

LATVIJAS REPUBLIKA
DAUGAVPILS NOVADA PAŠVALDĪBA
LĀČU PAMATSKOLA

Reģ. Nr. 4212900506, Muzeja iela 2, Lociki, Naujenes pagasts, Daugavpils novads, LV 5462, tālr. 654 74565, fakss 654 74565,
e-pasts: skola@naujene.lv, www.dnd.lv

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Skolas direktors

Andris Mešovskis



Daugavpils novada Naujenes pagastā

2019.

Saturs

VISPĀRĒJAIS IZGLĪTĪBAS IESTĀDES RAKSTUROJUMS	3
IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PAMATMĒRĶI	6
MĀCĪBU SATURS	8
Iestādes īstenotās izglītības programmas	8
MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS	9
Mācīšanas kvalitāte	9
Mācīšanās kvalitāte	10
Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	10
IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI	11
Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	11
Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	18
ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM	21
Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	21
Atbalsts personības veidošanā	23
Atbalsts karjeras izglītībā	25
Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām	26
Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	27
IESTĀDES VIDE	27
Mikroklimats	27
Fiziskā vide	28
IESTĀDES RESURSI	30
Iekārtas un materiāltehniskie resursi	30
Personālrresursi	31
IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA	31
Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	31
Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	32
Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	33

VISPĀRĒJAIS IZGLĪTĪBAS IESTĀDES RAKSTUROJUMS

Sociālās vides īss raksturojums

Lāču pamatskola ir Daugavpils novada Domes dibinātā un pakļautībā esošā vispārējās izglītības mācību iestāde, kurā 2018./2019. mācību gadā mācījās 140 skolēni. Skola atrodas Muzeja ielā 2, Locikos, Naujenes pagastā.

Pirmās ziņas par Lāču pamatskolu attiecināmas uz pagājušā gadsimta divdesmitajiem gadiem. Mācības notika pagasta iedzīvotāju mājās Teivānos un citos ciemos, pēc tam līdz 1969. gadam - Hoftenbergas ciemā (Kraujā). No 1969. gada līdz 1993. gadam Lāču skola neeksistēja. Tā kā Lociki ir viens no lielākajiem pagasta ciemiem, kur dzīvo 1100 iedzīvotāju, šeit 1994. gada 1. septembrī tika atklāta jauna pamatskola renovētajā pēc bijušās Krievijas armijas atstātajā kazarmas ēkā. 2013./2014. mācību gadā skolā notika renovācija un tika piebūvēta sporta zāle.

Pašlaik Lāču pamatskola īsteno trīs izglītības programmas: Pamatizglītības mazākumtautību programma (kods 21011121) licences Nr. V-3016, kuru apgūst 111 skolēni.

Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma (kods 01011121) licences Nr. V 5606 – apgūst 15 audzēkņi.

Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem (kods 21015621) licences Nr. V- 6528 (7 skolēni).

Līdz ar pamatizglītības programmu apguvi skola realizē interešu izglītības programmas. Skolai ir savi simboli - skolas karogs, skolas himna. No 2015. gada 1.- 6. klašu skolēniem ir skolas forma, sava skolēnu dienasgrāmata.

Mācību procesa kvalitāti nodrošina kvalitatīvs kadru sastāvs. 2018./2019. gadā skolā strādāja 19 skolotāji. Visiem pedagoģiskajiem darbiniekiem ir atbilstoša izglītība un kvalifikācija. Skolotāji regulāri paaugstina savu profesionālo meistarību.

Pedagoģisko kadru sastāvs pēc darba stāža

Darba stāžs	Pedagogu skaits
līdz 5 gadiem	4
līdz 10 gadiem	1
līdz 20 gadiem	5
vairāk par 20 gadiem	9

Skola nodrošināta ar tehnisko personālu. Skolā ir skolas māšas un logopēda štata vienība.

Skolas ēdnīca nodrošina skolēnus un darbiniekus ar siltām pusdienām, kuras 2018./2019. mācību gadā pirmsskolas 3-4 gadīgajiem bērniem izmaksā EUR 1.00 dienā, launags EUR 0,28 , brokastis EUR 0,29 , 5-6 gadīgo bērnu grupai un 5.-9. klašu skolēniem pusdienas apmaksā Daugavpils novada pašpārvalde. Skola iesaistījies programmās „Skolas piens”, „Skolas auglis”, kur izglītojamie saņem bezmaksas pienu un augļus.

Izglītības iestādē ir multinacionāla vide, pārsvarā izglītojamie ciena un atbalsta viens otru. Izglītojamiem ir iespēja saņemt nepieciešamo atbalstu no skolas administrācijas, klases audzinātājiem, citiem priekšmetu pedagogiem un tehniskajiem darbiniekiem. Izglītības iestādē ir izveidota pozitīva un mērķtiecīga sadarbība ar izglītojamo vecākiem, kura pilnveidojas.

Izglītības iestādei ir izveidojusies laba sadarbība ar Naujenes pagasta pārvaldi, tās struktūrvienībām un citām Daugavpils novada iestādēm.

Skolas sociālā vide ir labvēlīga. Lāču pamatskolas audzēkņu pamatsastāvu 94 % veido Naujenes pašvaldības bērni, 6 % - no citām pašvaldībām.

Skolu apmeklē bērni no 90 ģimenēm, t.sk. 16 daudz bērnu ģimenes, 14 nepilnas ģimenes, 4 bērni ir aizbildniecībā. Lāču pamatskolas izglītojamie nāk pārsvarā no ģimenēm, kurās strādā vai nu abi vecāki, vai viens no viņiem. 17 izglītojamajiem mātes ir bezdarbnieces, 4 izglītojamajiem bezdarbnieki ir tēvi un 1 ģimene, kurā abi vecāki ir bezdarbnieki. Pēdējos gados samazinājās tendence, ka bērnus pieskata vecvecāki vai radnieki, jo vecāki atrodas ārzemēs. Pašlaik nav ģimeņu, kur abi vecāki strādā ārzemēs. Skolā ir 9 ģimenes, kurās viens no vecākiem strādā ārzemēs. Minētie faktori ietekmē skolas pedagoģisko darbību, īpaši klases audzinātāju darbu.

Izglītojamo vispusīga attīstība

Labākai mācību vielas apgūšanai izglītojamiem tiek piedāvātas:

- individuālās un grupu nodarbības mācību priekšmetos;
 - pedagogu individuāla, diferencēta pieeja;
 - skolas bibliotēkas pakalpojumi; bibliotēkas fonds
 - grāmatu fonds – 6317:
 - mācību grāmatas – 3658, grāmatas (kopsummā 20536,82 EUR),
 - daiļliteratūra – 2659 grāmatas (kopsummā 7585,54 EUR).
 - bezmaksas mācību grāmatas;
 - bezmaksas izglītojamo pārvadāšana ar pagasta autobusu.
- Veselīgam dzīvesveidam:
- sporta dienas;
 - meža dienas;
 - kvalitatīva ēdināšana;
- Skolā darbojas:
- pagarinātās dienas grupa 1.- 4. klašu izglītojamiem;
 - bibliotēka ar Interneta pieslēgumu;
 - izglītojamo pašpārvalde;
 - konsultācijas visos mācību priekšmetos;
 - atbalsts ārpuskolas izglītojošajiem pasākumiem;
 - 2 datorkabīneti ar Interneta pieslēgumu.

Fakultatīvās nodarbības

Izglītības iestāde piedāvāja padziļināt zināšanas un prasmes fakultatīvajās nodarbībās latviešu valodā un literatūrā (1.,2.,3.,6. un 9. kl.), angļu valodā 5. Klasei un matemātikā 8. klasei.

Interesu izglītība

Izglītojamo vispusīgai attīstībai un sevis pilnveidošanai tiek realizētas interešu izglītības programmas. Nodarbības notiek pēc mācību stundām, izglītības iestāde piedāvā dažāda vecuma izglītojamiem šādas interešu izglītības programmas:

- 1.- 4.kl. vokālais ansamblis;
- 1.- 6.kl. koris;
- Popgrupa;
- Pulciņš „Jaunais aktieris” 1.- 3. kl.;
- Vizuālās mākslas pulciņš „Ar bērna acīm”;
- Tautas deju pulciņš 2.- 4.kl.;

- Tautas deju pulciņš 5. – 9.kl.;
- Pulciņš „Sporta spēles”;
- Floristikas pulciņš;
- Pulciņš „Vides pētnieki” 5. – 9.kl.

Interesešu izglītības programmās piedalījās 91 izglītojamais jeb 76 % no kopējā izglītojamo skaita.

Lāču pamatskolas finansiālais nodrošinājums

	2017. (EUR)	2018. (EUR)
Kopējais finansējums	309618,10	334952,53
valsts budžeta mērķdotācija	158935,10	173478,53
t.sk. mērķdotācija pašv. izgl. iest. piecgadīgo un sešgadīgo bērnu apmācībai	4380,00	7731,76
no pašvaldības budžeta	148565,00	159165,00
Mācību līdzekļiem un mācību literatūrai paredzētie valsts līdzekļi	2118,00	2309,00

Izglītības iestādes rīcībā esošie finansiālie līdzekļi ir pietiekoši izglītības iestādes funkciju veikšanai un izglītības programmu realizācijas nodrošināšanai. Izglītības iestādei iedalītie finanšu līdzekļi tiek izmantoti izglītības iestādes vajadzībām, saskaņā ar normatīvajos aktos noteikto kārtību, likumīgi, efektīvi un lietderīgi. Finanšu līdzekļu izlietojuma kontroli katru gadu veic Daugavpils novada pašvaldības audits.

IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PAMATMĒRĶI

Izglītības iestādes vīzija

Lāču pamatskola ir izglītības iestāde, kurā izglītojamie iegūst kvalitatīvu pamatizglītību drošā un labestīgā vidē.

Izglītības iestādes pamatmērķi:

- Sniegt izglītojamiem mūsdienīgu, kvalitatīvu, inovatīvu un konkurētspējīgu izglītību;
- Veidot labvēlīgu izglītības vidi, organizēt izglītības procesu atbilstoši valsts pamatizglītības standarta prasībām;
- Sagatavot izglītojamus aktīvai līdzdarbībai sabiedrības dzīvē, lēmumu pieņemšanai demokrātiskā sabiedrībā, spējai uzņemties atbildību.

Skolas galvenie uzdevumi:

- Īstenot pirmskolas un pamatizglītības programmas, to mērķus un uzdevumus;
- Izvēlēties mērķtiecīgas un mūsdienīgas izglītošanas darba metodes un formas;
- Nodrošināt iespēju kvalitatīvi apgūt pamatizglītību un pirmskolas izglītību;
- Sadarboties ar izglītojamo vecākiem, lai nodrošinātu un veicinātu pozitīvu izglītojošo darbu;
- Īstenot izglītojošo interešu izglītības darbu.

Izglītības iestādes iepriekšizvirzīto prioritāšu īstenošana 2018./2019. m. g.

Nr. p.k	Pamatjoma	Prioritātes	Sasniegtais
1.	Mācīšana un mācīšanās	Izglītojamo izziņas darbības un sadarbības prasmju veicināšana, izmantojot efektīvas bilingvālās mācību metodes.	Pedagogi apmetlējot kursus ir pilnveidojuši zināšanas par bilingvālo mācīšanu un mācīšanos. Izglītojamiem ir izveidojušās labas bilingvālās mācīšanās prasmes. Pedagogi iepazīst labās prakses piemērus, sadarbojoties ar kolēģiem, apmeklējot mācību stundas, savu pieredzi popularizējot pedagoģiskās padomes sēdē,
2.	Izglītojamo sasniegumi	Izglītojamo mācību sasniegumu datu analīze un mācību sasniegumu prognozēšana.	Sistemātiski notiek konsultācijas visos mācību priekšmetos. Notiek darbs ar talantīgajiem izglītojamiem. Sistemātiski tiek analizēti kārtējo un valsts pārbaudes darbu sasniegumi un prognozē uzlabojumus.
3.	Atbalsts skolēniem	Iinteresešu izglītības programmu kolektīvu sasniegumu izvērtēšana, gatavojoties Skolēnu Dziesmu un deju	Skolas audzēkņi apmeklēja piedāvātās interesešu izglītības programmas. Izglītojamie piedalījās skolas, novada un valsts rīkotajos pasākumos. Konkursā „No baroka līdz rokam” popgrupa ieguva 2. pakāpi, vokālās

		svētkiem.	<p>mūzikas konkursā „Balsis” ansamblis ieguvis 1. pakāpes diplomus gan 1. kārtā Daugavpils novadā, gan 2. kārtā Latgales novadā.</p> <p>Deju kolektīvi piedalījās Daugavpils novada tautas deju skatē un ieguva divas 3. pakāpes. 5. – 9. klašu tautas deju kolektīvs piedalījās festivālā ”Spēlēju un dancoju” Madonā un abi kolektīvi piedalījās festivālā „Latvju bērni danci veda” Alūksnē.</p>
4.	Iestādes vide	Drošas un labvēlīgas vides nodrošināšana.	<p>Skolas kolektīvs aktīvi strādā pie jautājumiem, lai izglītojamie un skolas darbinieki apgūtu iemaņas, kā rīkoties negadījumā, traumu un saslimšanu gadījumos</p> <p>Izglītojamajiem pa klašu grupām tika organizētas nodarbības drošībā.</p> <p>Nodrošinājām skolas iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu. Mācību kabineti tiek papildināti ar soliem un krēsliem atbilstoši izglītojamo vecumam un augumam. Skolas darbiniekiem tika organizēti semināri par konfliktu vadību. Skolas kolektīvs ir atbildīgs par drošas vides nodrošināšanu.</p> <p>Atsevišķās mācību un koplietošanas telpās tika veikts kosmētiskais remonts.</p>
5.	Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana.	Skolas darbības pašvērtējuma veikšana par plānošanas periodu un jauna attīstības plāna izstrāde.	<p>Izveidojām darba grupu skolas pašvērtējuma un attīstības plāna sagatavošanai.</p> <p>Attīstības plānu rakstām uz četriem gadiem.</p> <p>Skolas darbības pašnovērtēšanai veicām izglītojamo un viņu vecāku anketēšanu.</p> <p>Katru gadu izstrādājam skolas pašvērtējuma ziņojumu un sabiedrības iepazīstināšanai ievietojam gan pašvērtējuma ziņojumu, gan attīstības plānu skolas mājas lapā.</p> <p>Organizējām sanāksmes pašnovērtējuma ziņojuma un attīstības plāna apspriešanai un korekcijai.</p> <p>Skolas darbu reglamentējošie dokumenti atbilst visiem valsts normatīvajiem aktiem un regulāri tiek pilnveidoti. Tika pilnveidota „Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”, ”Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtība”.</p>

MĀCĪBU SATURS

Iestādes īstenotās izglītības programmas

Mācību process tiek īstenots atbilstoši licencētajām izglītības programmām. 2018./2019. mācību gadā Lāču pamatskola realizē 3 izglītības programmas:

Programmas nosaukums	Kods	Licence		Akreditācijas termiņš	Izglītojamo skaits 2018./2019.m.g.
		Datums	Nr.		
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	28.10.2010.	V-3016	25.01.2023.	113
Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011121	08.10.2012.	V-5606		20
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621	25.06.2013.	V- 6528	25.01.2023.	7

Tās ir licencētas atbilstoši Ministru kabineta noteikumiem. Grozījumi programmās tiek veikti atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

Visi pedagogi strādā pēc IZM apstiprinātajiem standartiem un VISC piedāvātajiem mācību priekšmetu programmu paraugiem.

Atbilstoši licencētajām izglītības programmām un grozījumiem tajās, katru gadu tiek izstrādāti un apstiprināti mācību plāni, stundu saraksts un ārpusstundu nodarbību saraksti, kuri ir izvietoti un pieejami 2. stāvā uz informācijas stenda. Direktora vietniece izglītības jomā seko līdzi mācību procesam un nepieciešamības gadījumā veic izmaiņas stundu sarakstā. Par izmaiņām stundu sarakstā izglītojamie un pedagogi ir savlaicīgi informēti, jaunākajās klasēs vecāki informāciju saņem arī izglītojamo dienasgrāmatās.

Izglītojamo slodze atbilst Izglītības likumā noteiktajām prasībām, kas atspoguļojas stundu sarakstā.

Katram mācību priekšmetam ir izstrādāts tematiskais plāns. Tas mācību gada laikā tiek koriģēts pēc vajadzības.

Mācību gada sākumā skolotāju tematiskie plāni ir saskaņoti ar direktora vietnieci izglītības jomā.

Visi pedagogi veiksmīgi plāno mācību satura apguves secību, ņem vērā izglītojamo vajadzības, paredz mācību darba diferenciaciju audzēkņiem ar dažādām spējām. Stundu vērošanas materiāli liecina, ka pedagogi mācību stundās radoši izmanto daudzveidīgas mācību metodes un metodiskos paņēmienus. Individuālais darbs ar izglītojamiem norit mācību priekšmetu individuālajās nodarbībās, kurām ir paredzēts ārpusstundu laiks.

1.-4.klašu izglītojamiem tiek nodrošināta pagarinātās dienas grupa.

Katru semestri izstrādātais pārbaudes darbu grafiks novērš izglītojamo pārslodzi ikdienā. Izglītojamo mācību stundu slodze atbilst normatīvo aktu prasībām.

Metodiskajās komisijās sadarbībā ar direktora vietnieci izglītības jomā un skolas bibliotekāri, izstrādāts izglītības programmu īstenošanai izmantojamās mācību literatūras saraksts. No valsts un pašvaldības piešķirtajiem līdzekļiem, izglītības iestāde sistemātiski nodrošina gan pedagogus, gan izglītojamos ar izglītības programmu īstenošanai nepieciešamo mācību literatūru un iespēju robežās - ar citiem mācību līdzekļiem. Tiek iegādāta nepieciešamā daiļliteratūra, metodiskā literatūra, vārdnīcas, vizuālie un interaktīvie mācību līdzekļi un sporta inventārs.

Izglītības iestādes vadība pārbauda izglītības programmu īstenošanas gaitu.

Liela vērtība tiek veltīta mācību ekskursijām uz dažādām iestādēm un uzņēmumiem.

Klašu audzinātāji darbojas klašu audzinātāju metodiskās komisijas darbā. Atbilstoši licencētajām izglītības programmām un izglītības iestādes klases audzināšanas stundu programmai klašu audzinātāji izstrādā un veiksmīgi īsteno savu klases audzinātāja darba plānu.

Katra semestra beigās pedagogi analizē mācību un audzināšanas plāna izpildes gaitu.

Pirmskolas pedagogi gatavojās pirmskolas izglītības vadlīniju īstenošanai, apmeklējot dažādus kursus un seminārus. Pamatskolas matemātikas, vēstures, fizikas un ģeogrāfijas pedagogi mācību gada laikā piedalījās Daugavpils novada skolu pieredzes apmaiņas semināros. Aktīvi darbojāmies izglītības portālā Uzdevumi.lv, 2018./2019 m.g. pedagogi sagatavoja 266 digitālos pārbaudes darbus, izglītojamie izpildīja 8279 uzdevumus.

Turpmākās attīstības vajadzības:

Iepazīties ar jauno pamatizglītības standartu, sagatavojoties jaunā kompetenču pieejā balstītā mācību satura īstenošanai ar jauno mācību gadu.

Papildināt mācību līdzekļus atbilstoši jaunajam mācību saturam.

Pedagogiem papildināt prasmes IT lietošanā.

Mācību procesā ieviest pētniecisko kompetenci.

MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS

Mācīšanas kvalitāte

Izglītības iestādē regulāri vērtē pedagogu darba kvalitāti, mācīšanas procesu vērtē, novērojot un analizējot mācību stundas. Mācību stundu kvalitātes vērtēšanu veic izglītības iestādes vadība. Vadība apmeklē un vērtē pedagogu mācību stundas pedagoģiskās padomes sēžu sagatavošanas posmā, novēro un vērtē pedagogu mācību stundas.

Mācību gada noslēgumā pedagogi veic sava darba pašnovērtējumu.

Pedagogi pielieto diferencētu pieeju darbā ar talantīgiem izglītojamiem un izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācībās. Skolēniem, kuriem bija nepietiekams vērtējums iepriekšējā semestrī un remigrējošiem skolēniem, tika izstrādāts individuālais atbalsta pasākumu plāns. Visi pedagogi regulāri analizē pārbaudes darbu rezultātus. Pedagogi prot organizēt darbu ar izglītojamiem, kuriem ir grūtības izglītības standartu prasību apguvē.

Tiek uzraudzīta klašu žurnālu aizpildīšana, visi ieraksti tiek veikti savlaicīgi un atbilstoši prasībām. Klases žurnālu aizpildīšanu kontrolē direktora vietniece izglītības jomā katra mācību gada oktobrī, janvārī, martā un jūnija sākumā.

Pedagoģiskās padomes sēdēs pedagogi diskutē par mūsdienīgām mācību metodēm, metodiskajiem paņēmieniem un jauno tehnoloģiju izmantošanu atbilstoši izglītojamo vecumam un individuālajām īpatnībām.

Pedagogi mācību stundās izmanto mūsdienīgas tehnoloģijas. Pedagogiem ir iespēja izmantot interaktīvo tāfeli (matemātikas kabinetā, angļu valodas kabinetā) .

Metodiskās komisijas organizē mācību olimpiāžu 1. posmu. Skolā tika organizēti mācību priekšmetu pasākumi: integrētais bioloģijas un matemātikas pasākums „Gribu visu zināt”, „Arbūzu balle” sākumskolā, ģeogrāfijas un vēstures integrētais pasākums „Augi Latvijas valsts simbolikā”, latviešu valodas stunda 4. klasei „Drošība”, fizikas un sociālo zinību integrētais pasākums „Vai proti pielietot fizikas zināšanas dzīvē”, krievu valodas dienā izglītojamie tikās ar Daugavpils dzejniekiem, matemātikas pasākums sākumskolā „Proti- parādi”, programmas „Džimba” nodarbības pirmskolā, latviešu valodas pasākums un mūzikas diena. 6. klases izglītojamie piedalījās Latvijas valsts mežu Meža ekspedīcijā. Skola organizē mācību ekskursijas.

Turpmākās attīstības vajadzības:

Motivēt spējīgākos izglītojamos papildus izzinošai un radošai darbībai, gatavojoties konkursiem un olimpiādēm.

Nodrošināt jauno vadlīniju ieviešanu pirmskolas izglītības posmā.

Pastiprināt latviešu valodas lomu mācību procesā.

Izmantot interaktīvās tāfeles piedāvātās iespējas ģeogrāfijas, ķīmijas, bioloģijas un dabaszinības mācību stundu dažādošanai.

Mācīšanās kvalitāte

Izglītības iestāde regulāri informē izglītojamos un viņu vecākus par mācību darbu izvirzītajām prasībām: divreiz gadā izglītojamos informē klašu sapulcēs par šiem noteikumiem; katra mācību gada sākumā izglītojamo vecākus informē par iekšējās kārtības noteikumiem skolas vecāku sapulcē. Mācību stundās pedagogi veicina izglītojamos iesaistīties aktīvā mācību darbībā, strādājot individuāli, pāros vai grupās. Izglītojamie mērķtiecīgi tiek motivēti mācību un mācīšanās procesā izmantot izglītības iestādes un pagasta bibliotēku resursus, konsultācijas, datorklasi un interneta resursus, sporta zāli. Izglītības iestādes bibliotēkā izglītojamie var atrast mācību procesam nepieciešamo informāciju.

Izglītojamajiem ir iespēja izstrādāt un prezentēt savus radošos darbus mācību stundās, mācību priekšmetu dienās un iegūt pedagogu un klasesbiedru vērtējumu labvēlīgā mācību vidē.

Izglītojamie prot plānot laiku dažādu uzdevumu izpildei un izvērtēt savu darbu un mācību sasniegumus, prot strādāt individuāli, kā arī sadarboties ar klases biedriem pāros un grupās uzdevumu izpildē.

Izglītojamiem mācību stundās tiek attīstītas komunikācijas prasmes un prasme strādāt komandā. Īpašs akcents izglītojamo sadarbības prasmju izkopšanā, tiek likts uz mācību priekšmetu dienu organizēšanu. Mācību procesā izglītojamie labprāt piedalās konkursos un pasākumos .

Turpmākās attīstības vajadzības:

Pilnveidot izglītojamo prasmes analizēt, pētīt, pamatot savu viedokli, secināt.

Turpināt meklēt metodes izglītojamo mācību motivācijas attīstīšanai un atbildības paaugstināšanai mācību procesā.

Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Pedagogi sistemātiski vērtē izglītojamo mācību darbu, ievērojot valstī noteikto vērtēšanas kārtību. Izglītības iestādē ir izstrādāta izglītojamo “Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība” atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajām prasībām..

Izglītības iestādē mācību satura tematiskie plāni un pārbaudes darbu grafiks nodrošina vērtēšanas sistemātiskumu. Mācību sasniegumu vērtēšanas formas, metodiskos paņēmienus, pārbaudījumu apjomu, skaitu, izpildes laiku un vērtēšanas kritērijus nosaka mācību priekšmetu pedagogi, ņemot vērā attiecīgā mācību priekšmeta saturu un izglītības iestādē īstenotas izglītības programmas.

Pārbaudes darbu plānošanai, veidošanai, organizācijai, veikšanai un uzglabāšanai ir izstrādātas vienotas prasības, kuras pedagogi ievēro. Pedagogi pārbaudes darbus veido paši vai izmantojot paraugus. Izglītojamos un viņu vecākus informē par pārbaudes darbiem savlaicīgi. Pārbaudes darbu grafiks atrodas uz informācijas stenda.

Izglītojamos informē par vērtēšanas kritērijiem un maksimāli iegūstamiem punktiem pirms ikviena vērtējuma iegūšanas. Izglītojamo vērtēšanas kārtība ir zināma un saprotama.

Pedagogi kopīgi ar izglītojamiem izvērtē pārbaudes darbu rezultātus, analizē raksturīgās kļūdas. Pārbaudēs konstatēts, ka pedagogi regulāri veic ierakstus klašu žurnālos, dienasgrāmatās, vērtēšanas procesā iegūto informāciju analizē un izmanto mācību procesa plānošanai un attīstībai.

Mācību priekšmetu pedagogi regulāri apkopo informāciju par katra izglītojamā semestra un mācību gada mācību sasniegumiem un seko izaugsmes dinamikai mācību priekšmetā. Izglītojamo mācību sasniegumu un izaugsmes dinamikas pārraudzība un analīze veicina mācību procesa pilnveidošanu un mācību darba rezultātu uzlabošanu, kā arī sekmē sadarbību ar vecākiem.

Izglītības iestādes vadība sistemātiski apkopo un izvērtē informāciju par mācību sasniegumiem un nosaka tālākās darbības prioritātes.

Izglītības iestādē noteiktās izglītojamo sasniegumu vērtēšanas un to uzskaites kārtības ievērošanu, kontrolē un pārrauga direktora vietniece izglītības jomā.

Katra semestra beigās mācību sasniegumus analizē pedagoģiskās padomes sēdēs, secinājumus un izvirzītos uzdevumus izmanto tālākās darbības plānošanai un īstenošanai, mācību procesa pilnveidei. Mācību sasniegumu uzlabošanai, tiek piedāvātas individuālās nodarbības. Izglītības iestādē notiek regulārs papildus darbs ar izglītojamiem, kuriem mācības sagādā grūtības.

Turpmākās attīstības vajadzības:

Turpināt izmantot datorizētās mācību sasniegumu datu bāzes Mykoob piedāvātās iespējas un priekšrocības ikdienas darbā.

Pedagogiem savlaicīgi veikt ierakstus Mykoob žurnālā.

IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI

Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Katru semestri skolas vadība un pedagogi vērtē un analizē izglītojamo sasniegumus ikdienā un veicina viņu izaugsmi.

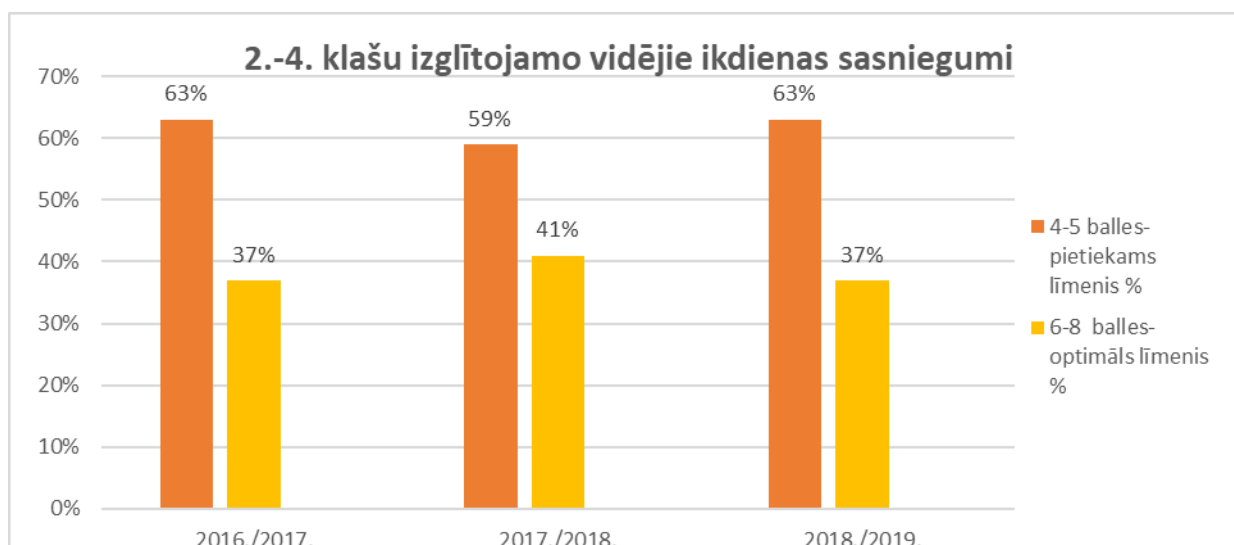
Semestru un mācību gada beigās tiek veikta visaptveroša izglītojamo zināšanu statistiskā analīze un izvērstā tālākās darbības prognozēšana, atbalsta sniegšana izglītojamiem. Šo procesu kontrolē un pārrauga direktora vietniece izglītības jomā.

Pedagogi atbildīgi seko izglītojamo mācību sasniegumu dinamikai savā mācību priekšmetā, strādā papildus individuāli, lai novērstu nepietiekamos vērtējumus priekšmetā un uzlabotu mācību sasniegumu kvalitāti.

Izvērtējot 3 gadu izglītojamo mācību sasniegumus, redzams, ka 2018./2019.m.g. ir viens izglītojamais 5.-9. klašu grupā, kurš ir atstāts uz atkārtotu mācību gadu 8. klasē, iemesls tam skolas neapmeklēšana neattaisnotu iemeslu dēļ.

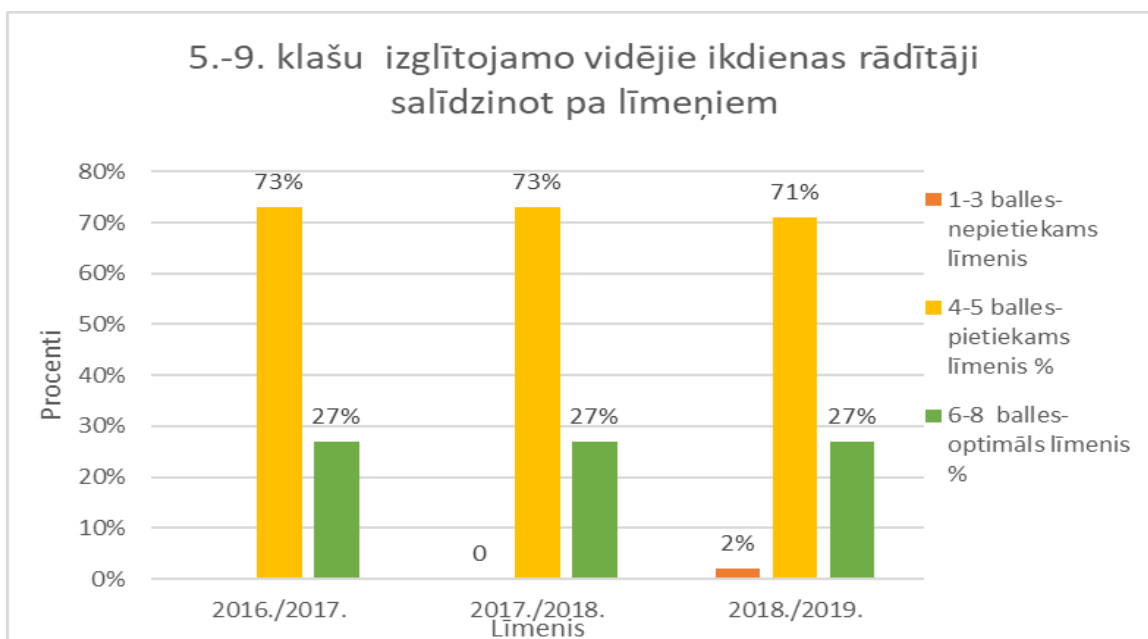
**Pārskats par izglītojamo ikdienas sasniegumiem pēdējos trīs mācību gados
2.-4. klašu grupā**

Mācību gads	Vērtējums gadā			
	1-3 balles- nepietiekams līmenis %	4-5 balles- pietiekams līmenis %	6-8 balles- optimāls līmenis %	9-10 balles- augsts līmenis %
2016./2017.	-	63%	37%	-
2017./2018.	-	59%	41%	-
2018./2019.	-	63%	37%	-



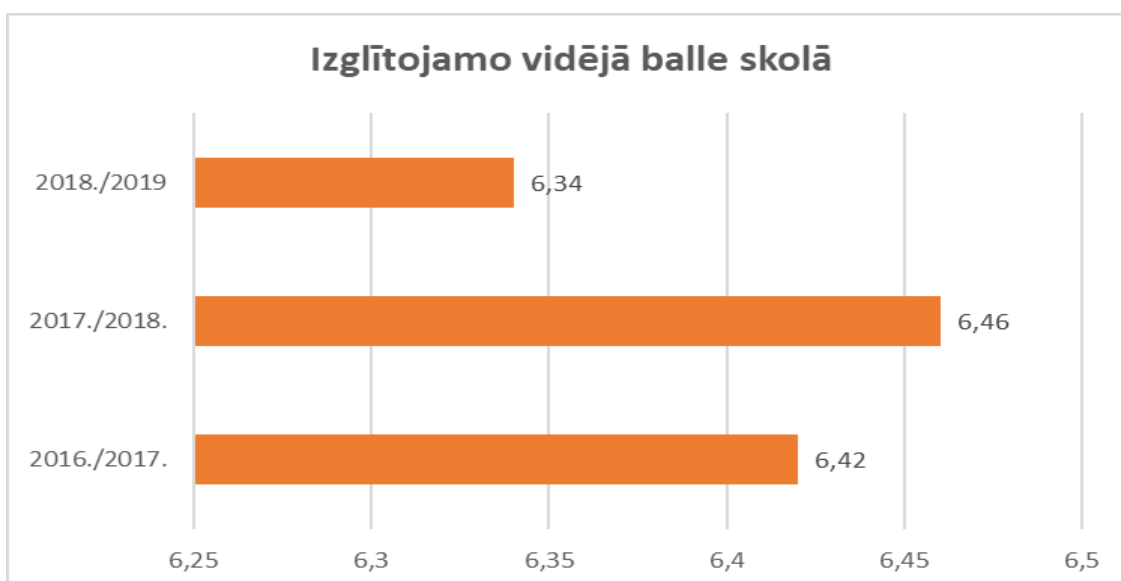
**Pārskats
par izglītojamo ikdienas sasniegumiem pēdējos trīs mācību gados
5.-9. klašu grupā**

Mācību gads	Vērtējums gadā			
	1-3 balles- nepietiekams līmenis	4-5 balles- pietiekams līmenis %	6-8 balles- optimāls līmenis %	9-10 balles- augsts līmenis
2016./2017.	-	73%	27%	-
2017./2018.	-	73 %	27%	-
2018./2019.	2%	71%	27%	-



Vidējais sekmju sasniegums pa klasēm

Klase	Mācību gads		
	2016./2017	2017./2018.	2018./2019.
4.	6,7	6,9	6,5
5.	6,3	6,7	7,2
6.	6,4	6,4	6,3
7.	6,1	6,3	6
8.	6,6	6,0	6,1
9.	6,4	6,4	5,8
Vidējā balle	6,42	6,46	6,34



Izglītojamiem ir nodrošinātā konsultāciju pieejamība visos mācību priekšmetos. 1.-4. klašu izglītojamiem ir organizēta pagarinātās dienas grupa, tāpēc sākumskolas izglītojamo sasniegumi ir augstāki nekā pamatskolas izglītojamiem. Pedagoģi atzīmē, ka sākumskolas izglītojamo vecāki ir vairāk ieinteresēti savu bērnu sasniegumos nekā pamatskolas izglītojamo vecāki.

5.-9. klašu izglītojamiem ir labāki sasniegumi mācību priekšmetos, kuri ir saistīti ar dzīves situācijām – bioloģijā, vēsturē, sociālajās zinībās, mūzikā un sportā, grūtāk padodas mācību priekšmeti, kuros ir nepieciešama loģiskā domāšana un iemaņas to pielietot praksē – matemātikā un valodās. Vislabākie sasniegumi mācībās ir 5. klases izglītojamiem.

Izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas darbā 2018./2019. mācību gadā

Klase	Mācību priekšmets	Izglītojamo skaits	Vērtējums gadā				
			1-3 balles-zems līmenis %	4-5 balles-pietiekams līmenis %	6-8 balles-optimāls līmenis %	9-10 balles-augsts līmenis %	Vid. balle
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
2.	Latviešu valoda	15	-	5(33%)	9 (60%)	1(7%)	6,5
	Matemātika	15	-	5 (33%)	7(47%)	3(20%)	6,7
	Krievu valoda	15	-	3 (20%)	11(65%)	1(15%)	6,5
3.	Latviešu valoda	15	-	7(47%)	8(53%)	-	5,9
	Krievu valoda	15	-	5 (33%)	9(60%)	1(7%)	6,4
	Matemātika	15	-	5(33%)	7(47%)	3(20%)	6,6
4.	Latviešu valoda	16	-	5 (31%)	10(62%)	1(7%)	6,1
	Angļu valoda	16	-	13(81%)	3(19%)	-	5,1
	Matemātika	16	-	9(56%)	7(44%)	-	6
	Dabaszinības	16	-	1(7%)	14(86%)	1 (7%)	6,6
	Sociālās zinības	16	-	1 (7%)	13(81%)	2(13%)	7,2
	Mūzika	16	-	-	14(88%)	2(12%)	6,6
	Mājturība un tehnoloģijas	16	-	2(12%)	11 (69%)	3(19%)	7,4
	Vizuālā māksla	16	-	1(6%)	14(88%)	1(6%)	6,9
	Sports	16	-	-	16(100%)	-	6,7
	Literatūra	16	-	2 (12%)	12(75%)	2(13%)	7,2
	Krievu valoda	16	-	6 (38%)	10 (62%)	-	5,8
5.	Latviešu valoda	9	-	3(33%)	6 (67%)	-	6,4
	Literatūra	9	-	1(11%)	5 (56%)	3(33%)	7,4
	Angļu valoda	9	-	3(33%)	4 (44%)	2(22%)	6,9
	Matemātika	9	-	4(44%)	4 (44%)	1(11%)	6,2
	Dabaszinība	9	-	-	8(89%)	1(11%)	7,4
	Informātika	9	-	-	5(56%)	4(44%)	7,9

	Sociālās zinības	9	-	1 (11%)	5(56%)	3(33%)	7,4
	Mūzika	9	-	4(45%)	3(33%)	2(22%)	6,3
	Mājturība un tehnoloģijas (z.)	3	-	-	3(100%)	-	7,7
	Mājturība un tehnoloģijas(m.)	6	-	1(%)	3(%)	2(33%)	7,8
	Vizuālā māksla	9	-	-	5 (56%)	4 (44%)	8,3
	Sports	9	-	-	9(100%)	-	7,3
	Krievu valoda	9	-	3 (33%)	4(44%)	2(22%)	7
6.	Latviešu valoda	9	-	5 (56%)	4(44%)	-	5,3
	Literatūra	9	-	3 (33%)	4 (44%)	2(22%)	6,3
	Angļu valoda	9	-	5 (56%)	4(44%)	-	5,2
	Krievu valoda	9	-	3(33%)	6(67%)	-	6,1
	Matemātika	9	-	5(55%)	4(45%)	-	5,4
	Dabaszinības	9	-	3 (33%)	6 (67%)	-	6,4
	Informātika	9	-	1(11%)	8 (89%)	-	6,9
	Sociālās zinības	9	-	-	9 (100%)	-	6,8
	Latvijas vēst.	9	-	4 (44%)	5(56%)	-	6,1
	Pasaules vēst.	9	-	6(67%)	3(33%)	-	5,3
	Mūzika	9	-	3(33%)	5 (56%)	1(11%)	6,7
	Mājturība un tehnoloģijas (z.)	3	-	-	3(100%)	-	6,3
	Mājturība un tehnoloģijas(m.)	6	-	-	5(83%)	1(17%)	7,3
	Vizuālā māksla	9	-	-	7 (78%)	2 (22%)	7,2
	Sports	9	-	-	7(87%)	1 (13%)	7,4
7.	Latviešu valoda	11	-	7(64%)	4(36%)	-	5,3
	Literatūra	11	-	4(36%)	5 (45%)	2(19%)	6,5
	Angļu valoda	11	-	8 (73%)	2 (17%)	1(10%)	5,1
	Krievu valoda	11	-	7 (64%)	3 (27%)	1(9 %)	5,6
	Matemātika	11	-	6 (55%)	5 (45%)	-	5,5
	Bioloģija	11	-	5 (45%)	5 (45%)	1(9%)	6,1
	Ģeogrāfija	11	-	4(36%)	7 (64%)	-	6,2
	Informātika	11	-	5(45%)	5 (45%)	1(9%)	6,4
	Sociālās zinības	11	-	6 (55%)	4(36%)	1(9%)	5,7
	Latvijas vēst.	11	-	6(55%)	5 (45%)	-	5,5

	Pasaules vēst.	11	-	6 (55%)	5 (45%)	-	5,6
	Mūzika	11	-	3(27%)	8(73%)	-	6,2
	Mājturība un tehnoloģijas (z.)	7	-	2(17%)	5 (83%)	-	6,3
	Mājturība un tehnoloģijas(m.)	4	-	-	3(75%)	1(25%)	8
	Vizuālā māksla	11	-	2(18%)	8 (73%)	1 (9%)	7,1
	Sports	11	-	3(27%)	7(64%)	1(9%)	6,5
8.	Latviešu valoda	16	1(6%)	7(44%)	8 (50%)	-	5,4
	Literatūra	16	1(6%)	-	13 (81%)	2(13%)	6,8
	Angļu valoda	16	1(6%)	8 (50%)	7 (44%)	-	4,6
	Krievu valoda	16	1(6%)	6 (38%)	9 (56%)	-	6,0
	Matemātika	16	1(6%)	6 (38%)	9(56%)	-	5,6
	Bioloģija	16	1(6%)	2 (13%)	13(81%)	-	6,1
	Fizika	16	1(6%)	6 (38%)	9 (56%)	-	5,6
	Ķīmija	16	1(6%)	4 (25%)	11(69%)	-	5,8
	Ģeogrāfija	16	1(6%)	4(25%)	11 (69%)	-	6
	Sociālās zinības	16	1(6%)	1(6%)	9 (56%)	5 (31%)	6,9
	Latvijas vēst.	16	1(6%)	3(19%)	12 (75%)	-	6,1
	Pasaules vēst.	16	1(6%)	4 (25%)	11 (69%)	-	5,8
	Mūzika	16	1(6%)	3(19%)	11 (69%)	1(6%)	6,9
	Mājturība un tehnoloģijas (z.)		-	2(29%)	5(71 %)	-	5,9
	Mājturība un tehnoloģijas(m.)		1(11%)	-	5(56%)	3(33%)	7,3
	Vizuālā māksla	16	1(6%)	-	11(69%)	4 (25%)	7,1
	Sports	16	1(6%)	3 (19%)	10(63%)	2(12%)	6,2
9.	Latviešu valoda	14	-	10 (71%)	4 (29%)	-	5,1
	Literatūra	14	-	3(21%)	11 (79%)	-	6,4
	Angļu valoda	14	-	10(71%)	4 (29%)	-	4,8
	Krievu valoda	14	-	7 (50%)	7 (50%)	-	5,4
	Matemātika	14	-	11 (79%)	3 (21%)	-	5
	Bioloģija	14	-	3 (21%)	11 (79%)	-	6,4
	Fizika	14	-	7 (50%)	6 (43%)	1(7%)	5,6
	Ķīmija	14	-	6 (43%)	8(57%)	-	5,6
	Ģeogrāfija	14	-	3(21%)	11 (79%)	-	5,9
	Sociālās zinības	14	-	7(50%)	7(50%)	-	5,6
	Latvijas vēst.	14	-	8(57%)	6(43%)	-	5,3
	Pasaules vēst.	14	-	10 (71%)	4(29%)	-	5,1

Mūzika	14	-	3(21 %)	11(79%)	-	6,3
Mājturība un tehnoloģijas (z.)	9	-	4(44%)	5(56%)	-	5,6
Mājturība un tehnoloģijas(m.)	5	-	-	4(80%)	1(20%)	7,6
Vizuālā māksla	14	-	-	11 (79%)	3(21%)	7,4
Sports	14	-	2(14%)	12 (86%)	-	6,0

Analizējot izglītojamo sasniegumus ikdienas darbā, var secināt, ka labākie sasniegumi ir dabaszinību jomas priekšmetos, sociālo zinību jomas priekšmetos un mākslas jomas priekšmetos. Grūtāk padodas valodas un matemātika, kā arī ļoti maz ir izglītojamo, kuri iegūst augstu vērtējumu kādā no mācību priekšmetiem. Izglītības iestāde uzskata, ka tas ir skaidrojams ar izglītojamo vājām gribasspēka īpašībām un izglītojamo personīgās atbildības par mācību sasniegumiem trūkumu pusaudžu vecumposmā. Izglītojamiem ar grūtībām mācībās ir izveidotas dinamiskas kartes mācību priekšmetos, kurās tiek attēlota izglītojamo sasniegumu dinamika mācību gada pirmā un otrā semestra beigās. Izglītojamo sasniegumi ikdienas mācību darbā tiek analizēti metodisko komisiju sanāksmēs, pie vadības un pedagoģiskās padomes sēdēs.

Skolotāji, plānojot mācību stundu darbu, lielu vērību velta talantīgo izglītojamo spējām un vajadzībām. Izglītības iestāde mērķtiecīgi plāno un atbalsta izglītojamo piedalīšanos mācību priekšmetu olimpiādēs.

Lāču pamatskolas izglītojamo sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un pētniecisko darbu konferencēs pēdējo triju gadu laikā

Mācību gads	Sasniegumi
2016./2017.	Latviešu valoda - 3. vieta
	Vēsture - atzinība
	Bioloģija- atzinība
	Vizuālā māksla - 3. vieta
	Angļu valodas ZPD konkurss - 2. vieta
	Latgales novada krievu valoda un literatūra – atzinība (2)
	Zinātniski pētnieciskais darbs bioloģijā – 3. vieta
	3. klašu konkurss „Mēs paši par sevi” – 1. vieta
	Pēc olimpiāžu rezultātiem 2. vieta starp Daugavpils novada pamatskolām
2017./2018.	Daugavpils novada 3. klašu konkurss “Mēs- paši par sevi” tēma „Daugavpils novads”. – 1. vieta
	Pētījumu darbu konkurss” Vēro! Domā! Raksti! Dalies ar citiem!”- 1. vieta
	Daugavpils novada 1. – 2. klašu konkurss “Tev ir ideja? Parādi citiem!”- atzinība
	Pēc olimpiāžu rezultātiem 3. vieta starp Daugavpils novada pamatskolām
2018./2019	Daugavpils novada 3. klašu konkurss “Mēs- paši par sevi” – 1. vieta

	Pētnieciskais darbs bioloģijā – 1. vieta
	Vizuālās mākslas olimpiāde - 1. vieta, pateicība
	Daugavpils novada 1. – 2. klašu konkurss “Tev ir ideja? Parādi citiem!”- atzinība
	Vēsture - pateicība
	Bioloģija- pateicība
	Angļu valoda - pateicība
	Latviešu valoda - pateicība
	Matemātika- pateicības (2)

Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Izglītības iestāde veic sistemātisku mācību procesa organizēšanu izglītojamo sagatavošanai valsts pārbaudes darbiem.. Valsts pārbaudes darbu rezultāti tiek analizēti metodiskajās komisijās un pedagoģiskajās padomes sēdēs. Analizējot valsts pārbaudes darbus, pedagogi konstatē izglītojamo pozitīvos sasniegumus, salīdzina tos ar izglītojamo sasniegumiem gada beigās, norāda turpmākās darbības rezultātu paaugstināšanai. Valsts pārbaudes darbu rezultāti liecina, ka izglītojamo sasniegumi lielākajā daļā mācību priekšmetu šajā mācību gadā ir zemāki kā valsts līmenī, kas liecina, ka ir liels skolēnu skaits, kuriem ir mācīšanās grūtības, izglītojamiem nav pašmotivācijas.

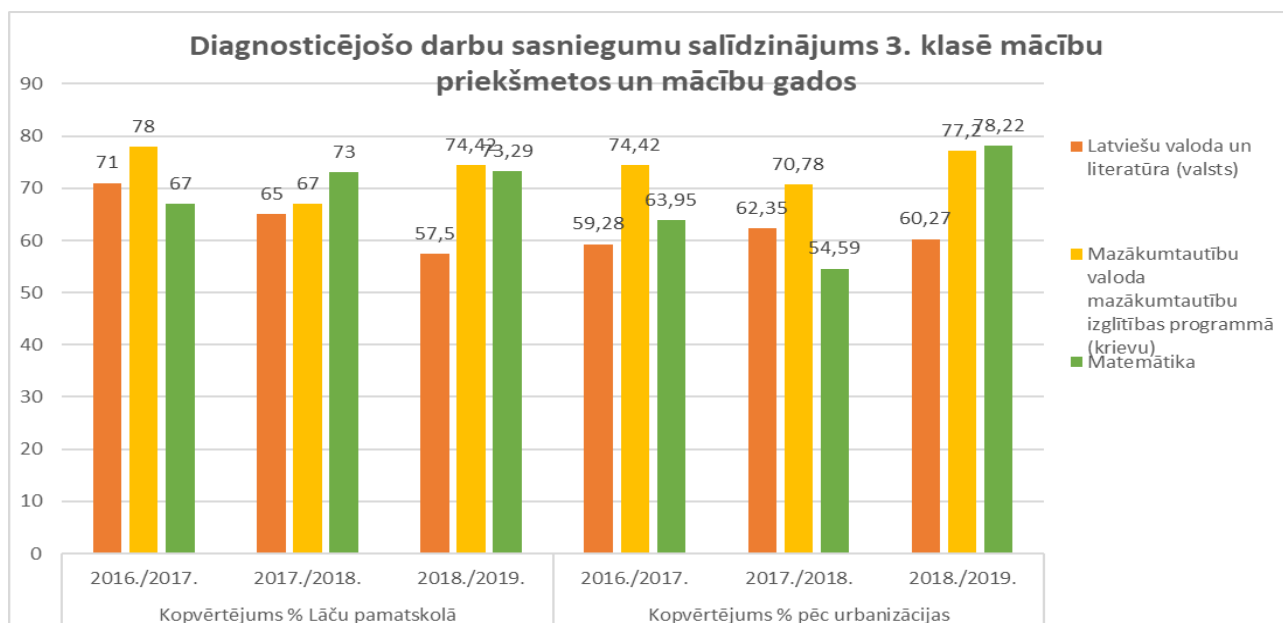
Pašvērtējumā iekļauta salīdzinošā statistika valsts pārbaudījumos par pēdējiem trim mācību gadiem.

Izglītības iestādē uzskaita un analizē izglītojamo sasniegumus valsts diagnosticējošos un pārbaudes darbos.

Diagnosticējošo darbu rezultāti 3. klasē

Diagnosticējošais darbs	Kopvērtējums % Lāču pamatskolā			Kopvērtējums % valstī		
	2016./2017.	2017./2018	2018./2019.	2016./2017.	2017./2018.	2018./2019.
Mācību gads						
Latviešu valoda un literatūra (valsts)	71	65	57,50	59,28	62,35	60,27
Mazākumtautību valoda mazākumtautību izglītības programmā (krievu)	78	67	73,20	74,42	70,78	77,20
Matemātika	67	73	76,29	63,95	54,59	78,22

Diagnosticējošo darbu sasniegumu salīdzinājums 3. klasē mācību priekšmetos un mācību gados.

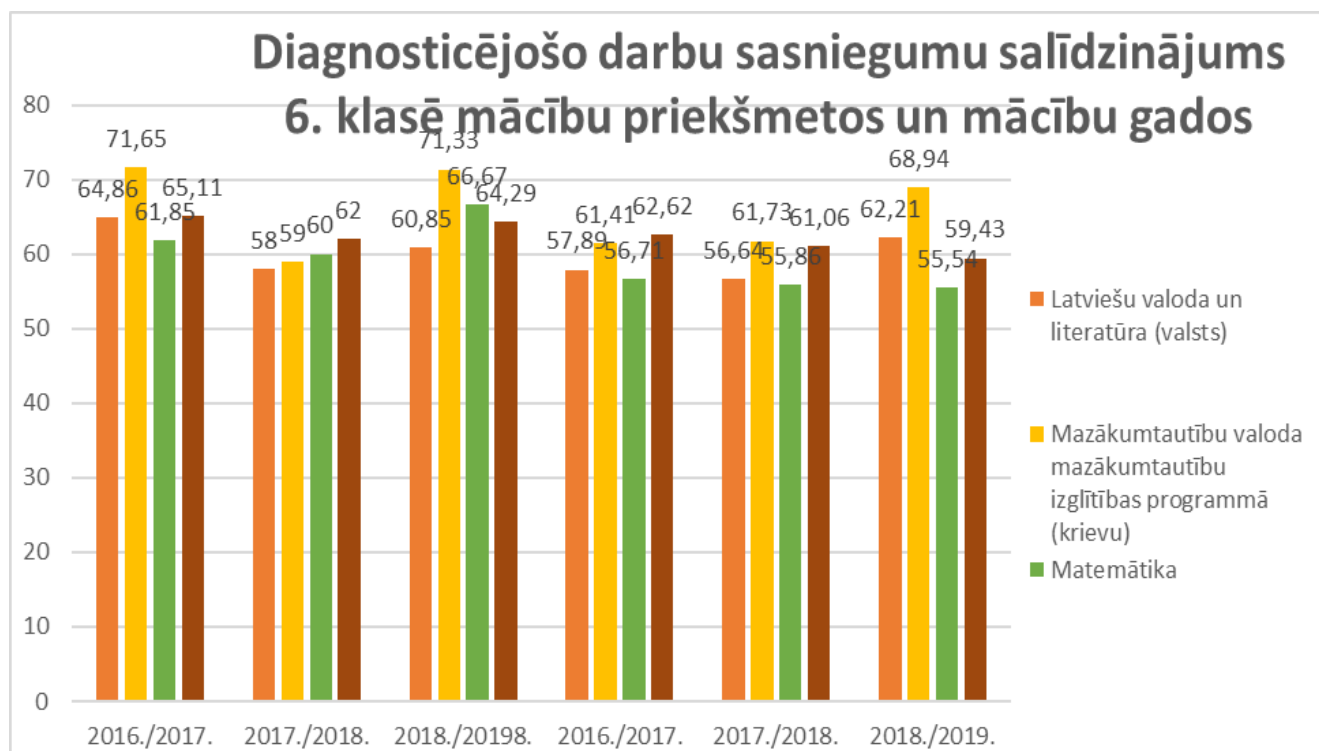


Salīdzinot diagnosticējošo darbu sasniegumus 3.klasē ar pagājušo mācību gadu, redzam, ka rezultāti 2018./2019. mācību gadā ir augstāki krievu valodā un matemātikā, bet zemāki kā valstī. Izglītojamo sasniegumi atbilst viņu zināšanām, prasmēm, iemaņām un attieksmēm.

Diagnosticējošo darbu rezultāti 6. klasē

Diagnosticējošais darbs	Kopvērtējums % Lāču pamatskolā			Kopvērtējums % valstī		
	2016./2017.	2017./2018.	2018./2019.	2016./2017.	2017./2018.	2018./2019.
Mācību gads						
Latviešu valoda un literatūra (valsts)	64,86	58	60,89	57,89	56,64	62,21
Mazākumtautību valoda mazākumtautību izglītības programmā (krievu)	71,65	59	71,33	61,41	61,73	68,94
Matemātika	61,85	60	66,67	56,71	55,86	55,54
Dabaszinības	65,11	62	64,29	62,62	61,06	59,43

**Diagnosticējošo darbu sasniegumu salīdzinājums 6. klasē
mācību priekšmetos un mācību gados**

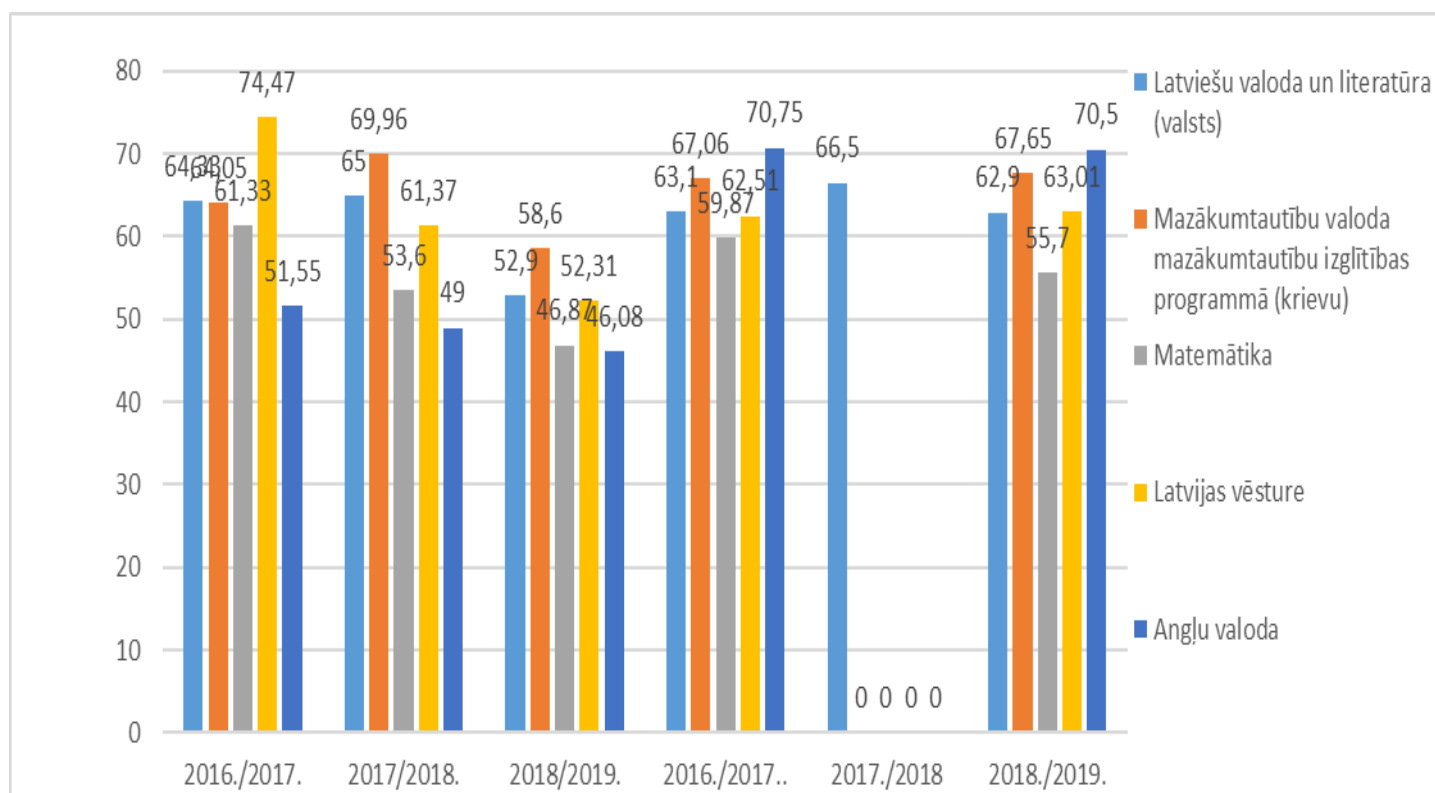


6. klases sasniegumi atbilst ikdienas izglītojamo rezultātiem.

Eksāmenu rezultāti par pamatzglītības iegūvi

Eksāmens	Kopvērtējums % Lāču pamatskolā			Kopvērtējums % valstī		
	2016./ 2017.	2017/2018.	2018/2019.	2016./ 2017.	2017./2018	2018./2019.
Mācību gads						
Latviešu valoda un literatūra (valsts)	64,33	65,00	52,9	63,1	66,50	62,90
Mazākumtautību valoda mazākumtautību izglītības programmā (krievu)	64,05	69,96	58,60	67,06	-	67,65
Matemātika	61,33	53,60	46,87	59,87	-	55,70
Latvijas vēsture	74,47	61,37	52,31	62,51	-	63,01
Angļu valoda	51,55	49,00	46,08	70,75	-	70,50

Eksāmenu sasniegumu salīdzinājums



Izglītojamo vērtējums eksāmenos būtiski neatšķiras no izglītojamo ikdienas sasniegumiem. Izvērtējot skolēnu mācību sasniegumus triju gadu griezumā, redzam, ka rezultāti pazeminājās, viens no iemesliem var būt saistīts ar izglītojamo mācību spēju atšķirību.

Turpmākās attīstības vajadzības:

Turpināt strādāt pie izglītojamo sasniegumu uzlabošanas valsts pārbaudes darbos un ikdienā latviešu valodā, angļu valodā un matemātikā.

Mērķtiecīgāk veikt individuālo darbu ar talantīgajiem un ar izglītojamiem, kuriem mācībās ir grūtības ikdienas mācību procesā.

9. klases audzinātājam un priekšmetu skolotājiem pilnveidot izglītošanas procesu klasē.

Pedagogiem jāuzlabo 3., 6. un 9. klases izglītojamo sagatavošanu valsts diagnosticējošiem darbiem.

ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM

Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Izglītības iestāde rūpējas par izglītojamo drošību izglītības iestādes telpās un tās teritorijā. Izglītības iestādē tiek veikti nepieciešamie pasākumi izglītojamo drošības un veselības aprūpes nodrošināšanai. Ir izstrādāti un noteiktā kārtībā apstiprināti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, kuri nosaka uzvedības prasības visos mācību kabinetos, skolas pasākumos, ejot pārgājienā vai braucot mācību ekskursijā. Ar prasībām ir iepazīstināti izglītojamie, pedagogi, darbinieki un izglītojamo vecāki. Par noteikumu ievērošanu izglītojamie parakstās klases

žurnālā. Ar izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumiem var iepazīties mūsu izglītības iestādei veidotajās izglītojamo dienasgrāmatās.

Skolā ir izstrādāts pedagogu dežūras grafiks. Nepieciešamības gadījumā izglītojamajiem ir iespēja vērsties pēc palīdzības dežurējošam skolotājam. Pedagogi seko iekšējās kārtības noteikumiem ievērošanai. Pirms ekskursijām, pasākumiem un brīvlaikiem izglītojamie tiek iepazīstināti ar drošības noteikumiem, par ko parakstās klases žurnāla.

Lāču pamatskolā ir atbalsta personāls – logopēds, medmāsa, karjeras speciāliste.

Skolā strādā medmāsa, kurai ir noteikts darba laiks. Izglītības iestāde regulāri apkopo datus par izglītojamo veselības stāvokli un individuālajām vajadzībām, kā arī lūdz vecākus sniegt informāciju par bērnu veselības problēmām, ja tās var traucēt mācību darbu.

Medmāsa sniedz izglītojamajiem medicīnisko palīdzību akūtos un traumu gadījumos. Neatliekamajos gadījumos tiek izsaukta ātrā medicīniskā palīdzība.

Medmāsa veic ikgadējo izglītojamo medicīnisko apskati, pārbauda ādas veselību, veica izglītojamo pārbaudi pedikulozē, organizē zobārsta apmeklējumu. Zobu ārstēšanas pakalpojumi tiek nodrošināti Grīvas poliklīnikā.

Skolas māsa ikdienas darbā sadarbojas ar klašu audzinātājiem, pedagogiem un izglītojamo vecākiem, stāsta par bērna higiēnu. Vecāki tiek regulāri informēti par viņu bērnu veselības stāvokli.

Skolas medmāsa veic arī skolas pedagoģiskā un tehniskā personāla obligāto veselības pārbažu kontroli.

Lāču pamatskolā strādā logopēds. Logopēds katra mācību gada sākumā analizē bērna runas stāvokli. Logopēds savā darbā izmanto dažādas logopēdiskās metodes, lai labotu izglītojamo mutvārdu un rakstveida runas traucējumus. Logopēds cieši strādā gan ar pedagogiem, gan arī ar vecākiem, sniedz viņiem individuālās konsultācijas, informē vecākus par bērna sasniegtajiem rezultātiem.

Veicinot izglītojamo ar mācīšanās grūtībām integrēšanu un iekļaušanu izglītības procesā, izstrādā viņiem individuālos izglītības plānus, kuros tiek noteikti pedagoģiskie, sociālie un psiholoģiskie palīdzības veidi. Nepieciešamības gadījumos izglītības iestāde sadarbojas ar pedagoģiski medicīnisko komisiju.

Skolā ir uzstādītas videonovērošanas kameras izglītības iestādes teritorijā, kas nodrošina izglītojamo un personāla drošību skolas teritorijā. Lai garantētu izglītojamo drošību, mācību stundu laikā tiek ierobežota izglītojamo iziešana no izglītības iestādes. Izglītības iestādes dežuranti (tehniskie darbinieki) reģistrē apmeklētājus un noskaidro viņu ierašanās mērķi.

Izglītības iestāde regulāri veic darba aizsardzības, ugunsdrošības u.c. instruktāžas darbiniekiem.

Izglītības iestādē ir izstrādāti un visiem redzamās vietās izvietoti evakuācijas plāni, ar kuriem ir iepazīstināti visi izglītojamie un skolas darbinieki. Izglītojamie un darbinieki zina, kā rīkoties evakuācijas gadījumā.

Katru dienu tiek kontrolēta sanitāro normu ievērošana skolas telpās un ēdnīcā.

Visiem izglītojamajiem ir iespēja brīvo laiku pavadīt bibliotēkas lasītavā, atpūtas stūrīšos gaitenīšos, rudenī un pavasarī – skolas pagalmā un sporta spēļu laukumos.

Izglītības iestāde piedalās projektos „Piens un augļi skolai”, „Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”, aktivitātē „Skolas soma”.

Turpmākās attīstības vajadzības:

Sekmēt pedagogu un skolas atbalsta personāla sadarbību izglītojamo spēju un vajadzību attīstībā.

Pastāvīgi aktualizēt skolas iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu.

Atbalsts personības veidošanā

Skolas pedagogu kolektīvs strādā, lai veicinātu izglītojamo personības izaugsmi, lai audzinātu atbildīgus, godprātīgus sabiedrības locekļus.

Ikvienam izglītojamam ir iespēja piedalīties izglītības iestādes dzīves veidošanā atbilstoši viņa interesēm, spējām un talantiem. Izglītojamam tiek dotas plašas iespējas darboties izglītības iestādes sabiedriskās dzīves veidošanā.

Izglītības iestādē ir izglītojamo pašpārvalde, tās darbību nosaka pašpārvaldes reglaments. Pašpārvaldē darbojas izglītojamie no 5. – 9. klasei. Pašpārvalde plāno savu darbu 1. semestra un 2. semestra sākumā. Izglītības iestādē pašpārvalde kopā ar direktora vietnieci audzināšanas jomā izstrādā ārpusstundu pasākumu plānu un tajā iekļauj daudzveidīgus pasākumus, kuru organizēšanā un norisē iesaistās izglītojamie.

Izglītojamie tiek iesaistīti sabiedriskās un kultūras dzīves aktivitātēs. Darbojoties pašpārvaldē izglītojamie attīsta plānošanas, organizēšanas, pasākumu vadīšanas iemaņas, kā arī mācās būt tolerantī. Izglītības iestādē izveidojušās stabilas tradīcijas: Zinību diena, Skolotāju diena, Ziemassvētku pasākums, Balto galdautu svētki, sporta dienas, izstādes, valsts svētku un atceres dienu pasākumi, Pateicības diena, absolventu tikšanas vakars, Mātes diena, Lāčpleša diena, kā arī latvisko tradīciju svētki – Mārtiņdiena un Lieldienas. Izglītojamie apliecina, ka izglītības iestādes rīkotie pasākumi ir interesanti un izzinoši.

Šogad izglītojamo pašpārvalde kļuvusi aktīvāka. Izglītojamie mācās organizēt un vadīt pasākumus skolā, patstāvīgi organizēja pasākumus: Joku dienu, Helovīnu, Mārtiņdienas tirdziņu, Lieldienas, Valentīndienu. Ar pedagogu palīdzību noformēja skolu valsts svētkiem, barikāžu atceres dienai.

Audzināšanas darbs izglītības iestādē norit plānveidīgi, ievērojot pēctecības principu.

Labvēlīgas vides veidošanai skolā veiktas vienojošas aktivitātes, darbs grupās, komandās, atbalsts izglītojamo idejām, uzslavas, piederības un vajadzības izjūtas veicināšana, klases un skolas tradīcijas.

Mācību gada sākumā skolā tika izvirzītas prioritātes. Gadā garumā skolas personāls aktīvi un efektīvi strādāja, lai sasniegtu izvirzītus mērķus.

Izglītojamo skaits, kas piedalās interešu izglītības programmās 2018. / 2019 m.g.

1.-4.klase			5.-9.klase		
Izglītības iestādē	Ārpus izglītības iestādes	Kopā	Izglītības iestādē	Ārpus izglītības iestādes	Kopā
48	15	63	33	23	56

2018./2019.m.g. Lāču pamatskola ieguva 2. vietu interešu izglītības darbā pamatskolu grupā.

Lāču pamatskolas izglītojamo sasniegumi interešu izglītībā pēdējo divu gadu laikā

Nr.	Pasākums	Rezultāts
2018. 2019. m.g.	Konkurss – izstāde „Lidice”	2. vieta 2. vieta 2. vieta 2. vieta 3. vieta
	Konkurss „No baroka līdz rokam”	2. pakāpe
	Vokālās mūzikas konkurss “Balsis” (1. kārtā)	1. pakāpe
	Vokālās mūzikas konkurss „Balsis” (2. kārtā)	1. pakāpe
	Skatuves runas konkurss	1. pakāpe 2. pakāpe 2. pakāpe
	Daugavpils novada deju skate	3. pakāpe
	Daugavpils novada deju skate	3. pakāpe

2017. 2018. m.g.	Daugavpils novada vizuālās mākslas konkurss „Krāsainā Latvija”	Trīs 2. pakāpes
	Daugavpils novada vizuālās mākslas konkurss „LIDICE-2017”	Trīs 2. pakāpes Viena 3. pakāpe
	Daugavpils novada konkurss ”Mēs-paši par sevi” tēma ”Daugavpils novads”	1.pakāpe
	Popgrupu konkurss ”No baroka līdz rokam”	2.pakāpe
	Daugavpils novada Skatuves runas konkurss	1.pakāpe 3.pakāpe
	Latvijas izglītības iestāžu skatuves runas konkurss Latgalē	1.pakāpe
	Daugavpils novada skolu koncertskāte “Svētku prieks”	9,2 p. no 10p.
	Daugavpils novada vokālās mūzikas konkurss “Balsis”	2.pakāpe
	Tautas deju kolektīvu koncertskate	8p. no 10p. 7p. no 10p.
	Daugavpils novada 1. – 2. klašu konkurss “Tev ir ideja? Parādi citiem!”	Atzinība

Lāču pamatskolas izglītojamo sasniegumi sportā pēdējo divu gadu laikā

Mācību gads	Sasniegumi
2018./2019.	Daugavpils novada skolēnu sacensības "Tautas bumba" – 1. vieta
	Daugavpils novada skolnieku sacensības volejbolā zēniem – 4. vieta
	Basketbols – 3. vieta
	Basketbols – 2. vieta
	Florbols – 4. vieta
	Daugavpils novada skolēnu sporta spēles florbolā - 4. vieta
	Daugavpils novada skolēnu sacensības "Tautas bumbā" - 2. vieta
	Daugavpils novada skolēnu pavasara krosa stafetes – 1. , 3., 4. vietas, kopvērtējumā – 2. vieta
2017./2018.	Daugavpils novada skolēnu sacensības volejbolā – 3. vieta
	Daugavpils novada čempionāts rudens krosā – 2. vieta, 3. vieta un divas 4. vietas.
	Daugavpils novada skolēnu sacensības "Tautas bumba" divas 2. vietas.
	Daugavpils novada skolēnu sporta spēlēs basketbolā - 1.vieta
	Daugavpils novada skolēnu sporta spēlēs florbolā – 1. vieta

Turpmākās attīstības vajadzības:

Turpināt izziņāt un attīstīt skolēnu spējas un talantus.

Turpināt veicināt izglītojamo darbu pašpārvaldē, vairāk viņus iesaistot ne tikai pasākumu, bet arī pārējā izglītības iestādes darba organizēšanā.

Turpināt izglītojamos iesaistīt projektu un pētnieciskajā darbā.

Atbalsts karjeras izglītībā

Mūsdienās izglītojamiem ļoti grūti apzināties savas spējas un nekļūdīties karjeras izvēlē. Tādēļ izglītības iestādes pienākums ir pēc iespējas sagatavot izglītojamos dzīvei mūsdienu pasaulē un ievirzīt mūžizglītības ceļā.

Karjeras izglītība ir svarīga izglītības procesa sastāvdaļa. Lai nodrošinātu karjeras izglītību, izglītības iestādē strādā karjeras konsultante, tiek izmantotas dažādas darba formas. Izglītības iestādē ir karjeras izglītības plāns, kuru īsteno karjeras konsultants, klašu audzinātāji klašu stundās, mācību ekskursijās, organizējot tikšanos ar dažādu profesiju pārstāvjiem un izglītības iestādes absolventiem.

Izglītojamiem un vecākiem tiek nodrošinātas konsultācijas pie skolas karjeras konsultanta.

Klašu audzinātāji, sadarbojoties ar izglītojamo vecākiem, sniedz informāciju par vidējās un profesionālās izglītības programmu iespējām. Karjeras izglītības jautājumi iekļauti izglītības iestādes klases audzināšanas stundu tematiskajos plānos, integrēti caur mācību priekšmetiem, īstenoto izglītības programmu saturu. Klases audzināšanas stundās izglītojamiem tiek sniegta informācija par profesiju daudzveidību, par nākotnes plānošanas iespējām, par darbam nepieciešamajām personības īpašībām un prasmēm. Materiāli par karjeras izglītību pieejami izglītības iestādes bibliotēkā un pie karjeras konsultanta. Klašu audzinātāji izmanto ESF

nacionālā programmā „Karjeras izglītības programmu nodrošinājums izglītības sistēmā” iegūtos materiālus.

Karjeras izvēle ir obligāts audzinātāja darba virziens, ar kuru saistītie pasākumi tiek iekļauti audzinātāja darba plānā. Arī mācību priekšmetu programmu apgūvē ir prasība pievērst uzmanību karjeras izvēles tēmai un ar darba dzīvi saistītām prasmēm un zināšanām. Mācību priekšmetu stundās pedagogi plāno prezentācijas, kurās izglītojamie var iepazīties ar dažādām profesijām. Tiek organizētas dažādas ekskursijas uz iestādēm un uzņēmumiem, kur izglītojamie var ieraudzīt dažādu profesiju darba specifiku un iespējas.

Mācību ekskursijās izglītojamie ir apmeklējuši Tirdzniecības profesionālo vidusskolu, Marka Rotko centru, Dautkom TV studiju, „Sejčas” laikraksta redakciju, tramvaju depo, Daugavpils novadpētniecības muzeju. Uz skolu tika aicināti dažādu profesiju pārstāvji, Zinoo centra pārstāvji, pavāre ar nodarbību. 9. klašu izglītojamie piedalījās Ēnu dienas pasākumos.

Izglītības iestāde regulāri piedalās valstī organizētajos Karjeras dienu pasākumos. Izglītības iestādē informatīvajā stendā ir pieejama informācija par mācību iespējām, atvērto durvju dienām Daugavpils novada un Daugavpils mācību iestādēs.

Skola nodrošina ārpusklases nodarbības (teātra studija, floristika, māksla, sporta pulciņš), kurās skolēni var apgūt dažādās profesijās nepieciešamās prasmes.

Katru vasaru mūsu iestādes izglītojamie piedalās “Daugavpils novada skolēnu vasaras nodarbinātības programmā”, kur iepazīstas ar profesijām un paši strādā Naujenes pagasta iestādēs.

Absolventu turpmākā izglītība un to darbinātība pēc pamatizglītības ieguves

Pamatizglītību ieguvušo skaits	Turpina mācības vispārējās vidējās izglītības iestādē	Turpina mācības profesionālās izglītības iestādē	Neturpina mācības	Strādā	Piezīmes
14	3	10	1	nav	nav

Turpmākās attīstības vajadzības:

Veicināt mērķtiecīgu karjeras izvēli.

Paplašināt karjeras izglītības metodisko materiālu klāstu.

Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Izglītības iestādē tiek īstenota speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (kods 21015621). Skolēnu vecāki ir informēti par iespēju apgūt speciālo programmu. Par katru izglītojamo ar mācību grūtībām, izglītības iestādē ir attiecīgs pedagogiski medicīniskās komisijas atzinums. Izglītības iestādē tiek koordinēts un regulāri pārraudzīts darbs ar izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības. Izglītojamiem ar mācību grūtībām ir nodrošināts atbalsts: katram skolēnam tiek izveidots individuālais plāns; mācības tiek organizētas atbilstoši izglītojamo individuālajām spējām. Pedagogi ir apmeklējuši kursus „Iekļaujošās izglītības aspekti darbā ar izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem.”

Turpmākās attīstības vajadzības:

Turpināt sadarbību ar vecākiem jautājumos par individuālo atbalstu katram izglītojamajam, kuram tas nepieciešams.

Regulāri pilnveidot pedagogiskā personāla kompetences darbā ar izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem.

Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Izglītības iestāde regulāri informē vecākus par izglītības iestādes darbību. Divas reizes gadā izglītības iestāde rīko vecāku kopsapulces, kurās vecāki saņem informāciju par aktualitātēm, mācīšanas, mācīšanās un mācību satura jautājumiem, mācību un ārpusstundu darba sasniegumiem. Vismaz reizi semestrī tiek rīkotas klašu vecāku sapulces, kurās notiek informācijas apmaiņa starp izglītības iestādi un vecākiem, tikšanās ar atbalsta personālu. 97% izglītojamo vecāku uzskata, ka vecāku sapulces un tikšanās vienmēr ir labi sagatavotas un organizētas. Notiek arī individuāla informācijas apmaiņa, sazinoties ar izglītojamo vecākiem telefoniski un dienasgrāmatas starpniecību vai tiekoties personīgi.

Vecāki tiek savlaicīgi informēti par izglītības iestādes noteiktajiem pārbaudes darbiem un valsts pārbaudes darbu norisi, tiek iepazīstināti ar MK noteikumiem un VISC izstrādātajiem materiāliem par valsts pārbaudes darbu norisi.

Izglītības iestādē aktīvi darbojas izglītības iestādes padome. Padomes sēdes notiek četras reizes gadā, tajās vecāku izteiktos priekšlikumus analizē un secinājumus izmanto turpmākajā darbībā. Izglītības iestāde vecākiem regulāri sniedz informāciju par bērna izglītības iestādes apmeklējumu.

Reizi mēnesī klases audzinātājs veic sekmju izrakstu izglītojamā dienasgrāmatā. 97% vecāku piekrīt, ka izglītības iestādes ziņojumi viņiem sniedz precīzu un vajadzīgu informāciju par bērna sasniegumiem. Ja izglītojamam ir mācību grūtības vai kādas citas problēmas, kas skar mācību procesu, tad pēc iepriekšējas vienošanās vai izglītības iestādes vadības rakstiska uzaicinājuma notiek saruna ar izglītojamo un viņa vecākiem.

Izglītības iestādē plāno un organizē daudzveidīgus pasākumus vecākiem: tematiskas vecāku sapulces, vecāku dienas, koncertus. Izglītojamo ģimenes tiek aicinātas apmeklēt Zinību dienas pasākumu, Ziemassvētku un Mātes dienas koncertus, izstādes, piedalīties mācību ekskursijās. Vecāki labprāt iesaistās un atbalsta klases un izglītības iestādes rīkotos pasākumus.

Turpmākās attīstības vajadzības:

Strādāt pie izglītības iestādes padomes darba popularizēšanas vecāku vidū.

Organizēt izglītojošos pasākumus vecākiem, izmantojot kompetenču izglītības pieeju.

Veicināt vecāku elektroniskā žurnāla aktīvāko izmantošanu, skaidrojot viņiem tā priekšrocības.

IESTĀDES VIDE

Mikroklimats

Daudzu gadu garumā izglītības iestādes kolektīvs strādājis, lai veicinātu piederības sajūtu un lepnumu par savu skolu un radītu mikroklimatu, kurā visiem patīkami uzturēties. Izglītības iestādē ir savstarpēju sadarbību veicinoša vide. Gandrīz visi izglītojamie atzīst, ka viņiem patīk izglītības iestādē. Šim apgalvojumam piekrīt arī vecāki, viņi atzīst, ka izglītības iestādei ir augsts prestižs sabiedrībā.

Pedagogu kolektīvs domā par izglītības iestādes tēla un atpazīstamības veidošanu. Par to liecina izglītības iestādes atribūtika: karogs, skolas himna, dienasgrāmatas, skolas forma, krekliņi. Gatavojoties izglītības iestādes 20 gadu jubilejai tika ierīkota izglītības iestādes vēstures istaba.

Izglītības iestādē ir izveidojušās stabilas tradīcijas – 1. septembris, Skolotāju diena, Valsts svētku svinēšana, Barikāžu piemiņas pasākumi, Ziemassvētku pasākumi, pēdējais zvans, izlaidumi, absolventu salidojumi, Pateicības diena u.c. – veicinot lepnumu par izglītības iestādi. Tradīcijas tiek izkoptas, ieviešot jauno, bet nezaudējot izglītības iestādei raksturīgo.

Daudzos pasākumos aktīvi iesaistās izglītības iestādes absolventi.

Izglītības iestādē tiek sekmēta pozitīva sadarbības vide, vienlīdzība un taisnīgums, toleranta attieksme un iecietība vienam pret otru. Izglītojamie jūtas vienlīdzīgi, neatkarīgi no dzimuma, nacionālās un reliģiskās piederības. Izglītības iestādē bieži ciemiņi ir absolventi, kuri saka paldies par izpratni, atsaucību un ieinteresētību.

Atbilstoši normatīvo aktu prasībām izglītības iestādē ir demokrātiski izveidoti un pieņemti iekšējās kārtības noteikumi, ar kuriem izglītojamie tiek iepazīstināti klases stundās katra mācību gada sākumā un nepieciešamības gadījumā pārrunāti arī mācību gada laikā. Kārtības noteikumu izraksts ievietots izglītojamo dienasgrāmatās.

Mājas lapās www.dnd.lv un www.naujene.lv atrodama informācija par izglītības iestādi. Izglītības iestādē strādā pedagogi, kuri sniedz nepieciešamo atbalstu studentiem pedagoģiskajā praksē.

Pedagogu un izglītojamo attiecību pamatā ir savstarpēja cieņa, izpalīdzība un labvēlība. Problēmsituāciju risināšanā iesaistās klases audzinātājs un izglītojamā vecāki. Izglītības iestādes vadība atbalsta iniciatīvu un ir ieinteresēta pedagogu sasniegumos, kā arī informē kolektīvu par izglītojamo un pedagogu sasniegumiem. Pedagogi ievēro politiskās neitralitātes principu stundās un ārpusstundu pasākumos.

Turpmākās attīstības vajadzības:

Attīstīt izglītojamo, pedagogu un vecāku piederības sajūtu izglītības iestādei ar dažādu pasākumu un interešu izglītības aktivitātēm.

Turpināt apkopot izglītības iestādes vēstures materiālus.

Fiziskā vide

Izglītības iestādē ir funkcionāli un estētiski sakārtota vide, kabineti un klases apgādāti ar piemērotām mēbelēm un iekārtām, telpas atbilst sanitārajām normām. Ir atsevišķas darba telpas atbalsta personālam, darba telpas pedagogiem, ar skaņu tehniku aprīkota aktu zāle. Renovētajā izglītības iestādē darbojas lifts. Katru gadu tiek veikti kosmētiskie remonts, izglītības iestāde ir apzaļumota un noformēta ar izglītojamo darbiem. Tehniskais personāls seko, lai telpas būtu izvedinātās un uzkoptas, tualetēs būtu ziepes, papīra dvieļi, papīrs. Tehniskā personāla darbs organizēts tā, lai vairākas reizes dienā dežūrrežīmā tiktu veikta uzkopšana gaitenēs un tualetēs. Izglītības iestādes vide ir tīra un sakopta. Nav konstatēti higiēnas un sanitāro normu pārkāpumi. 89% izglītojamo un 100% vecāku uzskata, ka izglītības iestāde vienmēr ir tīra un kārtīga.

Izglītības iestādes apkārtnē tiek uzturēta tīra un kārtīga. Izglītojamo pašpārvalde piedāvā idejas, kuras vietas varētu sakopt un sakārtot lielajās talkās un ikdienā. Sakopšanas darbos iesaistās arī izglītojamie. Ir ierīkots sporta un bērnu rotaļu laukums, uzstādītas videonovērošanas kameras. Izglītojamie izglītības iestādes apkārtnē var justies droši.

Izglītības iestādei piebraucamais ceļš ir labā kvalitātē. Pie izglītības iestādes ir iekārtota stāvvietu transportlīdzekļiem.

Atzinumi darbības turpināšanai

Izglītības programmas īstenošanas vietas adrese	Atzinums	Izsniegšanas datums
Muzeja iela 2, Lociki, Naujenes pag., Daugavpils nov.	Pārbaudes akts Nr. 22/9.2-3.1-447 "Par plānoto ugunsdrošības pārbaudi un civilās aizsardzības prasību ievērošanas kontroli" Valsts ugunsdrošības un glābšanas dienests	27.11.2018.
Muzeja iela 2, Lociki, Naujenes pag., Daugavpils nov.	Pārbaudes akts Nr. 22/9.2-3.1-215 "Par plānoto ugunsdrošības pārbaudi un civilās aizsardzības prasību ievērošanas kontroli" Valsts ugunsdrošības un glābšanas dienests	06.08.2019.
Muzeja iela 2, Lociki, Naujenes pag., Daugavpils nov.	Lifta tehniskās pārbaudes protokols Nr. 0508111901-190256 "Par liftu drošības un tehniskās uzraudzības pārbaudi" Tehnisko ekspertu SIA "TUV Nord Baltik"	28.08.2019.
Muzeja iela 2, Lociki, Naujenes pag., Daugavpils nov.	Pārbaudes protokols Nr. 44-18-10095 Pārtikas un veterinārais dienests	19.01.2018.
Muzeja iela 2, Lociki, Naujenes pag., Daugavpils nov.	Pārbaudes protokols Nr. 44-18-10962 Pārtikas un veterinārais dienests	21.05.2018.
Muzeja iela 2, Lociki, Naujenes pag., Daugavpils nov.	Pārbaudes protokols Nr. 44-18-12227 Pārtikas un veterinārais dienests	06.11.2018.
Muzeja iela 2, Lociki, Naujenes pag., Daugavpils nov.	Pārbaudes protokols Nr. 44-19-10160 Pārtikas un veterinārais dienests	18.02.2019.

	dienests	
Muzeja iela 2, Lociki, Naujenes pag., Daugavpils nov.	Kontroles akts Nr. 00208018 Veselības inspekcija	06.04.2018.
Muzeja iela 2, Lociki, Naujenes pag., Daugavpils nov.	Testēšanas pārskats Nr. PV- 2018-P-70571.01 Pārtikas drošības, dzīvnieku veselības un vides zinātniskais institūts BIOR	16.10.2018.
Muzeja iela 2, Lociki, Naujenes pag., Daugavpils nov.	Testēšanas pārskats Nr. PV- 2018-P-70569.01 Pārtikas drošības, dzīvnieku veselības un vides zinātniskais institūts BIOR	16.10.2018.
Muzeja iela 2, Lociki, Naujenes pag., Daugavpils nov.	Testēšanas pārskats Nr. PV- 2018-P-70570.01 Pārtikas drošības, dzīvnieku veselības un vides zinātniskais institūts BIOR	16.10.2018.

Turpmākās attīstības vajadzības:

Turpināt izglītības iestādes teritorijas apzaļumošanu.

Turpināt pilnveidot pievilcīgu un mūsdienīgu mācību vidi kvalitatīva izglītības procesa nodrošināšanai.

Veikt nepieciešamos remontus skolas ēkā.

IESTĀDES RESURSI

Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Izglītības iestādes telpu iekārtojums ļauj nodrošināt pilnvērtīgu mācību procesu, to aprīkojums atbilst izglītojamo mācīšanas vajadzībām - vecumam un skaitam. Izglītības iestādē ir aprīkoti fizikas, ķīmijas un bioloģijas, 2 mājturības un tehnoloģiju kabineti un 2 datorkabineti.

Izglītības iestādē ir 2 moderni datorkabineti. Viens kabinets informātikas stundām, kuru izglītojamie un pedagogi izmanto patstāvīgam darbam, gatavojoties mācību procesam, veidojot pētnieciskos darbus. Otrs kabinets angļu valodai, kurš aprīkots ar datoriem, interaktīvo tāfeli un dokumentu kameru. Matemātikas kabinets aprīkots ar interaktīvo tāfeli. Gandrīz visi mācību kabineti nodrošināti ar datoriem, projektoriem, ekrāniem un magnetofoniem (kuriem tas nepieciešams) un interneta pieslēgumu.

Izglītības iestādē ir bibliotēka ar plašu mācību literatūru, daiļliteratūru, izziņas un metodisko literatūru, interneta pieslēgumu. Visi izglītojamie tiek nodrošināti ar mācību grāmatām. To fonda paplašināšana un atjaunošana tiek plānota metodiskajās komisijās un apstiprināta pedagogiskās padomes sēdē. Direktors ar rīkojumu to apstiprina uz trim gadiem.

Izglītības iestādē ir aktu zāle, skolotāju istaba, pedagogu atpūtas telpa. Ir pieejami kopētāji, kodoskopi, dokumentu iesējējs, laminētājs, DVD, televizors. Pedagogiem ir pieejama informācija par materiāltehniskajiem līdzekļiem un resursiem mācību telpās, kas ļauj tos

efektīvi izmatot dažādās mācību stundās. 2018./2019. mācību gadā tika iegādātas mēbeles 1. un 2. klasēs, iegādāti jaunie mācību līdzekļi, veikti nepieciešamie kosmētiskie remontu skolā.

Turpmākās attīstība vajadzības:

Pilnveidot mācību līdzekļus atbilstoši jaunajām satura prasībām.

Atbilstoši budžeta iespējām veikt stadiona labiekārtošanu un klašu kosmētisko remontu.

Turpināt mēbeļu nomaiņu mācību telpās.

Personālrresursi

Izglītības iestādē ir nepieciešamie personālrresursi izglītības programmu īstenošanai un skolas tehniskās funkcionalitātes nodrošināšanai. Pedagogu izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām.

2018./2019. mācību gadā izglītības iestādē strādā 18 pedagoģiskie darbinieki un 14 tehniskie darbinieki. Visiem pedagogiem ir atbilstoša augstākā pedagoģiskā izglītība un 8 pedagogiem ir maģistra grāds. Izglītības iestādē ir savs atbalsta personāls – logopēds, bibliotekārs, skolas māsa. Vajadzības gadījumā tiek piesaistīts novada psihologs, pagasta sociālais un bāriņtiesas darbinieks.

Izglītības iestādes darbinieku pienākumi un tiesības ir noteiktas, ar darbinieku saskaņotas amatu aprakstos, kas ir neatņemamā darba līguma sastāvdaļa, un darba kārtības noteikumos. Pedagogu darba slodzes ir optimālas, tās sadala, ievērojot pedagogu profesionālo kompetenci, iestādes izglītības programmas un darba organizācijas vajadzības, kā arī pedagogu vēlmes.

Izglītības iestādes vadība veicina un atbalsta pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveidi. Izglītības iestādes budžetā ir iestrādāti līdzekļi pedagogu tālākizglītības veicināšanai. Katra mācību gada sākumā tiek veiktas pārrunas ar kolēģiem, apzinātas viņu vajadzības, tā rezultātā tiek izveidots pedagogu tālākizglītības plāns trim gadiem. Pedagogi apmeklē kursus pēc izglītības iestādes vadības priekšlikuma un pēc pašiniciatīvas, saskaņojot izvēli ar izglītības iestādes vadību. Pedagogi aktīvi apmeklē seminārus novadā, reģionā, piedalās novada mācību priekšmetu metodisko apvienību darbā. Katru gadu pedagogi dalās pieredzē, organizējot seminārus novada pedagogiem kādā no mācību priekšmetiem, ideju tirdziņus un metodisko izstrādņu prezentācijas.

Izglītības iestādē ir noteikta sistēma tālākizglītībā iegūtās informācijas popularizēšanai. Par apmeklēto kursu vai semināru saturu tiek ziņots metodiskajās komisijās, apspriedēs pie vadības, pedagoģiskās komisijas sēdēs un aprobēts mācību stundās.

Turpmākā attīstība:

Pedagogu pedagoģiskās pieredzes pilnveidošana, sadarbojoties ar citām tuvākajām izglītības iestādēm.

Pedagogiem efektīvāk izmantot dažādas pedagogu sadarbības formas.

Turpināt paredzēt līdzekļus no pašvaldības budžeta, lai atbalstītu pedagogu tālākizglītību.

IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA

Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Izglītības iestādes pašvērtēšanas process ir nepārtraukts un notiek visos līmeņos, tas ir strukturēts un plānots. Katru gadu īpaši tiek kontrolēta un vērtēta kāda no izglītības iestādes darbības jomām, atbilstoši izglītības iestādes prioritātēm, uzdevumiem un darba plānam.

Izglītojamo mācību sasniegumi tiek vērtēti katru gadu 1. semestra un mācību gada beigās. Pedagogi mācību gada beigās raksta savas darbības pašvērtējumu, izvērtējot paveikto, sasniegumus, nepieciešamos uzlabojumus un izsaka priekšlikumus skolas darba uzlabošanai.

Ir notikušas individuālās pārrunas ar katru pedagogu.

Izglītības iestādes darbs tiek analizēts metodiskajās komisijās, sanāksmēs pie vadības, pedagoģiskajās padomes sēdēs, izglītības iestādes padomē un izglītojamo pašpārvaldē.

Pašvērtējumā iegūto informāciju izglītības iestādes vadība izmanto skolas tālākā darba plānošanā. Vecāki ar vērtēšanas procesā iegūto informāciju var iepazīties izglītības iestādes un klases vecāku sanāksmēs.

Pašvērtējuma ziņojuma sagatavošanā tika iesaistīti visi pedagogi, īpaši metodisko komisiju vadītāji, izglītības iestādes padome. Pedagogi un izglītības iestādes padome tika iepazīstināti ar pašvērtējuma veidošanas pamatprincipu, rezultatīvajiem rādītājiem un pētāmajām jomām. Pašvērtējuma rakstīšanas gaitā, tika veikta dokumentu izpēte, SVID analīze, izglītojamo, izglītojamo vecāku un pedagogu anketēšana, rezultātu apkopošana un analīze. Pašvērtējums ir objektīvs un pamatots. Pašvērtējuma ziņojums tika saskaņots pedagoģiskās padomes sēdē. Ziņojums ir pieejams izglītības iestādes mājas lapās www.naujene.lv, www.dnd.lv. Izglītības iestādei ir attīstības plāns 2015./2016.-2018./2019. mācību gadiem, kurš tiek aktualizēts. 2018./2019. mācību gada 2. semestrī tika izstrādāts Lāču pamatskolas Attīstības plāns 2019./2020.-2022./2023. mācību gadiem. Attīstības plāns ir pārskatāms, skaidrs, veidots atbilstoši noteiktai struktūrai. Attīstības plānā noteiktas izglītības iestādes attīstības prioritātes, ievērojot skolas mērķus, kas noteikti Nolikumā, pamatojoties uz iepriekšējā perioda attīstības plāna izpildes analīzi, darbības pašvērtējuma un valsts izglītības attīstības prioritātēm. Prioritāšu īstenošanas plāns ietver sasniedzamus konkrētus mērķus, uzdevumus un rezultātu novērtēšanas kritērijus.

Sagatavošanas posmā visi pedagogi strādāja grupās un gatavoja priekšlikumus izglītības iestādes tālākās attīstības vajadzībām un konkrētu uzdevumu īstenošanas iespējām.

Visām ieinteresētajām pusēm ir tiesības iesniegt priekšlikumus un ierosināt veikt korekcijas.

Turpmākās attīstība vajadzības:

Regulāri veikt attīstības plāna gaitas analīzi, korekcijas un aktualizēt atbilstoši situācijai.

Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Izglītības iestādē ir visa obligātā izglītības iestāžu darbu reglamentējošā dokumentācija, kas atbilst likumu un citu normatīvo dokumentu prasībām, tā sakārtota atbilstoši lietu nomenklatūrai. Izglītības iestāde darbojas, balstoties uz izglītības iestādes nolikumu un tajā noteiktajiem iekšējiem dokumentiem, kas tiek izstrādāti demokrātiski.

Visi dokumenti izglītības iestādē regulāri tiek aktualizēti un papildināti atbilstoši izmaiņām ārējos normatīvajos dokumentos. Izglītības iestādei ir ikgadējie gada plāni un mācību gada pašnovērtējuma ziņojumi par izglītības iestādes darbību.

Ir izstrādāta izglītības iestādes vadības struktūra. Vadītāju darba pienākumi, tiesības un atbildības jomas noteiktas amatu aprakstos. Izglītības iestādes vadību nodrošina direktors, direktora vietniece izglītības jomā, direktora vietniece audzināšanas jomā un saimniecības pārzinis. Vadītāji savas kompetences ietvaros regulāri pārrauga pienākumu izpildi un sniedz darbiniekiem atbalstu. Direktors deleģē pienākumus vietniekiem, metodisko komisiju vadītājiem, pedagogiem un pārrauga to izpildi. Direktors aktīvi sadarbojas ar Daugavpils novada pašvaldību, izglītības iestādes padomi, Naujenes pagasta pārvaldi, pedagogu arodbiedrības organizāciju un vecākiem.

Direktors prasmīgi veido vadības komandu, tajā ir laba savstarpējā sadarbība, veiksmīgi komunicē un sadarbojas ar citiem izglītības iestādes darbiniekiem. Pirms lēmumu pieņemšanas

direktors konsultējas ar vietniekiem, metodisko komisiju vadītājiem, ņem vērā pedagogu viedokli.

Direktora vietnieku pienākumu sadalījums atbilst izglītības iestādes vajadzībām. Direktora vietniekiem ir liela darba pieredze. Vietnieki kvalitatīvi un sistemātiski pārrauga un izvērtē pedagogu darbību savā darbības jomā.

95 % pedagogu uzskata, ka izglītības iestādes vadība atbalsta jaunas idejas un iniciatīvas. Izglītības iestādē katru otrdienu notika informatīvās sanāksmes, kur tika sniegta jaunākā un aktuālākā informācija. Reizi mēnesī notika sanāksmes par plānoto un veikto darbu pie vadības (tika protokolētas). 100% pedagogu uzskata, ka vadība regulāri informē pedagogus par izmaiņām iekšējos un ārējos normatīvos dokumentos.

Izglītības iestādē darbojas 4 metodiskās komisijas: sākumskolas metodiskā komisija, valodu un mākslas jomu metodiskā komisija, “tehnoloģiju un zinātņu” metodiskā komisija un klašu audzinātāju metodiskā komisija.

Metodiskās komisijas un vadītājus apstiprina direktors ar savu rīkojumu. Mācību gada beigās metodisko komisiju vadītāji iesniedz MK darba analīzi. Metodisko komisiju vadītāju pienākumi noteikti metodisko komisiju reglamentā.

Turpmākās attīstības vajadzības:

Nepieciešamības gadījumā turpināt izglītības iestādes normatīvo dokumentu pilnveidošanu un aktualizēšanu.

Izglītības iestādes padomes aktīva iesaistīšana skolas darba jautājumos.

Iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Izglītības iestādei ir regulāra un laba sadarbība ar Daugavpils novada pašvaldību. Darbība izglītības iestādes budžeta veidošanā un izglītības iestādes darbības nodrošināšanā ir abpusēji ieinteresētā. Pašvaldība izrāda interesi par izglītības iestādes tālāko attīstību. Ar pašvaldības atbalstu tiek apbalvoti olimpiāžu uzvarētāji, izglītojamie tiek aizvesti uz konkursiem un sporta spēlēm. Labākie izglītības iestādes pedagogi tiek apbalvoti Skolotāju dienas pasākumos ar stimulēšanas balvu. Izglītības iestāde īsteno mērķtiecīgu sadarbību ar pašvaldību un valsts institūcijām – Daugavpils novada Izglītības pārvaldi, Naujenes pagasta pārvaldi, Naujenes Novadpētniecības muzeju, Naujenes tautas bibliotēku, Naujenes Kultūras centru, Naujenes sociālo pakalpojumu un sociālās palīdzības centru, Bāriņtiesas un tiesībsargājošo institūciju speciālistiem. Izglītības iestāde sadarbojas ar Daugavpils Novadpētniecības un mākslas muzeju, kur izglītojamiem tiek organizētas mācību ekskursijas un radošās darbnīcas.

Pedagogi kopā ar izglītojamiem un sociālo dienestu veido koncertus, ar kuriem iepriecina Naujenes pagasta pensionārus. Notiek pieredzes apmaiņas pasākumi starp Daugavpils novada izglītības iestādēm. Izveidojusies laba sadarbība ar Naujenes pamatskolu, Daugavpils novada Sporta skolu, īpaši ar Naujenes pirmsskolas izglītības iestādi “Rūķītis” un Naujenes mūzikas un mākslas skolu.

Skola piedalās aktivitātē „Latvijas skolas soma”, kuras ietvaros sadarbojas ar vairākām institūcijām. Izglītojamie apmeklēja zinātkāres centru „Zinoo”, Raiņa muzeju Berķenelē, „Laimes muzeju”, piedalījās mūzikas instrumentu demonstrēšanas darbnīcā, mācību ekskursijā Daugavpils cietoksnī, mācību ekskursijā pa Daugavpils pilsētu ar retro tramvaju. Izglītojamie klātienē iepazinās ar Daugavpils novada Naujenes pagasta nozīmīgākajiem kultūrvēstures objektiem: Dinaburgas pilsdrupām, Vasargelišķu skatu torni, Naujenes novadpētniecības muzeju, dabas parku „Daugavas loki”, vecticībnieku sādžu Slutišķos. Vecākās klases izglītojamie iepazīna Latvijas nozīmīgākos kultūras objektus: Ž. Lipkes memoriālu, Melngalvju

namu, Latvijas Nacionālo bibliotēku, Latvijas Nacionālās operas un baleta ēku. Drīkst apgalvot, ka aktivitātei „Latvijas skolas soma” ir milzīga vērtība mācību procesā. VUGD, pārtikas un veterinārā dienesta un valsts veselības inspekcijas pārbažu rezultāti liecina, ka izglītības iestāde sadarbībā ar pašvaldību, rūpējas par izglītojamo veselību un drošību. Izglītības iestādes vadība un pedagogi aktīvi darbojas LIVA un LIZDA. Vadība rūpējas par izglītības iestādes prestižu un atpazīstamību sabiedrībā, regulāri informējot par norisēm un sasniegumiem Lāču pamatskolā www.dnd.lv, www.naujene.lv mājaslapās, publikācijas “Daugavpils novada vēstīs.”

Turpmākās attīstības vajadzības:

Izglītības iestādei vairāk iesaistīties dažāda mēroga projektos
Paplašināt sadarbību ar institūcijām un popularizēt skolas tēlu sabiedrībā.

Pašnovērtējums ir saskaņots pedagogiskajā sēdē 2019. gada 29. augustā

Lāču pamatskolas direktors

Andris Meškovskis

2019. gada 30. augustā