5 balles-pietiekams līmenis %	6-8 balles-optimāls līmenis %	9-10 balles-augsts līmenis
2017./2018.	-	73%	27%	-
2018./2019.	2%	71%	27%	-
2019./2020.	-	67%	33%	-



Vidējais sekmju sasniegums pa klasēm

Klase	Mācību gads		
	2017./2018	2018./2019	2019./2020
4.	6,9	6,5	6,8
5.	6,7	7,2	6,6
6.	6,4	6,3	7,1
7.	6,3	6	6,3
8.	6	6,1	6,3
9.	6,4	5,8	6,6
Vidējā balle	6,46	6,34	6,62



Izglītojamiem ir nodrošinātā konsultāciju pieejamība visos mācību priekšmetos. 1.-4. klašu izglītojamiem ir organizēta pagarinātās dienas grupa, tāpēc sākumskolas izglītojamo sasniegumi ir augstāki nekā pamatskolas izglītojamiem. Pedagoģi atzīmē, ka sākumskolas izglītojamo vecāki ir vairāk ieinteresēti savu bērnu sasniegumos nekā pamatskolas izglītojamo vecāki.

5.-9. klašu izglītojamiem ir labāki sasniegumi mācību priekšmetos, kuri ir saistīti ar dzīves situācijām – bioloģijā, vēsturē, sociālajās zinībās, mūzikā un sportā, grūtāk padodas mācību priekšmeti, kuros ir nepieciešama loģiskā domāšana un iemaņas to pielietot praksē – matemātikā un valodās. Vislabākie sasniegumi mācībās ir 6.klases izglītojamiem.

Izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas darbā 2019./2020. mācību gadā

Klase	Mācību priekšmets	Izglītojamo skaits	Vērtējums gadā				
			1-3 balles-zems līmenis %	4-5 balles-pietiekams līmenis %	6-8 balles-optimāls līmenis %	9-10 balles-augsts līmenis %	Vid. balle
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
2.	Latviešu valoda	14	-	2(14%)	9 (64%)	3(22%)	7
	Matemātika	14	-	1 (7%)	9(64%)	4(29%)	7,6
	Krievu valoda	14	-	2 (14%)	10(72%)	2(14%)	7
3.	Latviešu valoda	13	-	1(8%)	11(84%)	1(8%)	6,7
	Krievu valoda	13	-	1 (8%)	11(84%)	1(8%)	7
	Matemātika	13	-	2(15%)	10(77%)	1(8%)	7,1
4.	Latviešu valoda	13	-	6 (46%)	7(54%)	-	5,8
	Angļu valoda	13	-	6(46%)	7(54%)	-	6
	Matemātika	13	-	4(31%)	7(54%)	2(15%)	6,5
	Dabaszinības	13	-	1(8%)	9(69%)	3 (23%)	7,7
	Sociālās zinības	13	-	2 (15%)	9(70%)	2(15%)	7,2
	Mūzika	13	-	-	11(85%)	2(15%)	7,4
	Mājturība un tehnoloģijas	13	-	-	10 (77%)	3(23%)	7,8
	Vizuālā māksla	13	-	1(8%)	12(92%)	-	7,2
	Sports	13	-	-	11(85%)	2(15%)	6,3
	Literatūra	13	-	3 (23%)	8(62%)	2(15%)	6,8
5.	Krievu valoda	13	-	3 (23%)	10 (77%)	-	6,5
	Latviešu valoda	16	-	9(56%)	7 (44%)	-	5,4
	Literatūra	16	-	2(12%)	14(88%)	-	6,9
	Angļu valoda	16	-	10(62%)	6 (38%)	-	5,5
	Matemātika	16	-	3(19%)	12(75%)	1(6%)	6,5
	Dabaszinība	16	-	3(19%)	12(75%)	1(6%)	6,6
Informātika	16	-	1(6%)	14(88%)	1(6%)	6,8	

	Sociālās zinības	16	-	2 (12%)	14(88%)	-	6,4
	Mūzika	16	-	3(19%)	13(81%)	-	6,2
	Mājturība un tehnoloģijas (z.)	7	-	-	7(100%)	-	7,1
	Mājturība un tehnoloģijas(m.)	9	-	-	6(67%)	3(33%)	8
	Vizuālā māksla	16	-	-	14 (88%)	2 (12%)	7,4
	Sports	16	-	-	14(88%)	2(12%)	7,5
	Krievu valoda	16	-	6 (38%)	10(62%)	-	5,9
6.	Latviešu valoda	8	-	3 (38%)	4(50%)	1(12%)	6,8
	Literatūra	8	-	-	6 (75%)	2(25%)	7,6
	Angļu valoda	8	-	4 (50%)	4(50%)	-	5,8
	Krievu valoda	8	-	2(25%)	4(50%)	2(25%)	6,8
	Matemātika	8	-	3(38%)	3(38%)	2(25%)	6,5
	Dabaszinības	8	-	2 (25%)	4(50%)	2(25%)	7,3
	Informātika	8	-	2(25%)	5 (63%)	1(12%)	7,1
	Sociālās zinības	8	-	1(12%)	6(76%)	1(12%)	7,1
	Latvijas vēst.	8	-	2 (25%)	6(75%)	-	6,6
	Pasaules vēst.	8	-	4(50%)	3(38%)	1(12%)	6,4
	Mūzika	8	-	1(12%)	5 (63%)	2(25%)	8
	Mājturība un tehnoloģijas (z.)	3	-	-	3(100%)	-	7,3
	Mājturība un tehnoloģijas(m.)	5	-	-	2(40%)	3(60%)	8,6
	Vizuālā māksla	8	-	-	5 (63%)	3 (37%)	8
	Sports	8	-	-	7(88%)	1 (12%)	7,6
7.	Latviešu valoda	10	-	6(60%)	4(40%)	-	5,2
	Literatūra	10	-	-	9 (90%)	1(10%)	7
	Angļu valoda	10	-	7 (70%)	3(30%)	-	5,6
	Krievu valoda	10	-	5 (50%)	5 (50%)	-	5,8
	Matemātika	10	-	3 (30%)	7 (70%)	-	6,1
	Bioloģija	10	-	4 (40%)	6 (60%)	-	5,9
	Ģeogrāfija	10	-	1(10%)	9 (90%)	-	6,5
	Informātika	10	-	2(20%)	6 (60%)	2(20%)	7,1
	Sociālās zinības	10	-	3(30%)	6(60%)	1(10%)	6,2
	Latvijas vēst.	10	-	4(40%)	6 (60%)	-	5,6

	Pasaules vēst.	10	-	4 (40%)	6 (60%)	-	5,5
	Mūzika	10	-	2(20%)	8(80%)	-	6,5
	Mājturība un tehnoloģijas (z.)	4	-	-	4 (83%)	-	7
	Mājturība un tehnoloģijas(m.)	6	-	-	3(50%)	3(50%)	8
	Vizuālā māksla	10	-	-	8 (80%)	2 (20%)	7,5
	Sports	10	-	1(11%)	8(89%)	-	6,1
8.	Latviešu valoda	13	-	8(62%)	5 (38%)	-	5,3
	Literatūra	13	-	7(54%)	5 (38%)	1(8%)	6,2
	Angļu valoda	13	-	8 (62%)	5(38%)	-	5,3
	Krievu valoda	13	-	4 (31%)	9 (69%)	-	6,4
	Matemātika	13	-	7 (54%)	6(46%)	-	5,8
	Bioloģija	13	-	4 (31%)	8(62%)	1(7%)	6,6
	Fizika	13	-	5 (38%)	8 (62%)	-	5,8
	Ķīmija	13	-	5 (38%)	8(62%)	-	6,2
	Ģeogrāfija	13	-	6(46%)	7(54%)	-	6,1
	Sociālās zinības	13	-	7(54%)	3(23%)	3 (23%)	6
	Latvijas vēst.	13	-	6(46%)	7 (54%)	-	5,8
	Pasaules vēst.	13	-	5 (38%)	8 (62%)	-	5,8
	Mūzika	13	-	3(23%)	7 (54%)	3(23%)	6,9
	Mājturība un tehnoloģijas (z.)	7	-	-	5(71 %)	2(29%)	7,6
	Mājturība un tehnoloģijas(m.)	6	-	1(17%)	4(66%)	1(17%)	7,7
	Vizuālā māksla	13	-	1(8%)	10(77%)	2 (15%)	8,7
	Sports	13	1(6%)	3 (19%)	10(63%)	2(12%)	6,8
9.	Latviešu valoda	15	-	6(40%)	9 (60%)	-	5,9
	Literatūra	15	-	1(7%)	13 (86%)	1(7%)	7,2
	Angļu valoda	15	-	7(47%)	8(53%)	-	5,7
	Krievu valoda	15	-	7 (47%)	8 (53%)	-	5,9
	Matemātika	15	-	9 (60%)	6 (40%)	-	5,7
	Bioloģija	15	-	-	14(93%)	1(7%)	6,9
	Fizika	15	-	-	15 (100%)	-	6,9
	Ķīmija	15	-	3 (20%)	12(80%)	-	6,2
	Ģeogrāfija	15	-	2(13%)	13 (87%)	-	6,6
	Sociālās zinības	15	-	5(33%)	10(67%)	-	6,3
	Latvijas vēst.	15	-	7(47%)	8(53%)	-	5,9
	Pasaules vēst.	15	-	3 (20%)	12(80%)	-	6,3

Mūzika	15	-	2(13 %)	10(67%)	3(20%)	7,1
Mājturība un tehnoloģijas (z.)	7	-	-	7(100%)	-	7,4
Mājturība un tehnoloģijas(m.)	8	-	-	1(12%)	7(88%)	9,4
Vizuālā māksla	15	-	-	8(53%)	7(47%)	8
Sports	15	-	2(13%)	11 (74%)	2(13%)	7

Analizējot izglītojamo sasniegumus ikdienas darbā, var secināt, ka labākie sasniegumi ir dabaszinību jomas priekšmetos, sociālo zinību jomas priekšmetos un mākslas jomas priekšmetos. Grūtāk padodas valodas un matemātika, kā arī ļoti maz ir izglītojamo, kuri iegūst augstu vērtējumu kādā no mācību priekšmetiem. Izglītības iestāde uzskata, ka tas ir skaidrojams ar izglītojamo vājām gribasspēka īpašībām un izglītojamo personīgās atbildības par mācību sasniegumiem trūkumu pusaudžu vecumposmā. Izglītojamiem ar grūtībām mācībās ir izveidotas dinamiskas kartes mācību priekšmetos, kurās tiek attēlota izglītojamo sasniegumu dinamika mācību gada pirmā un otrā semestra beigās. Izglītojamo sasniegumi ikdienas mācību darbā tiek analizēti metodisko komisiju sanāksmēs, pie vadības un pedagoģiskās padomes sēdēs.

Pedagogi, plānojot mācību stundu darbu, lielu vērību velta talantīgo izglītojamo spējām un vajadzībām. Izglītības iestāde mērķtiecīgi plāno un atbalsta izglītojamo piedalīšanos mācību priekšmetu olimpiādēs.

Lāču pamatskolas izglītojamo sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un pētniecisko darbu konferencēs pēdējo triju gadu laikā

Mācību gads	Sasniegumi
2017./2018.	Daugavpils novada 3. klašu konkurss "Mēs- paši par sevi" tēma „Daugavpils novads”. – 1. vieta
	Pētījumu darbu konkurss "Vēro! Domā! Raksti! Dalies ar citiem!"- 1. vieta
	Daugavpils novada 1. – 2. klašu konkurss "Tev ir ideja? Parādi citiem!"- atzinība
	Pēc olimpiāžu rezultātiem 3. vieta starp Daugavpils novada pamatskolām
2018./2019.	Daugavpils novada 3. klašu konkurss "Mēs- paši par sevi" – 1. vieta
	Pētnieciskais darbs bioloģijā – 1. vieta
	Vizuālās mākslas olimpiāde - 1. vieta, pateicība
	Daugavpils novada 1. – 2. klašu konkurss "Tev ir ideja? Parādi citiem!"- atzinība
	Vēsture - pateicība
	Bioloģija- pateicība
	Angļu valoda - pateicība
	Latviešu valoda - pateicība
	Matemātika- pateicības (2)
2019./2020.	Latviešu valodas olimpiāde – atzinība, pateicība
	Matemātikas olimpiāde 3. kl.- atzinība
	Matemātikas olimpiāde 5.kl.-8. kl.- atzinība, pateicības(2)
	Pētnieciskais darbs bioloģijā – 2. vieta
	Vēstures olimpiāde - pateicība

Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Izglītības iestāde veic sistemātisku mācību procesa organizēšanu izglītojamo sagatavošanai valsts pārbaudes darbiem. Valsts pārbaudes darbu rezultāti tiek analizēti metodiskajās komisijās un pedagoģiskajās padomes sēdēs. Analizējot valsts pārbaudes darbus, pedagogi konstatē izglītojamo pozitīvos sasniegumus, salīdzina tos ar izglītojamo sasniegumiem gada beigās, norāda turpmākās darbības rezultātu paaugstināšanai. Valsts pārbaudes darbu rezultāti liecina, ka izglītojamo sasniegumi šajā mācību gadā ir augstāki par vidējo rādītāju valstī visos mācību priekšmetos.

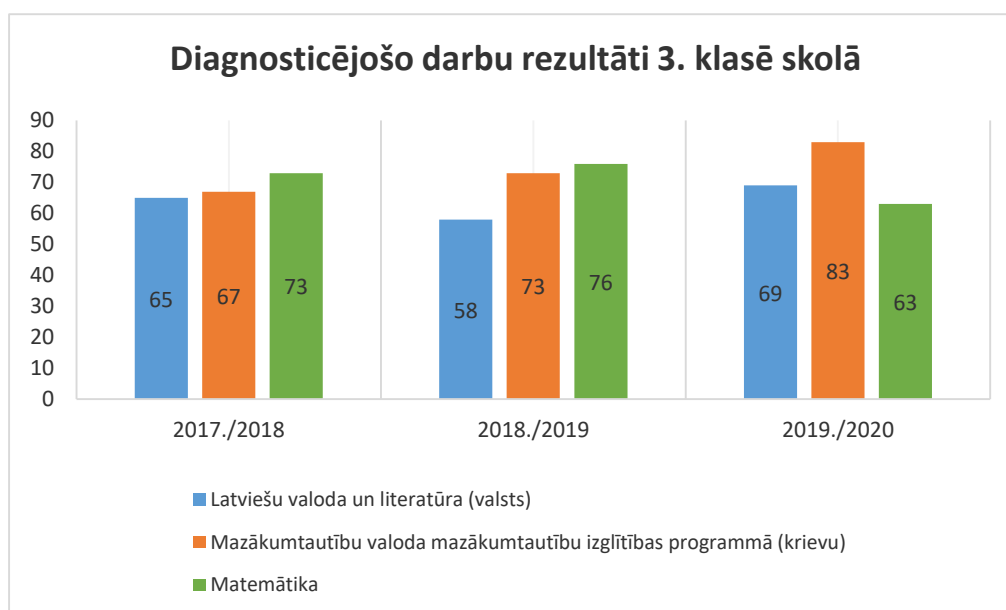
Pašvērtējumā iekļauta salīdzinošā statistika valsts pārbaudījumos par pēdējiem trim mācību gadiem.

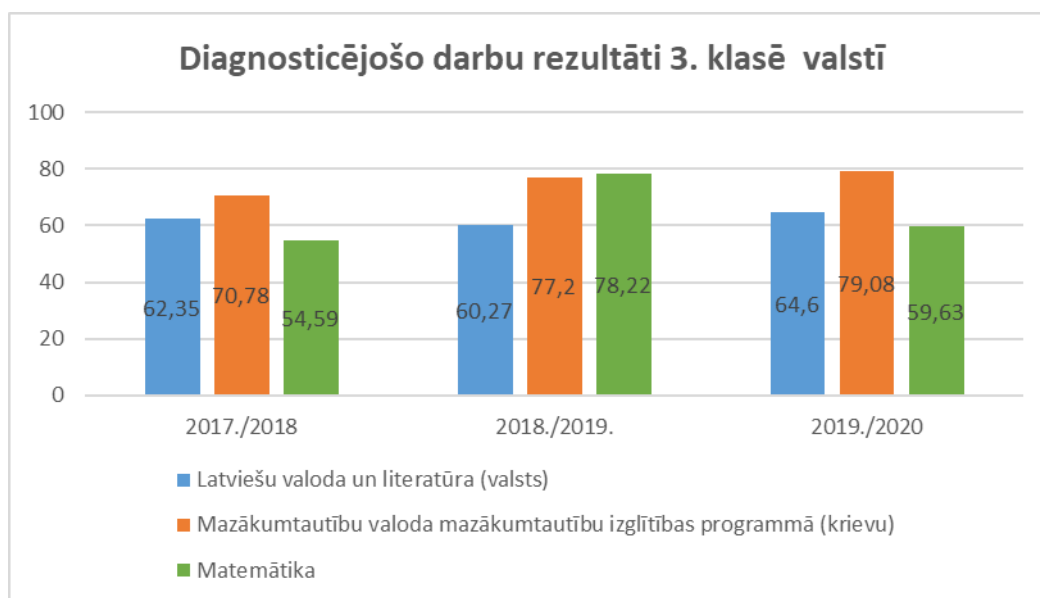
Izglītības iestādē uzskaita un analizē izglītojamo sasniegumus valsts diagnosticējošos un pārbaudes darbos.

Diagnosticējošo darbu rezultāti 3. klasē

Diagnosticējošais darbs	Kopvērtējums % Lāču pamatskolā			Kopvērtējums % valstī		
	2017./2018	2018./2019	2019./2020	2017./2018	2018./2019	2019./2020
Latviešu valoda un literatūra (valsts)	65	58	69	62,35	60,27	64,60
Mazākumtautību valoda mazākumtautību izglītības programmā (krievu)	67	73	83	70,78	77,20	79,08
Matemātika	73	76	63	54,59	78,22	59,63

Diagnosticējošo darbu sasniegumu salīdzinājums 3. klasē mācību priekšmetos un mācību gados.



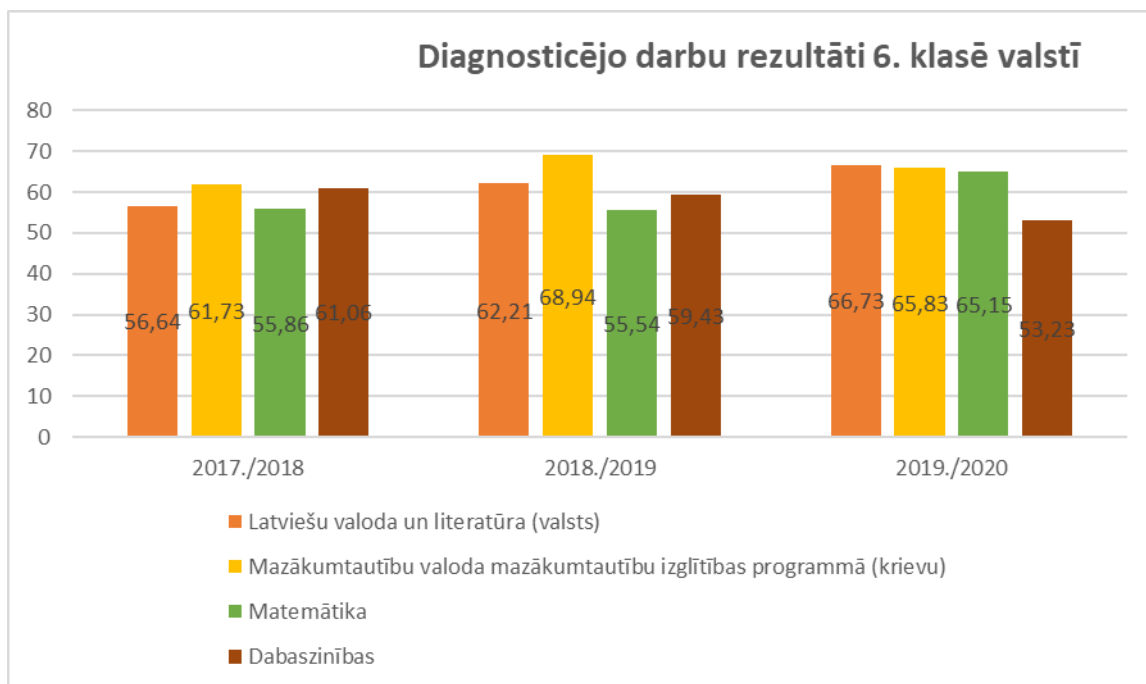
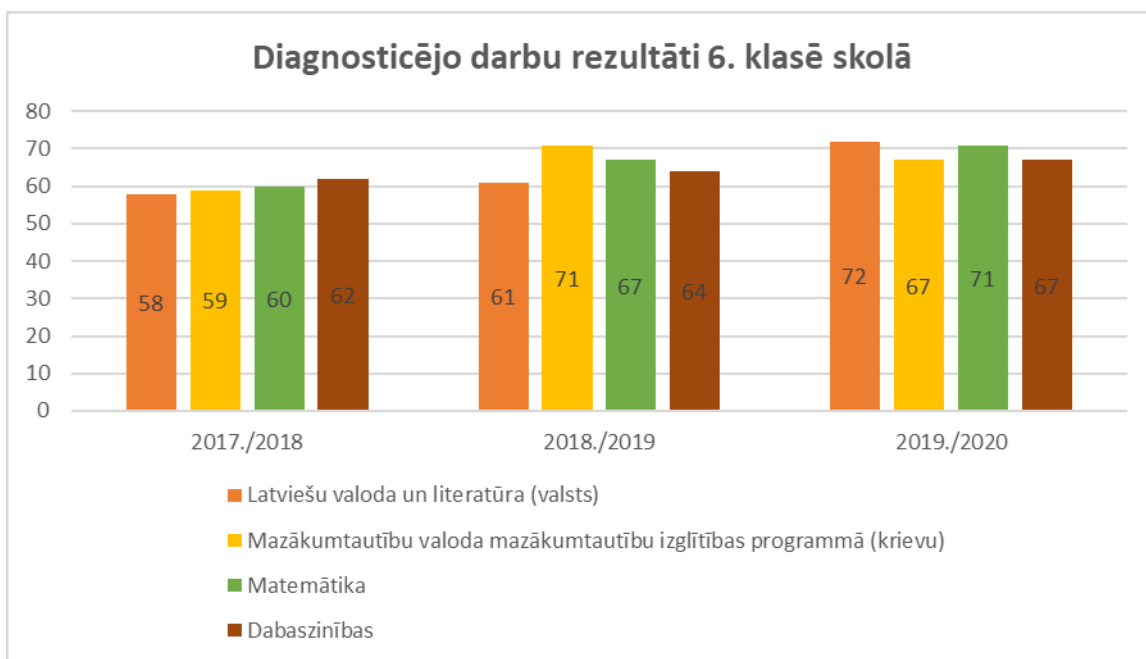


3.klases izglītojamo sasniegumi atbilst viņu zināšanām, prasmēm, iemaņām un attieksmēm.

Diagnosticējošo darbu rezultāti 6. klasē

Diagnosticējošais darbs	Kopvērtējums % Lāču pamatskolā			Kopvērtējums % valstī			
	Mācību gads	2017./2018	2018./2019	2019./2020	2017./2018	2018./2019	2019./2020
Latviešu valoda un literatūra (valsts)		58	61	72	56,64	62,21	66,73
Mazākumtautību valoda mazākumtautību izglītības programmā (krievu)		59	71	67	61,73	68,94	65,83
Matemātika		60	67	71	55,86	55,54	65,15
Dabaszinības		62	64	67	61,06	59,43	53,23

Diagnosticējošo darbu sasniegumu salīdzinājums 6. klasē mācību priekšmetos un mācību gados.



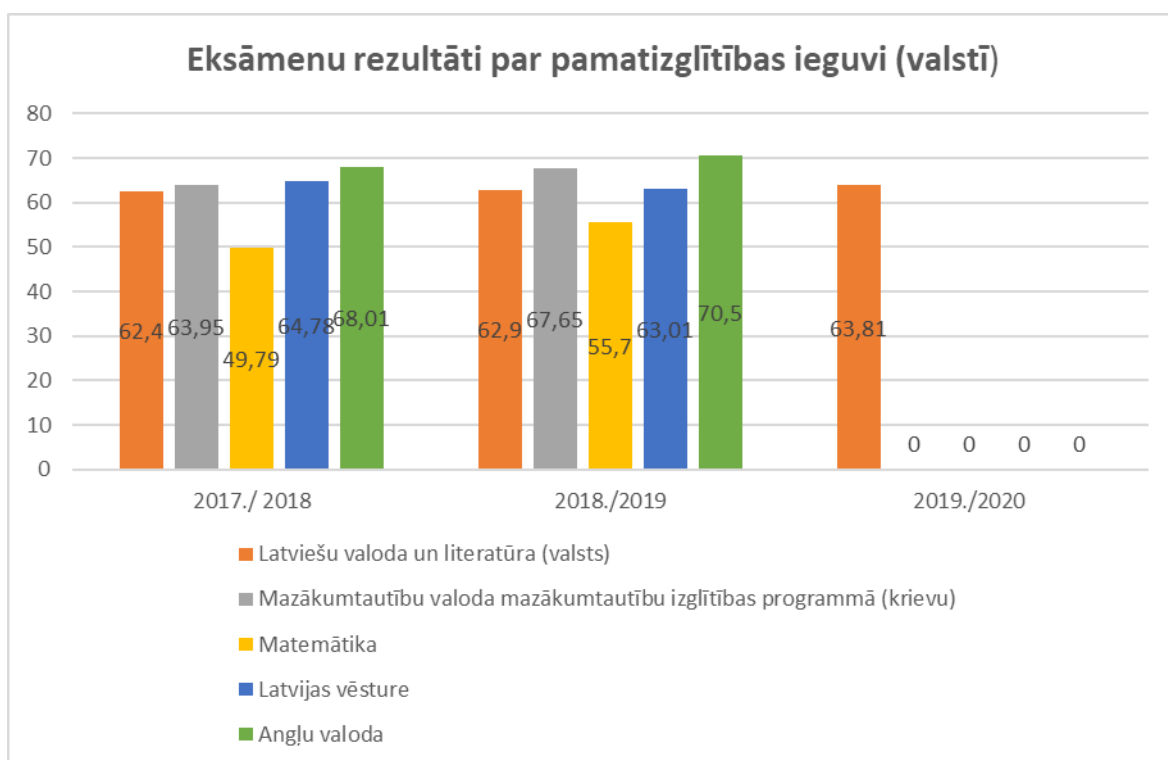
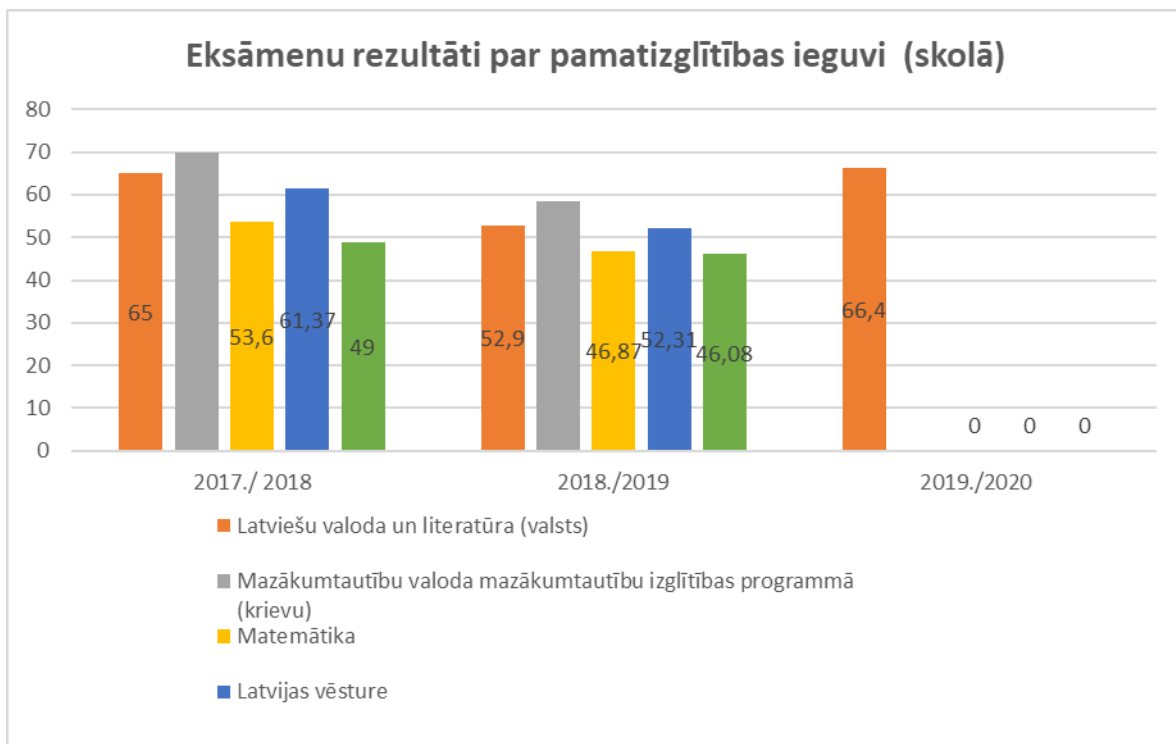
6. klases sasniegumi atbilst ikdienas izglītojamo rezultātiem.

Eksāmenu rezultāti par pamatzglītības iegūvi

Eksāmens	Kopvērtējums % Lāču pamatskolā			Kopvērtējums % valstī		
	2017./ 2018	2018./2019	2019./2020	2017./ 2018	2018./2019	2019./2020
Mācību gads						
Latviešu valoda un literatūra (valsts)	65,00	52,90	66,40	62,40	62,90	63,81

Mazākumtautību valoda mazākumtautību izglītības programmā (krievu)	69,96	58,60	-	63,95	67,65	-
Matemātika	53,60	46,87	-	49,79	55,70	-
Latvijas vēsture	61,37	52,31	-	64,78	63,01	-
Angļu valoda	49,00	46,08	-	68,01	70,50	-

Eksāmenu sasniegumu salīdzinājums



Sakarā ar Covid-19 pandēmiju eksāmeni par pamatizglītību netika kārtoti, izņemot latviešu valodu (mazākumtautību programmā) kārtoja visi 9.klases izglītojamie, vērtējums eksāmenā būtiski neatšķiras no izglītojamo ikdienas sasniegumiem, vērtējums ir augstāks par vidējo rādītāju valstī.

Turpmākās attīstības vajadzības:

Veicināt izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmes dinamiku, īstenojot kompetenču pieeju izglītībā.

Pilnveidot izglītojamo sasniegumus veicinot izglītojamo lietpratību.

ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM

Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Izglītības iestāde rūpējas par izglītojamo drošību izglītības iestādes telpās un tās teritorijā. Izglītības iestādē tiek veikti nepieciešamie pasākumi izglītojamo drošības un veselības aprūpes nodrošināšanai. Ir izstrādāti un noteiktā kārtībā apstiprināti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, kuri nosaka uzvedības prasības visos mācību kabinetos, skolas pasākumos, ejot pārgājienā vai braucot mācību ekskursijā. Ar prasībām ir iepazīstināti izglītojamie, pedagogi, darbinieki un izglītojamo vecāki. Par noteikumu ievērošanu izglītojamie parakstās klases žurnālā. Ar izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumiem var iepazīties mūsu izglītības iestādei veidotajās izglītojamo dienasgrāmatās.

Skolā ir izstrādāts pedagogu dežūras grafiks. Nepieciešamības gadījumā izglītojamajiem ir iespēja vērsties pēc palīdzības dežurējošam skolotājam. Pedagogi seko iekšējās kārtības notikumiem ievērošanai. Pirms ekskursijām, pasākumiem un brīvlaikiem izglītojamie tiek iepazīstināti ar drošības noteikumiem, par ko parakstās klases žurnāla.

Lāču pamatskolā ir atbalsta personāls – logopēds, medmāsa, karjeras speciāliste.

Skolā strādā medmāsa, kurai ir noteikts darba laiks. Izglītības iestāde regulāri apkopo datus par izglītojamo veselības stāvokli un individuālajām vajadzībām, kā arī lūdz vecākus sniegt informāciju par bērnu veselības problēmām, ja tās var traucēt mācību darbu.

Medmāsa sniedz izglītojamajiem medicīnisko palīdzību akūtos un traumu gadījumos. Neatliekamajos gadījumos tiek izsaukta ātrā medicīniskā palīdzība.

Medmāsa veic ikgadējo izglītojamo medicīnisko apskati, pārbauda ādas veselību, veica izglītojamo pārbaudi pedikulozē, organizē zobārsta apmeklējumu. Zobu ārstēšanas pakalpojumi tiek nodrošināti Grīvas poliklīnikā.

Skolas māsa ikdienas darbā sadarbojas ar klašu audzinātājiem, pedagogiem un izglītojamo vecākiem, stāsta par bērna higiēnu. Vecāki tiek regulāri informēti par viņu bērnu veselības stāvokli.

Skolas medmāsa veic arī skolas pedagoģiskā un tehniskā personāla obligāto veselības pārbažu kontroli.

Lāču pamatskolā strādā logopēds. Logopēds katra mācību gada sākumā analizē bērna runas stāvokli. Logopēds savā darbā izmanto dažādas logopēdiskās metodes, lai labotu izglītojamo mutvārdu un rakstveida runas traucējumus. Logopēds cieši strādā gan ar pedagogiem, gan arī ar vecākiem, sniedz viņiem individuālās konsultācijas, informē vecākus par bērna sasniegtajiem rezultātiem.

Veicinot izglītojamo ar mācīšanās grūtībām integrēšanu un iekļaušanu izglītības procesā, izstrādā viņiem individuālos izglītības plānus, kuros tiek noteikti pedagoģiskie, sociālie un

psiholoģiskie palīdzības veidi. Nepieciešamības gadījumos izglītības iestāde sadarbojas ar pedagoģiski medicīnisko komisiju.

Skolā ir uzstādītas videonovērošanas kameras izglītības iestādes teritorijā, kas nodrošina izglītojamo un personāla drošību skolas teritorijā. Lai garantētu izglītojamo drošību, mācību stundu laikā tiek ierobežota izglītojamo iziešana no izglītības iestādes. Izglītības iestādes dežuranti (tehniskie darbinieki) reģistrē apmeklētājus un noskaidro viņu ierašanās mērķi.

Šogad tika izveidots jauns skolas nožogojums.

Izglītības iestāde regulāri veic darba aizsardzības, ugunsdrošības u.c. instruktāžas darbiniekiem.

Izglītības iestādē ir izstrādāti un visiem redzamās vietās izvietoti evakuācijas plāni, ar kuriem ir iepazīstināti visi izglītojamie un skolas darbinieki. Izglītojamie un darbinieki zina, kā rīkoties evakuācijas gadījumā.

Katru dienu tiek kontrolēta sanitāro normu ievērošana skolas telpās un ēdnīcā.

Visiem izglītojamiem ir iespēja brīvo laiku pavadīt bibliotēkas lasītavā, atpūtas stūrīšos gaitenīšos, rudenī un pavasarī – skolas pagalmā un sporta spēļu laukumos.

Izglītības iestāde piedalās projektos „Piens un augļi skolai”, “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”, aktivitātē „Skolas soma”.

Turpmākās attīstības vajadzības:

Sekmēt pedagogu un skolas atbalsta personāla sadarbību izglītojamo spēju un vajadzību attīstībā.

Pastāvīgi aktualizēt skolas iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu.

Atbalsts personības veidošanā

Skolas pedagogu kolektīvs strādā, lai veicinātu izglītojamo personības izaugsmi, lai audzinātu atbildīgus, godprātīgus sabiedrības locekļus.

Ikvienam izglītojamam ir iespēja piedalīties izglītības iestādes dzīves veidošanā atbilstoši viņa interesēm, spējām un talantiem. Izglītojamam tiek dotas plašas iespējas darboties izglītības iestādes sabiedriskās dzīves veidošanā.

Izglītības iestādē ir izglītojamo pašpārvalde, tās darbību nosaka pašpārvaldes reglaments. Pašpārvaldē darbojas izglītojamie no 5. – 9. klasei. Pašpārvalde plāno savu darbu 1. semestra un 2. semestra sākumā. Izglītības iestādē pašpārvalde kopā ar direktora vietnieci audzināšanas jomā izstrādā ārpusstundu pasākumu plānu un tajā iekļauj daudzveidīgus pasākumus, kuru organizēšanā un norisē iesaistās izglītojamie.

Izglītojamie tiek iesaistīti sabiedriskās un kultūras dzīves aktivitātēs. Darbojoties pašpārvaldē izglītojamie attīsta plānošanas, organizēšanas, pasākumu vadīšanas iemaņas, kā arī mācās būt tolerantī. Izglītības iestādē izveidojušās stabilas tradīcijas: Zinību diena, Skolotāju diena, Ziemassvētku pasākums, Balto galdautu svētki, sporta dienas, izstādes, valsts svētku un atceres dienu pasākumi, Pateicības diena, absolventu tikšanas vakars, Mātes diena, Tēva diena, Lāčplēša diena, kā arī latvisko tradīciju svētki – Mārtiņdiena un Lieldienas. Izglītojamie aplicina, ka izglītības iestādes rīkote pasākumi ir interesanti un izzinoši.

Audzināšanas darbs izglītības iestādē norit plānveidīgi, ievērojot pēctecības principu.

Labvēlīgas vides veidošanai skolā veiktas vienojošas aktivitātes, darbs grupās, komandās, atbalsts izglītojamo idejām, uzslavas, piederības un vajadzības izjūtas veicināšana, klases un skolas tradīcijas.

Mācību gada sākumā skolā tika izvirzītas prioritātes. Gadā garumā skolas personāls aktīvi un efektīvi strādāja, lai sasniegtu izvirzītus mērķus.

2019./2020.m.g. Lāču pamatskola ieguva 1. vietu interešu izglītības darbā pamatskolu grupā.

Lāču pamatskolas izglītojamo sasniegumi interešu izglītībā pēdējo divu gadu laikā.

Nr.	Pasākums	Rezultāts
2019./2020.m.g.		
1.	Vokālās mūzikas konkurss “Balsis” (1. kārtā)	1.pakāpe
2.	Vokālās mūzikas konkursā “Balsis” (2. kārtā)	2.pakāpe
3.	Vokāli instrumentālo ansambļu, instrumentālo kolektīvu un popgrupu festivāls –konkurss „No baroka līdz rokam” (1.kārtā)	1.pakāpe
4.	Vokāli instrumentālo ansambļu, instrumentālo kolektīvu un popgrupu festivāls –konkurss „No baroka līdz rokam” (2.kārtā)	2. pakāpe
5.	Daugavpils novada izglītības iestāžu Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkurss “Radi rotājot”	četras 2. vietas 3. vieta
6.	Konkurss - izstāde „Lidice 2020” (Rīgā)	laureāts
7.	Skatuves runas konkurss	divas 1.pakāpes
8.	Daugavpils un Ilūkstes novadu skolu jaunatnes deju atlases skate	2. pakāpe 3. pakāpe
9.	Skaļās lasīšanas sacensības (1.kārtā) Skaļās lasīšanas sacensības (2.kārtā)	1.pakāpe 2.pakāpe
2018. / 2019. m.g.		
1.	Konkurss – izstāde „Lidice”	2. vieta 2. vieta 2. vieta 2. vieta 3. vieta
2.	Vokāli instrumentālo ansambļu, instrumentālo kolektīvu un popgrupu festivāls –konkurss „No baroka līdz rokam”	2. pakāpe

3.	Vokālās mūzikas konkurss “Balsis” (1. kārtā)	1. pakāpe
4.	Vokālās mūzikas konkurss „Balsis” (2. kārtā)	1. pakāpe
5.	Skatuves runas konkurss	1. pakāpe 2. pakāpe 2. pakāpe
6.	Daugavpils novada deju skate	3. pakāpe
7.	Daugavpils novada deju skate	3. pakāpe

Lāču pamatskolas izglītojamo sasniegumi sportā pēdējo divu gadu laikā

2019./2020.	
Stafetes “Drošie un veiklie”	3. vieta
Daugavpils novada skolēnu sacensības „Tautas bumba” meitenēm	1.vieta
Basketbols zēniem	2. vieta
2018./2019.	
Daugavpils novada skolēnu sacensības ”Tautas bumba”	1.vieta
Daugavpils novada skolnieku sacensības volejbolā zēniem	4. vieta
Basketbols	3. vieta
Basketbols	2. vieta
Florbols	4. vieta
Daugavpils novada skolēnu sporta spēles florbolā	4. vieta
Daugavpils novada skolēnu sacensības “Tautas bumbā”	2. vieta
Daugavpils novada skolēnu pavasara krosa stafetes	1. , 3., 4. vietas, kopvērtējumā – 2. vieta

Turpmākās attīstības vajadzības:

Turpināt izzināt un attīstīt skolēnu spējas un talantus.

Turpināt veicināt izglītojamo darbu pašpārvaldē, vairāk viņus iesaistot ne tikai pasākumu, bet arī pārējā izglītības iestādes darba organizēšanā.

Turpināt izglītojamos iesaistīt projektu un pētnieciskajā darbā.

Atbalsts karjeras izglītībā

Mūsdienās izglītojamiem ļoti grūti apzināties savas spējas un neklūdīties karjeras izvēlē. Tādēļ izglītības iestādes pienākums ir pēc iespējas sagatavot izglītojamos dzīvei mūsdienu pasaulē un ievirzīt mūžizglītības ceļā.

Karjeras izglītība ir svarīga izglītības procesa sastāvdaļa. Lai nodrošinātu karjeras izglītību, izglītības iestādē strādā karjeras konsultante, tiek izmantotas dažādas darba formas. Izglītības iestādē ir karjeras izglītības plāns, kuru īsteno karjeras konsultants, klašu audzinātāji klašu stundās, mācību ekskursijās, organizējot tikšanos ar dažādu profesiju pārstāvjiem un izglītības iestādes absolventiem.

Izglītojamiem un vecākiem tiek nodrošinātas konsultācijas pie skolas karjeras konsultanta.

Klašu audzinātāji, sadarbojoties ar izglītojamo vecākiem, sniedz informāciju par vidējās un profesionālās izglītības programmu iespējām. Karjeras izglītības jautājumi iekļauti izglītības iestādes klases audzināšanas stundu tematiskajos plānos, integrēti caur mācību priekšmetiem, īstenoto izglītības programmu saturu. Klases audzināšanas stundās izglītojamiem tiek sniegta informācija par profesiju daudzveidību, par nākotnes plānošanas iespējām, par darbam nepieciešamajām personības īpašībām un prasmēm. Materiāli par karjeras izglītību pieejami izglītības iestādes bibliotēkā un pie karjeras konsultanta. Klašu audzinātāji izmanto ESF nacionālā programmā „Karjeras izglītības programmu nodrošinājums izglītības sistēmā” iegūtos materiālus.

Karjeras izvēle ir obligāts audzinātāja darba virziens, ar kuru saistītie pasākumi tiek iekļauti audzinātāja darba plānā. Arī mācību priekšmetu programmu apgūvē ir prasība pievērst uzmanību karjeras izvēles tēmai un ar darba dzīvi saistītām prasmēm un zināšanām. Mācību priekšmetu stundās pedagogi plāno prezentācijas, kurās izglītojami var iepazīties ar dažādām profesijām. Tiek organizētas dažādas ekskursijas uz iestādēm un uzņēmumiem, kur izglītojami var ieraudzīt dažādu profesiju darba specifiku un iespējas.

Mācību ekskursijās 2. klases izglītojami ir apmeklējuši Dautkom TV studiju, „Sejčas” laikraksta redakciju. Uz skolu tika aicināti dažādu profesiju pārstāvji. Tika organizētas nodarbības "Autotransportlīdzekļu konstrukciju darbnīca" 8. – 9. klasēm; “Es – multiplikators” 1. - 4. klasēm, “Iepazīsti skaistuma pasaules profesijas” 5. - 6. klasēm. Tika organizēti un novadīti pasākumi „Izdomā nākotnes profesiju!” 1. – 4. klasēm, “Paraugu nozīme ceļā uz mērķi” 6. klasei. 9. klašu izglītojami piedalījās Ēnu dienas pasākumā.

Izglītības iestāde regulāri piedalās valstī organizētajos Karjeras dienu pasākumos. Izglītības iestādē informatīvajā stendā ir pieejama informācija par mācību iespējām, atvērto durvju dienām Daugavpils novada un Daugavpils mācību iestādēs.

Skola nodrošina ārpusklases nodarbības (teātra studija, floristika, māksla, sporta pulciņš), kurās skolēni var apgūt dažādās profesijās nepieciešamās prasmes.

Katru vasaru mūsu iestādes izglītojami piedalās “Daugavpils novada skolēnu vasaras nodarbinātības programmā”, kur iepazīstas ar profesijām un paši strādā Naujenes pagasta iestādēs.

Absolventu turpmākā izglītība un to darbinātība pēc pamatizglītības ieguves

Pamatizglītību ieguvušo skaits	Turpina mācības vispārējās vidējās izglītības iestādē	Turpina mācības profesionālās izglītības iestādē	Neturpina mācības	Strādā	Piezīmes
15	6	9	nav	nav	nav

Turpmākās attīstības vajadzības:

Veicināt mērķtiecīgu karjeras izvēli.
Paplašināt karjeras izglītības metodisko materiālu klāstu.

Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Izglītības iestādē tiek īstenota speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (kods 21015621). Skolēnu vecāki ir informēti par iespēju apgūt speciālo programmu. Par katru izglītojamo ar mācību grūtībām, izglītības iestādē ir attiecīgs pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinums. Izglītības iestādē tiek koordinēts un regulāri pārraudzīts darbs ar izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības. Izglītojamiem ar mācību grūtībām ir nodrošināts atbalsts: katram skolēnam tiek izveidots individuālais plāns; mācības tiek organizētas atbilstoši izglītojamo individuālajām spējām. Pedagoģi ir apmeklējuši kursus „Iekļaujošās izglītības aspekti darbā ar izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem.”

Turpmākās attīstības vajadzības:

Turpināt sadarbību ar vecākiem jautājumos par individuālo atbalstu katram izglītojamajam, kuram tas nepieciešams.

Regulāri pilnveidot pedagoģiskā personāla kompetences darbā ar izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem.

Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Izglītības iestāde regulāri informē vecākus par izglītības iestādes darbību. Divas reizes gadā izglītības iestāde rīko vecāku kopsapulces, kurās vecāki saņem informāciju par aktualitātēm, mācīšanās, mācīšanās un mācību satura jautājumiem, mācību un ārpusstundu darba sasniegumiem. Vismaz reizi semestrī tiek rīkotas klašu vecāku sapulces, kurās notiek informācijas apmaiņa starp izglītības iestādi un vecākiem, tikšanās ar atbalsta personālu. 96% izglītojamo vecāku uzskata, ka vecāku sapulces un tikšanās vienmēr ir labi sagatavotas un organizētas. Notiek arī individuāla informācijas apmaiņa, sazinoties ar izglītojamo vecākiem telefoniski, ar dienasgrāmatas starpniecību, ar e-žurnāla mykoob palīdzību, klašu audzinātājam tiek izveidotas vecāku grupas WhatsApp, saziņas notiek arī tiekoties personīgi.

Vecāki tiek savlaicīgi informēti par izglītības iestādes noteiktajiem pārbaudes darbiem un valsts pārbaudes darbu norisi, tiek iepazīstināti ar MK noteikumiem un VISC izstrādātajiem materiāliem par valsts pārbaudes darbu norisi.

Izglītības iestādē aktīvi darbojas izglītības iestādes padome. Padomes sēdes notiek četras reizes gadā, tajās vecāku izteiktos priekšlikumus analizē un secinājumus izmanto turpmākajā darbībā. Izglītības iestāde vecākiem regulāri sniedz informāciju par bērna izglītības iestādes apmeklējumu.

Reizi mēnesī klases audzinātājs veic sekmju izrakstu izglītojamā dienasgrāmatā. Ja izglītojamam ir mācību grūtības vai kādas citas problēmas, kas skar mācību procesu, tad pēc iepriekšējas vienošanās vai izglītības iestādes vadības rakstiska uzaicinājuma notiek saruna ar izglītojamo un viņa vecākiem.

Izglītības iestādē plāno un organizē daudzveidīgus pasākumus vecākiem: tematiskas vecāku sapulces, vecāku dienas, koncertus. Izglītojamo ģimenes tiek aicinātas apmeklēt Zinību dienas pasākumu, Ziemassvētku un Mātes dienas koncertus, izstādes, piedalīties mācību ekskursijās. Vecāki labprāt iesaistās un atbalsta klases un izglītības iestādes rīkotos pasākumus.

Turpmākās attīstības vajadzības:

Strādāt pie izglītības iestādes padomes darbības popularizēšanas vecāku vidū.

IESTĀDES VIDE

Mikroklimats

Daudzu gadu garumā izglītības iestādes kolektīvs strādājis, lai veicinātu piederības sajūtu un lepnumu par savu skolu un radītu mikroklimatu, kurā visiem patīkami uzturēties. Izglītības iestādē ir savstarpēju sadarbību veicinoša vide. Gandrīz visi izglītojamie atzīst, ka viņiem patīk izglītības iestādē. Šim apgalvojumam piekrīt arī vecāki, viņi atzīst, ka izglītības iestādei ir augsts prestižs sabiedrībā.

Pedagogu kolektīvs domā par izglītības iestādes tēla un atpazīstamības veidošanu. Par to liecina izglītības iestādes atribūtika: karogs, skolas himna, dienasgrāmatas, skolas forma, sporta krekliņi. Šogad tautas deju vecākais kolektīvs un popgrupas kolektīvs tika nodrošināti ar jauniem tērpiem.

Izglītības iestādē ir izveidojušās stabilas tradīcijas – 1. Septembris; Skolotāju diena; Valsts svētku svinēšana; piemiņas dienas pasākumi; Ziemassvētku pasākumi; Mātes un Tēva dienas pasākumi; pasākums 1.klasei „100 dienas skolā”; pasākums 9.klasei „100 dienas līdz eksāmeniem”; Masleņicas svinēšana; Lieldienas; Mārtiņdienas tirdziņš; sporta dienas; pēdējais zvans; sagatavošanas grupas, 4. un 9. klases izlaidumi; absolventu salidojumi; Pateicības diena u.c. – veicinot lepnumu par izglītības iestādi. Tradīcijas tiek izkoptas, ieviešot jauno, bet nezaudējot izglītības iestādei raksturīgo.

Daudzos pasākumos aktīvi iesaistās izglītības iestādes absolventi.

Izglītības iestādē tiek sekmēta pozitīva sadarbības vide, vienlīdzība un taisnīgums, toleranta attieksme un iecietība vienam pret otru. Izglītojamie jūtas vienlīdzīgi, neatkarīgi no dzimuma, nacionālās un reliģiskās piederības. Izglītības iestādē bieži ciemiņi ir absolventi, kuri saka paldies par izpratni, atsaucību un ieinteresētību.

Atbilstoši normatīvo aktu prasībām izglītības iestādē ir demokrātiski izveidoti un pieņemti iekšējās kārtības noteikumi, ar kuriem izglītojamie tiek iepazīstināti klases stundās katra mācību gada sākumā un nepieciešamības gadījumā pārrunāti arī mācību gada laikā. Kārtības noteikumu izraksts ievietots izglītojamo dienasgrāmatās.

Mājas lapās www.dnd.lv un www.naujene.lv atrodama informācija par izglītības iestādi. Izglītības iestādē strādā pedagogi, kuri sniedz nepieciešamo atbalstu studentiem pedagoģiskajā praksē.

Pedagogu un izglītojamo attiecību pamatā ir savstarpēja cieņa, izpalīdzība un labvēlība. Problēmsituāciju risināšanā iesaistās klases audzinātājs un izglītojamā vecāki. Izglītības iestādes vadība atbalsta iniciatīvu un ir ieinteresēta pedagogu sasniegumos, kā arī informē kolektīvu par izglītojamo un pedagogu sasniegumiem.

Turpmākās attīstības vajadzības:

Attīstīt izglītojamo, pedagogu un vecāku piederības sajūtu izglītības iestādei ar dažādu pasākumu un interešu izglītības aktivitātēm.

Turpināt apkopot izglītības iestādes vēstures materiālus.

Fiziskā vide

Izglītības iestādē ir funkcionāli un estētiski sakārtota vide, kabineti un klases apgādāti ar piemērotām mēbelēm un iekārtām, telpas atbilst sanitārajām normām. Ir atsevišķas darba telpas atbalsta personālam, darba telpas pedagogiem, ar skaņu tehniku aprīkota aktu zāle. Renovētajā izglītības iestādē darbojas lifts. Katru gadu tiek veikti kosmētiskie remontu, izglītības iestāde ir apzaļumota un noformēta ar izglītojamo darbiem. Tehniskais personāls seko, lai telpas būtu izvedinātās un uzkoptas, tualetēs būtu ziepes, papīra dvieļi, papīrs. Tehniskā personāla darbs organizēts tā, lai vairākas reizes dienā dežūrrežīmā tiktu veikta uzkopšana gaitenēs un tualetēs. Izglītības iestādes vide ir tīra un sakopta. Klases un koplietošanas telpas atbilst sanitāri higiēniskām normām.

Izglītības iestādes apkārtnē tiek uzturēta tīra un kārtīga. Izglītojamo pašpārvalde piedāvā idejas, kuras vietas varētu sakopt un sakārtot lielajās talkās un ikdienā. Sakopšanas darbos iesaistās arī izglītojamie. Ir ierīkots sporta un bērnu rotaļu laukums, uzstādītas videonovērošanas kameras, uzstādīts jauns skolas teritorijas nožogojums. Izglītojamie izglītības iestādes apkārtnē var justies droši.

Izglītības iestādei piebraucamais ceļš ir labā kvalitātē. Pie izglītības iestādes ir iekārtota stāvvietu transportlīdzekļiem.

Atzinumi darbības turpināšanai

Izglītības programmas īstenošanas vietas adrese	Atzinums	Izsniegšanas datums
Muzeja iela 2, Lociki, Naujenes pag., Daugavpils nov.	Kontroles akts Nr. 00446919– Veselības inspekcija	08.10.2019.
Muzeja iela 2, Lociki, Naujenes pag., Daugavpils nov.	Pārbaudes protokols Nr. 44- 19-11776 – Pārtikas un veterinārais dienests	30.09.2019.
Muzeja iela 2, Lociki, Naujenes pag., Daugavpils nov.	Pārbaudes akts Nr. 22/9.2- 3.1-215 Valsts ugunsdrošības un glābšanas dienests	06.08.2019.

Turpmākās attīstības vajadzības:

Turpināt izglītības iestādes teritorijas apzaļumošanu.

Turpināt pilnveidot pievilcīgu un mūsdienīgu mācību vidi kvalitatīva izglītības procesa nodrošināšanai.

Veikt nepieciešamos remontus skolas ēkā.

IESTĀDES RESURSI

Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Izglītības iestādes telpu iekārtojums ļauj nodrošināt pilnvērtīgu mācību procesu, to aprīkojums atbilst izglītojamo mācīšanās vajadzībām - vecumam un skaitam.

Izglītības iestādē ir 2 datorkabineti - viens kabinets informātikas stundām aprīkots ar interneta pieslēgumu, interaktīvo ekrānu, kuru izglītojamie un pedagogi izmanto patstāvīgam darbam, gatavojoties mācību procesam, veidojot pētnieciskos darbus. Otrs kabinets angļu valodai, kurš aprīkots ar datoriem, interaktīvo tāfeli un dokumentu kameru. Matemātikas un dabaszinātņu kabineti aprīkoti ar interaktīvo tāfeli. Gandrīz visi mācību kabineti nodrošināti ar datoriem, projektoriem, ekrāniem un magnetafoniem (kuriem tas nepieciešams).

Lai nodrošinātu kompetenču pieejā balstīta mācību satura ieviešanu izglītības procesā tika iegādāti atbilstoši mācību līdzekļi. Tika iegādāts 3D printeris, interaktīvais ekrāns, nomainītas mēbeles sākumskolas klasēs, papildinātas klases ar projektoru un datoriem. Gatavojoties skolēnu dziesmu un deju svētkiem 5.-9.kl. deju kolektīvam tika iegādāti jauni tautas tērpi.

Izglītības iestādē ir bibliotēka ar plašu mācību literatūru, daiļliteratūru, izziņas un metodisko literatūru, interneta pieslēgumu. Visi izglītojamie tiek nodrošināti ar mācību grāmatām. To fonda paplašināšana un atjaunošana tiek plānota metodiskajās komisijās un apstiprināta pedagogiskās padomes sēdē. Direktors ar rīkojumu to apstiprina uz trim gadiem.

Izglītības iestādē ir aktu zāle, skolotāju istaba, pedagogu atpūtas telpa. Pedagogiem ir pieejama informācija par materiāltehniskajiem līdzekļiem un resursiem mācību telpās, kas ļauj tos efektīvi izmantot dažādās mācību stundās.

Turpmākās attīstība vajadzības:

Atbilstoši budžeta iespējām veikt stadiona labiekārtošanu un klašu kosmētisko remontu.

Turpināt mēbeļu nomaiņu mācību telpās un mācību līdzekļu papildināšanu.

Personālrесursi

Izglītības iestādē ir nepieciešamie personālrесursi izglītības programmu īstenošanai un skolas tehniskās funkcionalitātes nodrošināšanai. Pedagogu izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām.

2019./2020. mācību gadā izglītības iestādē strādā 19 pedagogiskie darbinieki un 14 tehniskie darbinieki. Visiem pedagogiem ir atbilstoša augstākā pedagogiskā izglītība un 8 pedagogiem ir maģistra grāds. Izglītības iestādē ir savs atbalsta personāls – logopēds, bibliotekārs, skolas māsa. Vajadzības gadījumā tiek piesaistīts novada psihologs, pagasta sociālais un bāriņtiesas darbinieks.

Izglītības iestādes darbinieku pienākumi un tiesības ir noteiktas, ar darbinieku saskaņotas amatu aprakstos, kas ir neatņemamā darba līguma sastāvdaļa, un darba kārtības noteikumos. Pedagogu darba slodzes ir optimālas, tās sadala, ievērojot pedagogu profesionālo kompetenci, iestādes izglītības programmas un darba organizācijas vajadzības, kā arī pedagogu vēlmes.

Izglītības iestādes vadība veicina un atbalsta pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveidi. Izglītības iestādes budžetā ir iestrādāti līdzekļi pedagogu tālākizglītības veicināšanai. Katra mācību gada sākumā tiek veiktas pārrunas ar kolēģiem, apzinātas viņu vajadzības, tā rezultātā tiek izveidots pedagogu tālākizglītības plāns trim gadiem. 2019./2020. m.g. 80% skolotāju apmeklēja profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanas kursus, ieviešot kompetencēs balstīto mācību saturu. Pedagogi aktīvi apmeklē seminārus novadā, reģionā, piedalās novada mācību priekšmetu metodisko apvienību darbā. Katru gadu pedagogi dalās pieredzē, organizējot seminārus novada pedagogiem kādā no mācību priekšmetiem, ideju tirdziņus un metodisko izstrādņu prezentācijas.

Par apmeklēto kursu vai semināru saturu tiek ziņots metodiskajās komisijās, apspriedēs pie vadības, pedagogiskās komisijas sēdēs un aprobēts mācību stundās.

Turpmākā attīstība:

Pedagogu pedagoģiskās pieredzes pilnveidošana izglītības iestādē, sadarbojoties ar citām tuvākajām izglītības iestādēm, ieviešot kompetencēs balstīto mācību saturu.

Turpināt paredzēt līdzekļus no pašvaldības budžeta, lai atbalstītu pedagogu tālākizglītību.

IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA

Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Izglītības iestādes pašvērtēšanas process ir nepārtraukts un notiek visos līmeņos, tas ir strukturēts un plānots. Katru gadu īpaši tiek kontrolēta un vērtēta kāda no izglītības iestādes darbības jomām, atbilstoši izglītības iestādes prioritātēm, uzdevumiem un darba plānam. Izglītojamo mācību sasniegumi tiek vērtēti katru gadu 1. semestra un mācību gada beigās. Pedagogi mācību gada beigās raksta savas darbības pašvērtējumu, izvērtējot paveikto, sasniegumus un nepieciešamos uzlabojumus.

Izglītības iestādes darbs tiek analizēts metodiskajās komisijās, sanāksmēs pie vadības, pedagoģiskajās padomes sēdēs, izglītības iestādes padomē un izglītojamo pašpārvaldē. Iegūto informāciju, izglītības iestādes vadība izmanto, lai apzinātu izglītības iestādes darba stiprās puses un plānotu izglītības iestādes attīstību. Vecāki, ar izglītības iestādes stiprajām pusēm un tālākās attīstības vajadzībām, var iepazīties izglītības iestādes un klases vecāku sanāksmēs.

Pašvērtējuma ziņojuma sagatavošanā tika iesaistīti visi pedagogi, īpaši metodisko komisiju vadītāji, izglītības iestādes padome. Pedagogi un izglītības iestādes padome tika iepazīstināti ar pašvērtējuma veidošanas pamatprincipu, rezultātīvajiem rādītājiem un pētāmajām jomām. Pašvērtējuma rakstīšanas gaitā, tika veikta dokumentu izpēte, SVID analīze, izglītojamo, izglītojamo vecāku un pedagogu anketēšana, rezultātu apkopošana un analīze. Pašvērtējums ir objektīvs un pamatots. Pašvērtējuma ziņojums tika saskaņots pedagoģiskās padomes sēdē un izglītības iestādes padomes sēdē. Ziņojums ir pieejams izglītības iestādes mājas lapās www.naujene.lv, www.dnd.lv. 2019. gada septembrī tika apstiprināts Lāču pamatskolas attīstības plāns 2019./2020.-2022./2023. mācību gadiem, kurš tiek aktualizēts. Attīstības plāns ir pārskatāms, skaidrs, veidots atbilstoši noteiktai struktūrai. Attīstības plānā noteiktas izglītības iestādes attīstības prioritātes, pamatojoties uz iepriekšējā perioda attīstības plāna izpildes analīzi, darbības pašvērtējuma un valsts izglītības attīstības prioritātēm. Prioritāšu īstenošanas plāns ietver sasniedzamus konkrētus mērķus, uzdevumus un rezultātu novērtēšanas kritērijus.

Sagatavošanas posmā visi pedagogi strādāja grupās un gatavoja priekšlikumus izglītības iestādes tālākās attīstības vajadzībām un konkrētu uzdevumu īstenošanas iespējām.

Visām ieinteresētajām pusēm ir tiesības iesniegt priekšlikumus un ierosināt veikt korekcijas.

Attīstības plāns saskaņots ar izglītības iestādes padomi un Daugavpils novada izglītības pārvaldi.

Turpmākās attīstība vajadzības:

Regulāri veikt attīstības plāna gaitas analīzi, korekcijas un aktualizēt atbilstoši situācijai.

Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Izglītības iestādē ir visa obligātā izglītības iestāžu darbu reglamentējošā dokumentācija. Tā ir izstrādāta demokrātiski un atbilst normatīvo aktu prasībām, tā sakārtota atbilstoši lietu nomenklatūrai. Izglītības iestāde darbojas, balstoties uz izglītības iestādes nolikumu un tajā

noteiktajiem iekšējiem dokumentiem. Lāču pamatskolas nolikums jaunajā redakcijā tika apstiprināts 2019. gada 26. septembrī.

Visi dokumenti izglītības iestādē regulāri tiek aktualizēti un papildināti atbilstoši izmaiņām ārējos normatīvajos dokumentos. Izglītības iestādei ir ikgadējie gada plāni un gada pārskati par izglītības iestādes darbību.

Ir izstrādāta izglītības iestādes vadības struktūra. Vadītāju darba pienākumi, tiesības un atbildības jomas noteiktas amatu aprakstos. Izglītības iestādes vadību nodrošina direktors, direktora vietniece izglītības jomā, direktora vietniece audzināšanas jomā un saimniecības pārzinis. Vadītāji savas kompetences ietvaros regulāri pārrauga pienākumu izpildi un sniedz darbiniekiem atbalstu. Direktors deleģē pienākumus vietniekiem, metodisko komisiju vadītājiem, pedagogiem un pārrauga to izpildi. Direktors aktīvi sadarbojas ar Daugavpils novada pašvaldību, izglītības iestādes padomi, Naujenes pagasta pārvaldi, pedagogu arodbiedrības organizāciju un vecākiem.

Direktors prasmīgi veido vadības komandu, tajā ir laba savstarpējā sadarbība, veiksmīgi komunicē un sadarbojas ar citiem izglītības iestādes darbiniekiem. Pirms lēmumu pieņemšanas direktors konsultējas ar vietniekiem, metodisko komisiju vadītājiem, ņem vērā pedagogu viedokli.

Direktora vietnieku pienākumu sadalījums atbilst izglītības iestādes vajadzībām. Direktora vietniekiem ir liela darba pieredze. Vietnieki kvalitatīvi un sistemātiski pārrauga un izvērtē pedagogu darbību savā darbības jomā.

Izglītības iestādes vadība informē par plānoto un veikto darbu informatīvajās sanāksmēs, sanāksmēs pie vadības (tiek protokolēts) un izvieto informāciju uz informācijas stenda un e-vidē.

Izglītības iestādē darbojas 4 metodiskās komisijas: sākumskolas metodiskā komisija, valodu un mākslas jomu metodiskā komisija, “tehnoloģiju un zinātņu” metodiskā komisija un klašu audzinātāju metodiskā komisija.

Metodiskās komisijas un vadītājus apstiprina direktors ar savu rīkojumu. Mācību gada beigās metodisko komisiju vadītāji iesniedz MK darba analīzi. Metodisko komisiju vadītāju pienākumi noteikti metodisko komisiju reglamentā.

Turpmākās attīstības vajadzības:

Nepieciešamības gadījumā turpināt izglītības iestādes normatīvo dokumentu pilnveidošanu un aktualizēšanu

Iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Izglītības iestādei ir regulāra un laba sadarbība ar Daugavpils novada pašvaldību. Darbība izglītības iestādes budžeta veidošanā un izglītības iestādes darbības nodrošināšanā ir abpusēji ieinteresētā. Pašvaldība izrāda interesi par izglītības iestādes tālāko attīstību. Ar pašvaldības atbalstu tiek apbalvoti olimpiāžu uzvarētāji, izglītojamie tiek aizvesti uz konkursiem un sporta spēlēm. Labākie izglītības iestādes pedagogi tiek apbalvoti Skolotāju dienas pasākumos ar stimulēšanas balvu. Izglītības iestāde īsteno mērķtiecīgu sadarbību ar pašvaldību un valsts institūcijām – Daugavpils novada Izglītības pārvaldi, Naujenes pagasta pārvaldi, Naujenes Novadpētniecības muzeju, Naujenes tautas bibliotēku, Naujenes Kultūras centru, Naujenes sociālo pakalpojumu un sociālās palīdzības centru, Bāriņtiesas un tiesībsargājošo institūciju speciālistiem. Izglītības iestāde sadarbojas ar Daugavpils Novadpētniecības un mākslas muzeju, kur izglītojamiem tiek organizētas mācību ekskursijas un radošās darbnīcas.

Pedagogi kopā ar izglītojamiem un sociālo dienestu veido koncertus, ar kuriem iepriecina Naujenes pagasta pensionārus. Notiek pieredzes apmaiņas pasākumi starp Daugavpils

novada izglītības iestādēm. Izveidojusies laba sadarbība ar Naujenes pamatskolu, Daugavpils novada Sporta skolu, ar Naujenes pirmsskolas izglītības iestādi “Rūķītis” un Naujenes mūzikas un mākslas skolu.

Skola piedalās aktivitātē „Latvijas skolas soma”, kuras ietvaros sadarbojas ar vairākām institūcijām. Izglītojamie apmeklēja baletu “Pie zilās Donavas” Latvijas Nacionālā operā, deju izrādi “Čipānlīno”, mūziklu “Džeina Eira”, izrādi “Raganiņa” Daugavpils teātrī, filmu “Pilsēta pie upes” Daugavpils kinoteātrī “SilverScreen”. Var apgalvot, ka aktivitātei „Latvijas skolas soma” ir milzīga vērtība mācību procesā.

VUGD, pārtikas un veterinārā dienesta un valsts veselības inspekcijas pārbaūžu rezultāti liecina, ka izglītības iestāde sadarbībā ar pašvaldību, rūpējas par izglītojamo veselību un drošību. Izglītības iestādes vadība un pedagogi aktīvi darbojas LIVA un LIZDA. Vadība rūpējas par izglītības iestādes prestižu un atpazīstamību sabiedrībā, regulāri informējot par norisēm un sasniegumiem Lāču pamatskolā www.dnd.lv, www.naujene.lv mājaslapās, publikācijas “Daugavpils novada vēstis.”

Turpmākās attīstības vajadzības:

Izglītības iestādei vairāk iesaistīties dažāda mēroga projektos

Lāču pamatskolas direktors

Andris Meškovskis

Saskaņots skolas Padomes sēdē 2020. gada 24. augustā