



LATVIJASREPUBLIKA
DAUGAVPILS NOVADA PAŠVALDĪBA
LAUCESAS PAMATSKOLA

Reģ. Nr. 4212903120, Miera iela 28, Mirnijs, Laucesas pagasts, Daugavpils novads, LV- 5461,
tālr. 65476872, e-pasts: skola@laucese.lv, www. edu.dnd.lv

Laucesas pamatskolas
PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS
2019./2020.m.g.

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

•izglītojamo skaits

| 1.kl. | 2.kl. | 3.kl. | 4.kl. | 5.kl. | 6.kl. | 7.kl. | 8.kl. | 9.kl. | Pirmsskolas grupa | Kopā |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------------------|------|
| 6 | 5 | 9 | 6 | 6 | 10 | 12 | 7 | 13 | 16 | 89 |

•īstenotās izglītības programmas:

Vispārējās pirmskolas izglītības programma (kods 01011111)

Pamatizglītības mazākumtautību programma (kods 21011121)

•pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums un pieejamība

Izglītības iestāde ir nodrošināta ar nepieciešamiem kadriem, strādā 14 pedagogi un 8 tehniskie darbinieki. Visiem pedagogiem ir atbilstoša kvalifikācija, 13 pedagogiem ir augstākā pedagoģiskā izglītība, 1 pedagogs iegūst augstāko izglītību, 10 pedagogi ir maģistri.

Izglītības iestādes atbalsta personāls: logopēds (0,2 likmes), skolas māsa (0,2 likmes).

Izglītības iestādes pamatmērķi

•misija

Apmācīt, audzināt un veidot mūsu nākotni.

•vīzija

Laucesas pamatskola ir mūsdienīga, droša, estētiski sakopta skola, kurā mācās atbildīgi, zinātkāri, draudzīgi skolēni un strādā radoši, inovatīvi un saprotoši skolotāji.

•vērtības

Sadarbība, piederība, atbildība.

Informācija par lielākajiem 2019./2020.m.g. īstenotajiem projektiem

- ESF projekts Nr.8.3.5.0/16./I/001 "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs". Šo projektu koordinē Daugavpils novada pedagogs - karjeras konsultants. Projekta ietvaros organizētas tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem, kuri palīdz izglītojamajiem apzināt savas spējas un intereses, tiek sniegtas konsultācijas un atbalsts turpmākās izglītības un profesijas izvēlē. Izglītojamie apmeklē atvērto durvju dienas profesionālajās izglītības iestādēs.
- ESF projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai". Projekta aktivitāšu ietvaros ir sniegts atbalsts 7 skolēniem matemātikā, latviešu valodā, krievu valodā, ķīmijā. Projektā strādā 5 skolotāji.

Informācijā par institūcijām, ar kurām ir noslēgti sadarbības līgumi izglītības programmu īstenošanai

- Izglītības iestāde sadarbojas ar Daugavpils novada Naujenes Mūzikas skolu. 2 reizes nedēļā notiek nodarbības.
- Izglītības iestāde sadarbojas ar Laucesas pagasta bibliotēku. Bibliotekāre vienu dienu nedēļā organizē izglītojamajiem radošās darbnīcas, konkursus, viktorīnas.

Izglītojamie aktīvi izmanto bibliotēkas piedāvāto daiļliteratūru, periodiku. Skolā bibliotēkas nav.

- Izglītības iestāde sadarbojas ar Laucesas pagasta kultūras namu: piedalās masu pasākumu organizēšanā pagasta mērogā, izmanto spoguļzāli sporta deju nodarbībām.
- Izglītības iestāde sadarbojas ar Daugavpils novada Izglītības pārvaldi (olimpiādes, konkursi, deju skates), ar Daugavpils novada Bērnu un jauniešu sporta skolu.
- Izglītības iestāde sadarbojas ar policijas iecirkni (nodarbības skolēniem), Skrudalienas bāriņtiesu, Daugavpils novada Sociālo dienestu.

Audzināšanas darba prioritātes

2020. gadā ir izstrādāti Laucesas pamatskolas audzināšanas darba virzieni 2020.-2022. gadam.

Audzināšanas mērķis ir organizēt un īstenot mērķtiecīgu un pēctecīgu audzināšanas darbu Laucesas pamatskolā, lai nodrošinātu iespēju katram izglītojamajam kļūt par patstāvīgu, vispusīgi attīstītu, mērķtiecīgu, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā, veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij un Latvijas Republikas Satversmei.

Izglītības iestādes audzināšanas prioritātes 2020. gadā:

- Audzināt mīlestību un patriotismu pret savu valsti un dzimteni.
- Sekmēt izglītojamo nacionālās identitātes un valstiskās apziņas veidošanos.
- Attīstīt izglītojamo individuālās spējas, talantu, radošumu, izaugsmes iespējas.

Pēdējās akreditācijas laikā sniegto ieteikumu īstenošanas rezultāti

| Akreditācijas ekspertu komisijas ieteikums | Ieteikuma izpilde |
|---|--|
| Veikt grozījumus licencē, norādot visas izglītības programmas īstenošanas adreses | Izpildīts |
| Izstrādāt audzināšanas darba virzienus audzināšanas mērķu un uzdevumu īstenošanai trīs gadu periodam, noteikt atbildīgo par plāna īstenošanu, koordinēšanu un uzraudzību. | Izpildīts |
| Uzlabot pedagogu valsts valodas zināšanas, lai paaugstinātu mācību stundas stāstījuma un skaidrojuma kvalitāti, uzdevumu un vingrinājumu saprotamu formulējumu. | Daļēji izpildīts Atbilstoši valsts pamatzglītības standarta prasībām izglītības iestādē tiek ievērota valodas lietojuma proporcija. Visi priekšmetu pedagogi pievērš lielu uzmanību valsts valodas zināšanu kvalitātei un tās izmantošanai mācību stundās. Visi izglītojamie un pedagogi ir nodrošināti ar mācību līdzekļiem valsts valodā. |
| Precizēt izglītības iestādes izstrādāto un pieņemto izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, lai ievērotu izglītojamo vienlīdzības principu, nosacījumu izpildi | Izpildīts |
| Pilnveidot formatīvās /veidojošās vērtēšanas izmantošanu mācību priekšmetu stundās, lai dotu iespēju izglītojamajiem saņemt atgriezenisko saikni par sasniegto un uzlabot | Izpildīts |

| | |
|---|---|
| mācīšanās sasniegumus | |
| Rast iespēju palielināt psihologa darba likmi, lai veiksmīgāk plānotu un organizētu pedagoģisko darbu ar izglītojamajiem, kuriem nepieciešama palīdzība mācību procesā | Daļēji izpildīts Izglītības iestāde cieši sadarbojas ar Daugavpils novada sertificētu psihologu. Nepieciešamības gadījumā visiem izglītojamajiem tiek nodrošināta psihologa palīdzība. |
| Rast iespēju palielināt izglītības iestādes medmāsas darba likmi | Izpildīts |
| Izglītības iestādes personālam nepieciešams apgūt speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām | Izpildīts |
| Plānot pedagogu profesionālo kompetenci audzināšanas jautājumos ne mazāk kā sešu stundu apjomā triju gadu laikā vispārējo kompetenču modulī | Izpildīts |
| Ieviest elektronisko žurnālu un nodrošināt visus kabinetus ar datoru un interneta pieslēgumu | Izpildīts |
| Izstrādāt kārtību materiāltehnisko līdzekļu un telpu efektīvai izmantošanai | Izpildīts |
| Sadarbībā ar Daugavpils novada Doma un pagasta pašvaldību rast iespēju sporta stadiona sakārtošanai, mācību priekšmeta "Sports" standartā noteikto prasību kvalitatīvai īstenošanai | Daļēji izpildīts Daugavpils novada Attīstības programmā 2017.- 2019. gadam ir ielānota izglītības iestādes sporta laukuma labiekārtošana līdz 2022. gadam. 2018. gadā tika izlīdzināts skrejceļiņš apkārt stadionam, ierīkots bērnu rotaļlaukums |
| Noslēgt vienošanos ar pagastā esošo bibliotēku par bibliotekāro un informācijas pakalpojumu sniegšanu izglītības iestādei | Izpildīts |
| Precizēt izglītības iestādes nolikuma sadaļu par īstenojamajām izglītības programmām | Izpildīts |
| Mājturības un tehnoloģiju nodarbībām kokapstrādē un metālapstrādē labiekārtot telpas, atjaunot aprīkojumu | Daļēji izpildīts Kokapstrādes un metālapstrādes telpu labiekārtošanu un aprīkojuma atjaunošanu ielānots veikt līdz 2021. gadam. 2019. gadā daļēji tika iegādāts aprīkojums kokapstrādes nodarbībām. |

Izglītojamo sasniegumu dinamika valsts pārbaudes darbos

Diagnosticējošo darbu un eksāmenu rezultāti 3. klasē, 6. klasē, 9. klasē.

| Diagnosticējošais darbs | 2017./2018.m.g. | 2018./2019.m.g. | 2019./2020.m.g. |
|--|-----------------|-----------------|-----------------|
| Matemātika 3.kl. | 73% | 76% | 61% |
| Latviešu valoda (mazākumtautību izglītības programmās) 3.kl. | 60% | 68% | 54% |
| Mācībvaloda (krievu) 3.kl. | 69% | 73% | 73% |

| | | | |
|--|-----|-----|-----|
| Latviešu valoda (mazākumtautību izglītības programmās) 6.kl. | 61% | 60% | 60% |
| Matemātika 6.kl. | 64% | 65% | 67% |
| Dabaszinības 6.kl. | 69% | 66 | 61% |
| Krievu valoda (mazākumtautību izglītības programmās) 6.kl. | 64% | 69% | 63% |
| Angļu valodas eksāmens 9.klasē | 50% | 56% | |
| Matemātikas eksāmens 9.klasē | 51% | 62% | |
| Krievu valodas eksāmens 9.klasē | 64% | 69% | |
| Latvijas vēstures eksāmens 9.klasē | 64% | 64% | 53% |
| Latviešu valodas centralizēts eksāmens 9.klasē | 57% | 60% | |

Citi sasniegumi

- 2019./2020.m.g. Laucesas pamatskola ieguva 3. godalgoto vietu starp Daugavpils novada pamatskolām pēc olimpiāžu rezultātiem.
 - 2. klases konkurss – 2.vieta
 - ZPD konkurss – 2.vieta
 - matemātikas olimpiāde – 3.vieta
- Vizuālās mākslas darbu konkurss “Radi rotājot” – 1. vieta -3, 2.vieta -1.
- Latviešu valodas aģentūras 2019. gada grāmatā “Kas manu tautu dara stipru”
- publicēts radošais darbs.
- Latviešu valodas aģentūras 2019. gada grāmatā “Mans bērnības stāsts” publicēti 5 skolēnu radošie darbi.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi (iepriekšējo mācību gadu prioritātes un konkrēti rezultāti)

| Nr. p.k. | Skolas darbības pamatjomas | 2019./2020.mācību gada prioritātes | Rezultāti |
|-------------|-------------------------------|---|--|
| 1. | Mācību saturs | Pamatizglītības standarta īstenošana atbilstoši pārmaiņām valsts izglītības sistēmā. (<i>Skola2030</i>) | Pedagoģi nodrošina latviešu valodas mācīšanas kvalitāti un kvalitatīvu izglītības procesu latviešu valodā atbilstoši licencētajām izglītības programmām. |
| 2. | Mācīšana un mācīšanās | Mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes paaugstināšana. (mācību | Pedagoģiskais kolektīvs nodrošina mācību priekšmetu teorētiskā un praktiskā satura pēctecību, saikni ar |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|---|--|---|-----------------|------|-----------------|------|-----------------|------|
| | | jomu integrēšana, starppriekšmetu saikne). (Skola2030) | reālo dzīvi, drošības jautājumu un veselības pamatu integrāciju mācību procesā. Tas tiek atspoguļots kalendāra tematiskajā plānošanā. Veicina pozitīvu mācību vidi: pilnveido sadarbības formas izglītojamais-pedagogs, izglītojamais - izglītojamais, individuālā pieeja mācību procesā. | | | | | | |
| 3. | Skolēnu sasniegumi | Izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošana ikdienas un valsts pārbaudes darbos. | <p style="text-align: center;">Izglītības iestādes vidējās balles dinamika:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>2019./2020.m.g.</td> <td>6,36</td> </tr> <tr> <td>2018./2019.m.g.</td> <td>6,56</td> </tr> <tr> <td>2017./2018.m.g.</td> <td>6,54</td> </tr> </table> | 2019./2020.m.g. | 6,36 | 2018./2019.m.g. | 6,56 | 2017./2018.m.g. | 6,54 |
| 2019./2020.m.g. | 6,36 | | | | | | | | |
| 2018./2019.m.g. | 6,56 | | | | | | | | |
| 2017./2018.m.g. | 6,54 | | | | | | | | |
| 4. | Atbalsts skolēniem | Interesu izglītības programmu ieguldījums personības veidošanā. | Noskaidrotas un izstudētas izglītojamo intereses. Izveidoti interešu izglītības nodarbību kolektīvi, kurus apmeklē izglītojamie (100%). Visi izglītojamie (1.kl.-6.kl.) nodarbojas ar sporta dejām. Izglītojamo aktivitātes un dalība pagastu pasākumos (Laucesas pagasts, Tabores pagasts) | | | | | | |
| 5. | Skolas vide | Drošas un labvēlīgas mācību vides nodrošināšana. | | | | | | | |
| 6. | Resursi | Skolas mācību bāzes atjaunošana un papildināšana atbilstoši pārmaiņām mācību saturā. (Skola2030) | 100% kabinetu nodrošināti ar datoriem un internetu, 80% - ar projektoriem. 30% informātikas kabineta datoru ir nomainīti. | | | | | | |
| 7. | Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana | Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide atbilstoši jaunajam mācību standartam. (Skola2030) | Pedagogi apmeklē tālākizglītības kursus par kompetenču pieeju mācību satura īstenošanā. | | | | | | |

3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde (ja attiecināms).

4. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos:

4.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas

Kritērijs “Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam – “Labi”. To apliecina šāda informācija:

- Izglītības iestāde ir nodrošināta ar pedagoģisko personālu, kuru izglītība un kvalifikācija 100% atbilst normatīvo aktu prasībām.
- Pedagoģi plāno mācību saturu un audzināšanas darba apguves secību un laiku, dažādu tēmu apguvi, mācību līdzekļus un metodes, vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus, paredz mācību darba diferenciaciju un individualizāciju.
- Visi pedagoģi īsteno valsts standartos paredzēto mācību saturu pilnā apjomā. Izglītības programmas ir nodrošinātas ar nepieciešamo mācību literatūru un mācību līdzekļiem. Mācību kabineti nodrošināti ar interneta pieslēgumu, projektoriem, divos kabinetos ir interaktīvā tāfele. Šajā mācību gadā iegādāti 6 jauni datori (3 – klēpjatori, 3 – stacionāri datori informātikas kabinetam, 2 – projektori)
- Pedagoģi iepazīstas ar skolas un citu izglītības iestāžu pedagogu pieredzi semināros, konferencēs, atklātajās stundās un meistardarbnīcās. Mācību gada laikā katrs pedagogs pēc pieredzes apmaiņas apmeklēja iestādes pedagogu 2 stundas. Gatavojoties pedagoģiskajai sēdei (23.10.2019.), tika novadītas 9 atklātās stundas. Skolotāji dalījās pieredzē par jautājumu “Skolēnu spējas pārnest jaunās zināšanas un prasmes uz nezināmām situācijām”.

Kritērija “Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas” stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.m.g.:

- Pedagoģiskais kolektīvs ir stabils un kvalificēts.
- Visos mācību priekšmetos saskaņoti priekšmeta standarts, mācību programma un tematiskais plānojums. Plānošanā integrēti karjeras izglītības, starppriekšmetu saiknes jautājumi.
- Pieredzes apmaiņa un sadarbība starp skolotājiem.

Kritērija “Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas” turpmākās attīstības vajadzības ir:

- Nodrošināt pārmaiņas mācību saturā atbilstoši valstī noteiktajam laika grafikam un pedagogu sadarbības modelim darba plānošanā, izmantojot vietni <http://www.skola2030.lv/lv/macibusaturs/merki-skolenam/sasniedzamie-rezultati>
- Nodrošināt kompetenču pieeju mācību procesā, izmantojot inovatīvas mācību metodes un tehnoloģijas.
- Nodrošināt latviešu valodas mācīšanas kvalitāti un kvalitatīvu izglītības procesu latviešu valodā atbilstoši licencētajām izglītības programmām.

4.4. Atbalsts izglītojamiem

4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts

Kritērijs “Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam – “Labi”. To apliecina šāda informācija:

- Izglītības iestādē ir laba sadarbība ar ārpuskolā institūcijām: Daugavpils novada Sociāla dienesta darbiniekiem, Skrudalienas bāriņtiesu, Valsts un pašvaldības policiju.
- Izglītojamajiem un viņu vecākiem ir nodrošināta sociālā darbinieka palīdzība pagasta pārvaldē. Izglītības iestāde sadarbojas ar diviem sociālajiem darbiniekiem, kuri katru nedēļu sazinās ar iestādes vadību par sociālā riska vai maznodrošināto ģimeņu problēmām, vada individuālo darbu ar izglītojamajiem.

- Izglītojamajiem un viņu vecākiem ir nodrošināta psiholoģiskā palīdzība pie Daugavpils novada pašvaldības Sociālā dienesta psihologa. Izglītojamie saņem individuālās konsultācijas problēmu jautājumos. (Šajā mācību gadā divi izglītojamie saņēma psihologa konsultācijas)
- Izglītības iestādē strādā atbalsta personāls: logopēds (0,2 likmes), medmāsa (0,2 likmes). Logopēds veic izpēti un nodrošina atbalsta pasākumus izglītojamajiem ar runas traucējumiem. Šajā mācību gadā logopēde nodarbojas ar 10 izglītojamajiem 1 reizi nedēļā. Izglītības iestādes medmāsa strādā skolā 2 dienas pa 4 stundām, cieši sadarbojas ar pagastu sociālajiem darbiniekiem, vecākiem, ģimenes ārstiem. Nodrošina izglītojamajiem vajadzīgo medicīnisko palīdzību, veic antropometrisku rādītāju kontroli, kā arī pedikulozes, kašķa pārbaudes, šopavasār veica izglītojošo darbu karantīnas laikā.

Kritērija “Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts” stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.m.g.:

- Dalība programmās „Skolas auglis” un Skolas piens”.
- Skolas sadarbība ar bāriņtiesām, pagastu sociālajiem darbiniekiem.

Kritērija “**Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts**” turpmākās attīstības vajadzības ir:

- Pilnveidot sadarbību ar Daugavpils novada Sociālā dienesta psihologu.
- Pilnveidot klašu audzinātāju darbu par konfliktsituāciju risināšanas iespējām pusaudžu vidū.

4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Kritērijs “Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam – “Labi”. To apliecina šāda informācija:

- Visiem izglītojamajiem un izglītības iestādes darbiniekiem ir izstrādāti atbilstoši drošību reglamentējoši akti: darba drošības instrukcijas un drošības noteikumi, iekšējās kārtības noteikumi.
- 2.09.2019.-9.09.2019. izglītības iestādē notika ikgadējā “Drošības nedēļa”. Izglītojamie bija iepazīstināti ar iekšējās kārtības noteikumiem, drošības noteikumiem, novadītas praktiskas nodarbības, evakuācijas treniņš. Pirms brīvdienām, ekskursijām, pārgājieniem, masu pasākumiem klašu audzinātāji katrā klasē novadīja drošības tehnikas instruktāžas izglītojamajiem. Drošības tehnikas instruktāžu mape glabājas direktora kabinetā. Atkārtotas instruktāžas notiek janvārī.
- Gaitenšos redzamās vietās ir izvietoti evakuācijas plāni, ieeju un izeju norādes, pirmās palīdzības sniegšanas vietas. Izglītības iestādes teritorijā ir ierīkotās 8 videonovērošanas kameras, ugunsdzēsības sistēmā. Izglītojamie, vecāki un darbinieki ir informēti par to, kā rīkoties ekstremālu situāciju gadījumā.
- Sanitāri higiēnisko, ugunsdrošības un darba drošības prasību ievērošana un integrēšana mācību vidē. Visi šie jautājumi atspoguļoti skolotāju, klases audzinātāju plānošanā, tie nodrošina skolēnu sagatavošanu dzīvei, darbībai ekstremālās situācijās.

Kritērija “Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)” stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.m.g.

- Izglītības iestāde nodrošina visu drošības instrukciju ievērošanu.
- Drošības nedēļā izglītojamie un izglītības iestādes darbinieki apgūst praktiskās iemaņas rīcībai nestandarta situācijās

Kritērija “Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)” turpmākās attīstības vajadzības ir:

- Izglītot izglītojamos par dažādu atkarību riskiem, attīstīt atbildīgu rīcību ikdienas situācijās.
- Veicināt aktīvāku sadarbību ar Valsts policiju un pašvaldības policiju palīdzības sniegšanā sociālā riska ģimenēm.

4.4.3. Atbalsts personības veidošanā

Kritērijs “Atbalsts personības veidošanā” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam – “Labi”. To apliecina šāda informācija:

- Izglītības iestādē ir izstrādāta audzināšanas programma.
- Izglītības iestādē sekmīgi darbojas Skolēnu pašpārvalde. Skolēnu pašpārvalde organizē kontroli par mācību grāmatu saglabāšanu, palīdz sporta skolotājam sporta dienu organizēšanā, izglītojamie paši organizē sporta deju konkursu un pašpārvaldes dienu. Pašpārvalde organizē izglītības iestādes telpu noformēšanu dažādiem svētkiem, labdarības akcijas.
- 2019./2020.mācību gadā izglītības iestāde piedāvāja šādas izglītības programmas kultūrizglītībā: 1.-5. klašu koris, sporta deju pulciņš, teātra pulciņš, angļu valodas pulciņš, zīmēšanas pulciņš, tautas tradīciju pulciņš, prasmīgo rociņu pulciņš; sporta interešu izglītībā - sporta pulciņš. 98 % izglītojamo apmeklēja pulciņus. Visu pulciņu dalībnieki mācību gada laikā prezentēja savu darbu pagastu, novada, reģiona un valsts mērogā.
- Izglītības iestāde pievērš lielu uzmanību izglītojamo patriotisma audzināšanai, padziļina zināšanas par Latviju, novadu un dzimtās vietas vēsturi, lai veicinātu patriotismu, stiprinātu piederības sajūtu savai valstij, koptu izglītības iestādes un valsts tradīcijas. No mācību gada sākuma notiek pasākumu cikls “Mana Latvija.” Sadarbībā ar Laucesas pagasta bibliotēku katru mēnesi notiek izglītojoša nodarbība un konkurss.
- Šajā mācību gadā izglītības iestāde aktīvi piedalījās programmā “Latvijas skolas soma”. Visas aktivitātes audzina bērnos mīlestību pret savu dzimteni, dzimtās vietas vēsturi, nostiprina bērnu lepnumu par piederību savai valstij.

Kritērija “Atbalsts personības veidošanā” stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.m.g.

- Visi 1.-6. klašu skolēni nodarbojas ar sporta dejām. Pārējie izglītojamie prot dejot un aktīvi piedalās sporta deju konkursos, ballēs. Šajā mācību gadā izglītojamie piedalījās Rudens ballē, Ziemassvētku ballē - pagasta mērogā, 40 skolēnu piedalījās sporta deju konkursā reģionā.
- Šajā mācību gadā izglītības iestāde piedalās radošo un pētniecisko darbu konkursā “Vēsture ap mums”, Latviešu valodas aģentūras radošo darbu konkursā. Izglītojamo radošie darbi ir publicēti LVA divās grāmatās “Kas manu tautu dara stipru”, “Mans bērnības stāsts.”

Kritērija “Atbalsts personības veidošanā” turpmākās attīstības vajadzības ir:

- Pilnveidot interešu izglītības programmas, lai iesaistītu vairāk izglītojamo.
- Nostiprināt interešu izglītības programmu ieguldījumu personības veidošanā.

4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Kritērijs “Atbalsts karjeras izglītībā” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam – “Labi”. To apliecina šāda informācija:

- Izglītības iestādē ir izstrādāta “Karjeras izglītības programma”

- Izglītības iestādē ir izveidots stūrītis par mācību iestādēm Latvijā, informatīvajā stendā ir pieejama informācija par mācību iespējām, atvērto durvju dienām Daugavpils novada un Daugavpils pilsētas mācību iestādēs.
- Šajā mācību gadā izglītojamie piedalījās Eiropas Sociālā fonda projekta “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” nodarbībās.
- 07.10.2019.-11.10.2019. izglītības iestādē notika Karjeras nedēļa.
- Izglītības iestādē katru gadu apkopo 9. klases absolventu tālākās gaitas un šos materiālus sistemātiski izvērtē un analizē.

Kritērija “Atbalsts karjeras izglītībā” stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.m.g.

- Karjeras izglītības jautājumi integrēti mācību stundās. Šis darbs atspoguļots tematiskajos plānos.
- Daudzveidīgas projekta “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” aktivitātes.

Kritērija “Atbalsts karjeras izglītībā” turpmākās attīstības vajadzības ir:

- Turpināt sadarbību ar valsts, pašvaldības un privātajām institūcijām karjeras izvēles jautājumos.
- Informēt izglītojamos par darba tirgū pieprasītām profesijām.

4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Kritērijs “Atbalsts mācību darba diferenciacijai” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam – “Labi”. To apliecina šāda informācija:

- Izglītojamo dalība mācību priekšmetu olimpiādēs un dažādos konkursos.
- Priekšmetu pedagogu metodiskā komisija izstrādā darba plānus ar spējīgiem izglītojamajiem un izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās.

Kritērija “Atbalsts mācību darba diferenciacijai” stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.m.g.

- Šajā mācību gadā izglītības iestāde ieguva 3. godalgoto vietu starp novada pamatskolām pēc olimpiāžu rezultātiem.
- Izglītības iestāde veicina un atbalsta talantīgo izglītojamo dalību mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs un sporta sacensībās.
- Izglītības iestāde atbalsta izglītojamos, kuriem ir grūtības mācībās. Individuālās konsultācijas. ESF projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai".

Kritērija “Atbalsts mācību darba diferenciacijai” turpmākās attīstības vajadzības ir:

- Pilnveidot diferencētu un individuālu pieeju izglītojamo ikdienas mācību procesā: attīstīt domāšanas prasmi, sadarbības prasmes komandā, risināt kompleksus uzdevumus.

4.4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām

Skola neīsteno izglītības programmas skolēniem ar speciālām vajadzībām.

4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Kritērijs “Sadarbība ar izglītojamā ģimeni” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam – “Labi”. To apliecina šāda informācija:

- Izglītības iestādē regulāri informē vecākus par izglītības iestādes darbu: vecāku sapulcēs - 2 reizes gadā, Skolas padomes sēdēs, atklāto stundu diena - 1 reize gadā, ieraksti izglītojamo dienasgrāmatās, mēneša atzīmju izraksti, ieraksti Mykoob žurnālā, telefoniski, individuālās sarunās.

- Sadarbībā ar Skolas padomi ir veidota iniciatīvā vecāku grupa, kura organizē radošās darbnīcas un nodarbības pēc izglītojamo interesēm.

Kritērija “Sadarbība ar izglītojamā ģimeni” stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.m.g.

- Vecāku informētība un aktīva, radoša līdzdalība izglītības iestādes dzīvē. Mācību gada laikā vecāki organizēja divas radošās darbnīcas sākumskolas izglītojamajiem “Ziemassvētku sveces”, “ Floristikas darbnīca”, piedalījās šajās masu pasākumos: Zinību diena, Rudens balle, Svinīgais pasākums, veltīts Latvijas Republikas proklamēšanas gadadienai, Ziemassvētku balle, Mārtiņdienas gadatirgus, Ābece svētki.
- 3., 6., 9. klašu izglītojamo vecāki savlaicīgi ir iepazīstināti ar Ministru Kabineta noteikumiem par valsts pārbaudes darbiem.

Kritērija “Sadarbība ar izglītojamā ģimeni” turpmākās attīstības vajadzības ir:

- Meklēt jaunas sadarbības formas ar izglītojamajiem, izglītojamo ģimenēm un skolotājiem.
- Iesaistīt visus vecākus Mykoob sistēmas izmantošanā.

4.5. Izglītības iestādes

4.5.1. Mikroklimats

Kritērijs “Mikroklimats” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam – “Labi”. To apliecina šāda informācija:

- Izglītības iestāde risina visas konfliktsituācijas izglītojamo vidū. Nepieciešamības gadījumā konfliktsituācijas risināšanā iesaista skolas administrāciju, sociālo darbinieku, bāriņtiesas darbinieku.
- Izveidotas stabilas izglītības iestādes tradīcijas: Zinību diena, Drošības nedēļa, Karjeras nedēļa, Skolotāju diena, vecāku dienas, rudens kompozīciju izstāde, Lāčplēša diena, Dzejas dienas, Valsts proklamēšanas svētki, Ziemassvētku pasākumi, Barikāžu atceres dienas pasākums, Lieldienas, Mātes diena, Vecāku draudzības vakars, Meteņi, Baltā galdauta svētki, Pēdējais zvans, Izlaiduma vakars, Pateicības diena, sporta deju konkursi, mācību priekšmetu dienas.
- Interesu izglītības pulciņu dalībnieki - sporta deju pulciņš, tautas tradīciju pulciņš, koris - prezentē savu darbu Lauceses un Tabores pagastu masu pasākumos: Latvijas Republikas proklamēšanas diena, pagasta diena, Ziemassvētku balle, Mātes diena, Baltā galdauta svētki.
- Pedagoģiskais kolektīvs pievērš lielu uzmanību izglītojamo sagatavošanai dzīvei, stiprina patriotismu, lojalitāti un piederību izglītības iestādei, novadam, valstij. Izglītības iestāde popularizē izglītojamo sasniegumus. Izglītojamie ar labām un teicamām sekmēm ir apbalvoti ar diplomiem, „sudraba” un „zelta” liecībām.

Kritērija “Mikroklimats” stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.m.g.:

- Izglītības iestādes aktivitātes divu pagastu mērogā: Valsts svētki, masu pasākumi, sadarbība ar pagastu bibliotēkām, Lauceses klubu.
- Laba sadarbība starp skolēniem, pedagogiem, vecākiem, pagastu pārvaldēm.
- Izglītības iestādes darbiniekiem, skolēniem un viņu vecākiem ir iespēja izteikt ierosinājumus darba uzlabošanai.(pastkastīte, e-pasts, telefoniski)

Kritērija “Mikroklimats” turpmākās attīstības vajadzības ir:

- Turpināt popularizēt izglītības iestādes tēlu pilsētā, novadā un valstī (olimpiādes, konkursi, projekti u.c.).
- Turpināt veidot drošu un draudzīgu mācību vidi, savstarpējo cieņu un sapratni.

4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Kritērijs “Fiziskā vide un vides pieejamība” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam – “Labi”. To apliecina šāda informācija:

- Izglītības iestāde ir visas mācību procesam nepieciešamas telpas, kuras ir estētiski noformētas, tīras un kārtīgas, aprīkotas ar piemērotām mēbelēm un iekārtām.
- Izglītības iestādes teritorija, kuras laukums ir 2,18 ha, ir labiekārtota un sakopta. Ir ierīkoti sporta un bērnu rotaļu laukumi, ierīkoti atpūtas soliņi skolēnu atpūtai. Piebraucamie ceļi ir labā stāvoklī, transportlīdzekļi ērti novietojami stāvlaukumā.
- Izglītības iestādes noformējums ar izglītojamo radošajiem darbiem vienmēr atbilstošs gadalaikiem, svētkiem un tradīcijām.

Kritērija “Fiziskā vide un vides pieejamība” stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.m.g.:

- Izglītības iestādes telpu un apkārtnes estētiskais noformējums, tīrība, kārtība.
- Izglītības iestādes teritorijas izmantošana mācību stundu organizēšanai. (praktiski un pētnieciski darbi dabaszinībās, matemātikā, vizuālajā mākslā)
- Izglītības iestādes sanitāri higiēniskie apstākļi atbilst mācību procesa realizēšanas noteiktajām prasībām (siltuma temperatūra, telpu apgaismojums, tāfeļu apgaismojums, mēbeles, higiēnas piederumi)

Kritērija “Fiziskā vide un vides pieejamība” turpmākās attīstības vajadzības ir:

- Renovēt sporta laukumu.
- Nomainīt skolas novecojušo aprīkojumu - datortehnika, virtuves plīts.

Iestādes vadītājs

Valentīna Vavžiņaka