



LATVIJASREPUBLIKA DAUGAVPILS NOVADA PAŠVALDĪBA  
**RANENES PAMATSKOLA**

---

Reģ. Nr. 4212900498 Vārpas ielā 2, Randene, Kalkūnes pagasts, Daugavpils novads, LV – 5449  
tālrunis 654 74942, e-pasts [skola@kalkuni.lv](mailto:skola@kalkuni.lv)

**Randenē pamatskolas  
PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS  
2019./2020.m.g.**

**Skolas direktore Lidija Peipiņa**

# 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

## Izglītojamo skaits

1.kl.	2.kl.	3.kl.	4.kl.	5.kl.	6.kl.	7.kl.	8.kl.	9.kl.	Pirmsskolas grupa	Kopā
5	5	6	6	3	8	9	6	7	20	75

### Īstenotās izglītības programmas:

Vispārējās pirmsskolas izglītības programma (kods 01011121)

Pamatizglītības mazākumtautību programma (kods 21011121)

### Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums un pieejamība

Izglītības iestāde ir nodrošināta ar nepieciešamiem kadriem, strādā 13 pedagogi un 9 tehniekie darbinieki. Visiem pedagogiem ir atbilstoša kvalifikācija, visiem pedagogiem ir augstākā pedagoģiskā izglītība, 8 pedagogi ir maģistri.

Izglītības iestādes atbalsta personāls (projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”): logopēds (0,2 likmes), psihologs (0,1 likme).

## Informācija par lielākajiem 2019./2020.m.g. īstenotajiem projektiem

### Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai

Eiropas Sociālā fonda projekts. Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai.

SAM: 8.3.2. Palielināt atbalstu vispārējās izglītības iestādēm izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai

Projekta numurs: 8.3.2.2/16/I/001.

Īstenošanas laiks: 01.01.2017. – 31.12.2020.

### Iniciatīva “Latvijas skolas soma”

### Bērnu vides skolas projekts “GLOBE”

Projektu atbalsta LR Izglītības un zinātnes ministrija, ASV vēstniecība Latvijā, Vides aizsardzības fonds un pašvaldības.

### Kustība “Draudzīga skola”

Kustības „Draudzīga skola” misija ir pilnveidot skolas vidi, lai attiecības starp bērniem, vecākiem, skolotājiem un skolas vadību tiktu balstītas savstarpējā cieņā un sadarbībā.

## Informācijā par institūcijām, ar kurām ir noslēgti sadarbības līgumi izglītības programmu īstenošanai

- Daugavpils Universitātes Studiju un pētniecības centrs “Ilgas”
- Bērnu Vides skola
- Dabas parks “Dvietes paliene”
- Kalkūnes pagasta bibliotēka un kultūras darba speciālists
- Daugavpils novada Bērnu un jauniešu sportaskola
- Daugavpils novada Izglītības pārvalde

## Audzināšanas darba prioritātes

Audzināšanas mērķis- organizēt un īstenot mērķtiecīgu un pēctecīgu audzināšanas darbu Randenes pamatskolā, lai nodrošinātu iespēju katram izglītojamajam kļūt par patstāvīgu, vispusīgi attīstītu, mērķtiecīgu, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā, veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij un Latvijas Republikas Satversmei.

Izglītības iestādes audzināšanas prioritātes:

- Audzināt mīlestību un patriotismu pret savu valsti un dzimteni.

- Sekmēt izglītojamo nacionālās identitātes un valstiskās apziņas veidošanos.
- Attīstīt izglītojamo individuālās spējas, talantu, radošumu, izaugsmes iespējas.

### **Pēdējās akreditācijas laikā sniegto ieteikumu īstenošanas rezultāti**

Akreditācijas ekspertu komisijas ieteikums	Ieteikuma izpilde
Sadarbībā ar Daugavpils novada Domi, pagasta pašvaldību veikt mācību priekšmeta "Sports" standarta prasību īstenošanai atbilstoša sporta laukuma iekārtošanu.	Izpildīts
Norādīt licencē visas izglītības programmas īstenošanas vietas adreses.	Izpildīts
Sadarbībā ar Daugavpils novada Domi, pagasta pašvaldību veikt mācību priekšmeta "Mājturība un tehnoloģijas" (meitenēm) standarta prasību īstenošanai atbilstoša mācību kabineta iekārtošanu.	Izpildīts
Mācību procesā nodrošināt diferencēto pieeju, lai uzlabotu izglītojamo zināšanu kvalitāti, īpaši apvienoto klašu mācību stundās.	Daļēji izpildīts. Projekta "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" ietvaros 1.-4.kl. skolēniem tiek nodrošinātas skolotāja palīga konsultācijas
Nodrošināt atgriezenisko saiti par izvirzīto stundas mērķi un atgriezenisko saiti, ko sniedz izglītojamie viens otram.	Daļēji izpildīts. Darbs turpinās
Nodrošināt iespējas izglītojamajiem mācību stundās risināt problēmsituācijas, secināt, pamatot savus spriedumus.	Pie uzdevuma izpildes darbs turpinās
Analizējot valsts pārbaudes darbus, izvirzīt konkrētus mērķus turpmākai rīcībai mācību procesa pilnveidei un kvalitātes uzlabošanai.	Izpildīts
Sadarbībā ar novada pašvaldību, pagasta pārvaldi, mājturības un tehnoloģiju kabinetā atjaunot un uzlabot elektroinstalāciju.	Izpildīts daļēji
Sadarbībā ar Daugavpils novada Domi, izglītības iestādei veikt datoru nomaiņu informātikas kabinetā un papildināt mācību kabinetus ar mūsdienu informācijas tehnoloģijām.	Izpildīts
Pašnovērtējuma ziņojumā noteikt atbilstošu vērtējuma līmeni.	Izpildīts

## **2. Skolas darbības pamatmērķi**

## **Moto: Atvērti, lai mācītos!**

**Vīzija:** Skola ir garants izglītības pieejamībai, mācīšanas un mācīšanās kvalitātei, skolas, ģimenes un sabiedrības sadarbības efektivitātei.

### **Skolas darbības mērķi ir:**

- ✓ Organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina valsts pamatzglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanu;
- ✓ Sekmēt izglītojamo atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, līdzcilvēkiem, Latvijas valsti, morālajām un tikumiskajām vērtībām.

### **Skolas galvenie uzdevumi ir:**

- ✓ Nodrošināt iespēju izglītojamiem iegūt zināšanas, prasmes un attieksmes, sagatavot viņus aktīvai līdzdalībai sabiedrības dzīvē, sekmēt lēmumu pieņemšanas prasmju attīstību un spēju uzņemties atbildību;
- ✓ Izvēlēties mācību un audzināšanas darba metodes un formas, kas nodrošina izglītojamā personības vispusīgu, harmonisku attīstību;
- ✓ Racionāli izmantot finanšu, materiālos, personāla un informācijas resursus;
- ✓ Sadarboties ar pašvaldības institūcijām un nevalstiskajām organizācijām;
- ✓ Savā darbā ievērot demokrātijas, humānisma, zinātniskuma, individuālās pieejas, diferenciacijas, sistemātiskuma principus mācību un audzināšanas procesā;
- ✓ Programmas «Latvijas skolas soma» pasākumu integrēšana mācību un audzināšanas procesā;
- ✓ Cieņpilnu savstarpējo attiecību veidošana.

## **3. Izglītojamo sasniegumu dinamika valsts pārbaudes darbos**

Diagnosticējošo darbu un eksāmenu rezultāti 3. klasē, 6. klasē, 9. klasē.

Diagnosticējošais darbs	2017./2018.m.g.	2018./2019.m.g.	2019./2020.m.g.
Matemātika 3.kl.	75%	81%	63%
Latviešu valoda (mazākumtautību izglītības programmās) 3.kl.	89%	59%	55%
Mācībvaloda (krievu) 3.kl.	78%	84%	66%
Latviešu valoda (mazākumtautību izglītības programmās) 6.kl.	61%	56%	64%
Matemātika 6.kl.	52%	53%	60%
Dabaszinības 6.kl.	70%	75%	66%
Krievu valoda (mazākumtautību izglītības programmās) 6.kl.	52%	60%	67%
Angļu valodas eksāmens 9.klasē	50%	46%	
Matemātikas eksāmens 9.klasē	52%	53%	
Krievu valodas eksāmens 9.klasē	62%	55%	

Latvijas vēstures eksāmens 9.klasē	59%	50%	
Latviešu valodas centralizēts eksāmens 9.klasē	51%	50%	

### Citi sasniegumi

- Daugavpils novada matemātikas olimpiāde 5.-9.kl.skolēniem – pateicība.
- Piedalīšanas 7.-8.kl. skolēnu Daugavpils novada latviešu valodas (mazākumtautību izglītības programmas) olimpiādē
  - Piedalīšanas Daugavpils novada 8.-9.kl.skolēnu valodas jomas konkursā
  - Piedalīšanas Daugavpils novada konkursa 1.-2.kl.skolēniem “Tev ir ideja? Tad parādi to citiem!”
  - Piedalīšanas Daugavpils novada 3.kl.skolēnu olimpiādē matematikā
  - Piedalīšanas Daugavpils novada pasākumu ciklā Daugavpils novada pirmsskolas audzēkņiem “Pūti, pūti Ziemeļīti”
    - 1. pakāpes diploms Daugavpils novada izglītības iestāžu vokāli instrumentālo ansambļu, instrumentālo kolektīvu un popgrupu festivāla-konkursā “No baroka līdz rokam”
    - Daugavpils novada izglītības iestāžu skolēnu skatuves runas konkursā – 1.pakāpes diploms -1, 2.pakāpes diploms – 1.
    - Starptautiskās bērnu mākslas izstādes-konkursa „Lidice 2020” Latvijas kārtas laureātu izstādei un izstādei Čehijā tika izvirzīts 1 darbs.
      - Basketbols zēniem – 3.vieta
      - Futbols zēniem – 2. Vieta
      - Piedalīšanas Daugavpils novada Rudens krosā.

## 4. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos:

### 4.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas

Kritērijs “Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam – “Labi”. To apliecina šāda informācija:

- Izglītības iestāde ir nodrošināta ar pedagoģisko personālu, kuru izglītība un kvalifikācija 100% atbilst normatīvo aktu prasībām.
- Mācību procesa īstenošanai izglītības iestāde izmanto programmas un standartus, ko ir izstrādājusi IZM.
- Pedagoģi plāno mācību satura un audzināšanas darba apguves secību un laiku, dažādu tēmu apguvi, mācību līdzekļus un metodes, vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus, paredz mācību darba diferenciaciju un individualizāciju.
- Visi pedagoģi īsteno valsts standartos paredzēto mācību saturu pilnā apjomā. Izglītības programmas ir nodrošinātas ar nepieciešamo mācību literatūru un mācību līdzekļiem. Skolas bibliotēkas fonds tiek regulāri atjaunināts. Mācību literatūras saraksts katru gadu tiek apstiprināts ar direktora rīkojumu atbilstoši normatīvo aktu prasībām.
  - Mācību kabineti nodrošināti ar interneta pieslēgumu, projektoriem, informātikās kabinetā ir interaktīvā tāfele. Šajā mācību gadā iegādāti 6 jauni datori ( 3 – klēpjatori, 3 – stacionāri datori informātikas kabinetam, 2 – projektori)
  - Pedagoģi iepazīstas ar skolas un citu izglītības iestāžu pedagogu pieredzi semināros, konferencēs, atklātajās stundās. Mācību gada laikā katrs pedagogs, lai gūtu pieredzi, apmeklēja skolas kolēģu vadītās 2 mācību stundas. Gatavojoties pedagoģiskajai sēdei, tika novadītas 7 atklātās stundas. Skolotāji dalījās pieredzē par jautājumu “Skolēnu sadarbības prasmju pilnveide”.

- Mācību priekšmetu stundu saraksts katru gadu tiek apstiprināts ar direktora rīkojumu un atbilst licencētai izglītības programmai. Mācību stundu saraksts ir pieejams skolas 1.stāvā un e-klasē. Par izmaiņām mācību stundu sarakstā izglītojamie un pedagogi tiek savlaicīgi informēti. Izmaiņas ir pieejamas skolā uz stenda.

- Izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācībās, tajā skaitā tiem, kas tika atstāti uz atkārtoto mācību gadu vai pārcelti ar nepietiekamo vērtējumu, tiek sastādīti individuālie plāni mācību prasmju attīstīšanā un sekmju uzlabošanā atbilstoši MK noteikumu prasībām.

- Izglītības iestāde piedāvā interešu izglītības programmas, katru gadu interešu izglītības programmas tiek pilnveidotas, tiek veidoti jauni interešu izglītības pulciņi, pēc iespējas tiek ņemts vērā vecāku pieprasījums.

- Izglītības iestāde piedāvā izglītojamiem ārpuskolas pasākumus karjeras izvēles jautājumos pēc izglītības iestādes noteiktā plāna.

- 2019./2020.m.g. izglītības iestāde turpina darbu Eiropas Sociālā fonda projektā “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” (projekts Nr. 8.3.2.2/16/I/001).

- Izglītības iestādes vadība apmeklēja kursus “Kompetenču pieeja mācību saturā: Skolu vadības loma jaunā mācību satura un pieejas mācībām ieviešanai skolā” un visi pedagogi ir apmeklējuši kursus par kompetenču pieeju ieviešanu skolā savā mācību jomā.

- Skolas vadība atbalsta skolotāju tālākizglītošanos priekšmeta pasniegšanas metodikā un citos ar pedagogiju saistītos jautājumos. Pedagogi plaši izmanto arī DND, IZM, VISC u.c. mājas lapās ievietoto informāciju.

#### **Kritērija “Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas” stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.m.g.:**

- Pedagoģiskais kolektīvs ir stabils un kvalificēts.
- Izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācībās, tajā skaitā tiem, kas tika atstāti uz atkārtoto mācību gadu vai pārcelti ar nepietiekamo vērtējumu, tiek sastādīti individuālie plāni mācību prasmju attīstīšanā un sekmju uzlabošanā atbilstoši MK noteikumu prasībām.

- Darbam ar skolēniem skolotāji plāno diferencēto un individuālo pieeju, ir izstrādāta darba sistēma ar talantīgajiem izglītojamajiem.

- Pedagogi izprot mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus un uzdevumus, zina mācību priekšmeta obligāto saturu, izglītojamo sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību. Mācību gada sākumā izglītojamie un arī izglītojamo vecāki ir iepazīstināti ar izglītības iestādes vērtēšanas kārtības pamatprincipiem.

- Notiek pieredzes apmaiņa un sadarbība starp skolotājiem. Ar kursus, semināros, konferencēs iegūtajiem ieteikumiem mācību procesa modernizācijai skolotāji dalās ar kolēģiem sanāksmēs.

- Skolas pedagogi veic pašvērtējumu par mācību programmas izpildi.

#### **Kritērija “Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas” turpmākās attīstības vajadzības ir:**

- Mācību priekšmetu standartu realizēšana, akcentējot uz kompetencēm balstītu izglītības saturu un pieejas maiņu izglītības procesā. Nodrošināt kompetenču pieeju mācību procesā, izmantojot inovatīvas mācību metodes un tehnoloģijas.

- Turpināt veicināt pedagogu sadarbību kvalitatīva un rezultatīva mācību procesa nodrošināšanā, stiprinot starppriekšmetu saiknes un ieviešot kompetenču pieeju mācībās.

- Rosināt izglītības iestādes pedagogiem piedalīties profesionālās kompetences pilnveides programmās sakarā ar kompetenču pieejas ieviešanu mācībās.

- Pievērst lielāku uzmanību izglītības kvalitātes paaugstināšanai eksaktajos mācību priekšmetos atbilstoši mūsdienu sabiedrības uzaicinājumiem.

- Pievērst īpašu uzmanību izglītojamo digitālo prasmju apguvei, pilnveidot skolas interešu izglītības programmu ar pulciņu “Robotika”.
- Nodrošināt kvalitatīvu sasniegumu vērtēšanas procesu, atbilstoši skolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai.
- Regulāri pētīt izglītojamo vecāku pieprasījumu izglītības iestādei un ņemt to vērā, plānojot izglītības iestādes turpmāko darbu.
- Turpināt kvalitatīvi atbalstīt tos izglītojamus, kuriem mācībās sagādā grūtības, vadoties pēc individuālās izglītības programmas apguves plāniem. Turpināt kvalitatīvi atbalstīt apdāvināto izglītojamo vajadzības, veicot ar viņiem jēgpilnu individuālo darbu.
- Aktivizēt izglītības iestādes bibliotēkas un mācību priekšmetu pedagogu sadarbību jauno mācību līdzekļu atlasei mācību procesa efektivitātes paaugstināšanai.
- Nodrošināt latviešu valodas mācīšanas kvalitāti un kvalitatīvu izglītības procesu latviešu valodā atbilstoši licencētajām izglītības programmām.
- Pievērst lielāku uzmanību nacionālās identitātes, patriotisma un valstiskuma apziņas stiprināšanai mācību procesā.
- Pievērst uzmanību APP projekta kvalitatīvai īstenošanai, piedāvājot izglītojamiem jēgpilnas un saturīgas aktivitātes.

## 4.2. Mācīšana un mācīšanās.

Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam – “Labi”. To apliecina šāda informācija:

- Izglītības iestādei ir racionāli pārdomāta un kvalitatīva mācību procesa organizēšana.
- Skolā notiek regulāra mācību stundu vērošana, pārraudzība un kontrole.
- Skolotāji apguvuši dažādas interaktīvās mācību metodes, izmanto arī dažādu portālu (piemēram, portālu [www.uzdevumi.lv](http://www.uzdevumi.lv), [www.dzm.lu.lv](http://www.dzm.lu.lv), [www.soma.lv](http://www.soma.lv)) piedāvātos vingrinājumus vielas nostiprināšanai vai mācību vielas atkārtojumam.
- Mācību procesā skolotāji izmanto alternatīvās mācību formas –mācību ekskursijas. Mācību ekskursijas ir mērķtiecīgi, lietderīgi piemērotas mācību saturam un klases īpatnībām.
- Izglītojamie un viņu vecāki tiek informēti par izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumiem un izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtību.
- Izglītības iestāde informē izglītojamus par mācību darbam izvirzītajām prasībām. Izglītojamie ir iesaistīti savu mācību sasniegumu novērtēšanā un analizē.
- Izveidota izglītojamo sasniegumu izaugsmes stimulēšanas sistēma skolas konkursa “Gada balva” ietvaros.
- Organizēta pārbaudes darbu izpildes grafika kontrole.
- Izglītojamie un vecāki ir iepazīstināti ar mācību programmu, standartu prasību pamatprincipiem, kā arī ar valsts pārbaudes darbu novadīšanas kārtību.
- Izglītības iestāde regulāri sniedz vecākiem informāciju par bērna izglītības iestādes apmeklējumiem, mācību sasniegumiem, uzvedību un attieksmi pret darbu atbilstoši skolas iekšējiem reglamentējošiem dokumentiem.
- Lai uzlabotu mācību sasniegumus, papildus mācību stundām izglītības iestāde piedāvā nodarbības izglītojamiem pēc skolas grafika projektā “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” (projekts Nr. 8.3.2.2/16/I/001) ietvaros.
- Izglītības iestādē tiek veikts darbs neattaisnotu stundu kavējumu profilaksē.
- Atbilstoši izglītības iestādes darba prioritātēm skolā tiek veikts darbs ar spējīgākajiem skolēniem, lai sagatavotu tos mācību priekšmetu olimpiādēm.
- Izglītojamajiem ir iespēja attīstīt savas komunikācijas prasmes darbojoties projektos, piedaloties olimpiādēs, konkursos, zinātniski pētniecisko darbu izstrādē un aizstāvēšanā, apmeklējot interešu izglītības nodarbības, projekta „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” (projekts Nr. 8.3.2.2/16/I/001) nodarbības.

- Izglītības iestāde veic sekmju dinamikas monitoringu, pievēršot lielu uzmanību izglītojamo sagatavošanai valsts diagnosticējošiem darbiem un eksāmeņiem.

**Kritērija “Mācīšana un mācīšanas” stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.m.g.:**

- Pedagogi izmanto daudzveidīgas metodes, kas atbilst izglītojamo personības attīstības vajadzībām, mācību priekšmeta specifikai un izglītības programmas satura prasībām.
- Pedagogi izmanto atbilstošus mācību līdzekļus, IT, kas atbilst skolēnu vajadzībām un spējām. Stundās izmanto mācību līdzekļus e-vidē. Mācību līdzekļus atjauno un papildina.
- Pedagogi regulāri pilnveido audzināšanas stundu saturu, ievērojot mūsdienu dzīves aktualitātes un saikni ar reālo dzīvi.
- Pedagogi regulāri pilnveido savu profesionālo kompetenci metodikā, audzināšanā, ievērojot izglītības aktualitātes un tendences, nodrošinot starpdisciplināru pieeju.
- Izglītojamie ir informēti par dažādiem skolas mācību pasākumiem, ārpusklases aktivitātēm, kuri saistīti ar sabiedrības, kultūras un valsts aktualitātēm. Skolas izglītojamie ir saliedēti, kopīgi piedalās projektos, sacensībās, izstādēs, pasākumos un mācību olimpiādēs.
- Skolā notiek informācijas apmaiņa starp izglītojamajiem, pedagogiem, skolas vadību un skolēnu ģimenēm.

**Kritērija “Mācīšana un mācīšanas” turpmākās attīstības vajadzības ir:**

- Turpināt rūpīgi analizēt mācību procesa rezultātus ar mērķi veikt tajā nepieciešamo korekciju un paaugstināt izglītojamo zināšanu līmeni.
- Mācību procesā turpināt izmantot individuālo un diferencēto pieeju.
- Veicināt izglītojamo piedalīšanos mācību olimpiādēs, konkursos.
- Motivēt izglītojamos apzinīgam mācību darbam, veicinot kompetenču attīstību.
- Lai paaugstinātu izglītojamo zināšanu kvalitāti, veltīt lielu uzmanību jauno tehnoloģiju ieviešanai, mūsdienīgām izglītības metodēm, starpdisciplināru prasmju aktualizēšanai mācību stundā.
- Pievērst lielāku uzmanību valsts valodas kvalitatīvākai apguvei.
- Produktīvāk sadarboties ar vecākiem, analizējot izglītojamo sekmes un stundu kavējumus.
- Turpināt stiprināt nacionālās identitātes un valstiskuma apziņu, lojalitāti Latvijas valstij, Satversmei un patriotismu.

**4.3. Izglītojamo sasniegumi.**

Kritērijs “Izglītojamo sasniegumi” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam – “Labi”. To apliecina šāda informācija:

- Izglītības iestādē tiek veikta vispusīga izglītojamo mācību sasniegumu un to dinamikas analīze.
- Izglītojamo vidējais vērtējums 2019./2020.mācību gadā bija 6,2.
- Izglītības iestādē tiek veikta eksāmenu un pārbaudes darbu rezultātu salīdzinošā analīze, liela uzmanība tiek pievērsta izglītojamo pašnovērtējumam.
- Izglītības iestādē tiek pievērsta pastiprināta uzmanība gada vērtējumu un eksāmenu rezultātu atbilstībai.
- Mācību priekšmetu pedagogi rūpīgi analizē skolēnu sasniegumus ikdienas darbā, pievēršot uzmanību, kas ir veiksmīgi apgūts un kādiem jautājumiem būs vēl jāpievērš uzmanība, un veic nepieciešamo mācību procesā.
- Izglītības iestāde ievēro pārbaudes darbu grafika izpildīšanu.
- Mācību sekmju uzlabošanas jautājumos mācību priekšmetu pedagogi sadarbībā ar klašu audzinātājiem regulāri komunicē ar vecākiem.



- Lai sasniegtu pietiekamo līmeni mācību vielas apgūšanā, skolā tiek veikti atbalsta pasākumi izglītojamiem, kuriem mācība sagādā grūtības projektā “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” (projekts Nr. 8.3.2.2/16/I/001) ietvaros.

#### **Kritērija “Izglītojamo sasniegumi” stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.m.g.:**

- Izglītības iestādē tiek apkopoti statistikas dati par izglītojamo ikdienas sasniegumiem par katru mācību gadu.
- Izglītības iestāde piedāvā konsultācijas un individuālās nodarbības izglītojamajiem ar nepietiekamiem vērtējumiem.
- Pedagoģiskās Padomes sēdēs, Metodisko Padomes sēdēs, Metodisko Komisiju sanāsmēs izglītojamo sasniegumi tiek rūpīgi analizēti.
- Izglītojamie, kuri mācās optimālā un augstā līmenī, saņem skolas pateicības un balvas mācību gada beigās pasākumā “Gada balva”.
- Izglītības iestāde apkopo statistisko informāciju par valsts pārbaudes darbu rezultātiem 3.klasē, 6. klasē un 9. klasē. Valsts pārbaudes darbu vērtējumi tiek salīdzināti ar kopvērtējumiem valstī un novadā un analizēti, lai izvirzītu uzdevumus mācīšanās un mācīšanās procesam.
- Mācību sasniegumu salīdzinājums ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos liecina, ka skolotāji izglītojamo mācību sasniegumus vērtē objektīvi.

#### **Kritērija “Izglītojamo sasniegumi” turpmākās attīstības vajadzības ir:**

- Pedagoģiem pievērst uzmanību spējīgāko izglītojamo prasmju attīstīšanai un sasniegumu izaugsmes stimulēšanai, lai nodrošinātu panākumus mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos.
- Paaugstināt izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos, pilnveidojot ikdienas darba metodes; mērķtiecīgi gatavot skolēnus valsts pārbaudes darbiem.
- Turpināt izglītojamo sasniegumu dinamikas analīzi mācību priekšmetos.
- Analizējot valsts pārbaudes darbus, izvirzīt konkrētus mērķus turpmākai rīcībai mācību procesa pilnveidei un kvalitātes uzlabošanai.
- Veidot izglītojamiem iemaņas prognozēt mācību rezultātu, attīstīt viņu prasmes novērtēt savus mācību sasniegumus un uzņemties atbildību par sasniegto rezultātu, vienlaikus attīstot viņu kompetences.
- Turpināt sadarboties ar izglītojamo vecākiem mācību sekmju uzlabošanas jautājumos.
- Pievērst vairāk uzmanības katra mācību priekšmeta skolotāja kvalitatīvai izglītojamo sasniegumu vērtēšanai atbilstoši izglītības iestādes Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai.

## **4.4. Atbalsts izglītojamajiem**

### **4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts.**

Kritērijs “Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam – “Loti labi”. To apliecina šāda informācija:

- Izglītības iestādē ir laba sadarbība ar ārpuskolas institūcijām: Daugavpils novada un Kalkūnes pagasta Sociāla dienesta darbiniekiem, bāriņtiesu darbiniekiem, Valsts un pašvaldības policiju.
- Iestādes vadība izglītojamo vajadzībām izmanto novada izglītības pārvaldē esošo atbalsta personālu: logopēdu, psihologu, speciālo un sociālo pedagogu.
- Izglītojamajiem un viņu vecākiem ir nodrošināta psiholoģiskā palīdzība pie Daugavpils novada pašvaldības Sociālā dienesta psihologa. Izglītojamie saņem individuālās konsultācijas problēmu jautājumos.

- Iestādes vadība periodiski nodrošina atbalsta personāla darbu iestādē, tas tiek finansēts ESF projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” ietvaros.
- Izglītojamie un personāls zina, kā rīkoties vardarbības gadījumos.
- Izglītības iestādē izglītojamajiem tiek piedāvāts veselīgs ēdiens.

**Kritērija “Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts” stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.m.g.**

- Novada bāriņtiesa, pagastu pārvalžu sociālie darbinieki iesaistās ar izglītojamajiem saistīto problēmsituāciju risināšanā.
- Visiem drošības pasākumiem ir izstrādāti reglamentējošie dokumenti.
- Izglītības iestāde piedalās programmās “Skolas piens” un “Skolas auglis” (programmā “Piens un augļi skolai”).
- Izglītības iestāde regulāri apkopo un ievēro ziņas par izglītojamo veselību mācību procesa organizēšanā.
- Izglītības iestādē popularizē veselīgu dzīvesveidu un organizē veselību veicinošus pasākumus.
- Pēc mācību stundām izglītojamajiem ir iespēja izmantot skolas trenāžieru zāli.
- Izglītības iestādē tiek piedāvāta iespēja izglītojamajiem no mācību stundu beigām līdz autobusa atbraukšanai izpildīt mājas darbus, pastaigāties iestādes pagalmā un spēlēt dažādas spēles. Šo procesu vada pedagoga palīgs.

**Kritērija “Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts” turpmākās attīstības vajadzības ir:**

- Regulāras logopēda un psihologa konsultācijas skolā, piesaistot finansiālos līdzekļus no projektiem.
- Veicināt izpratni par veselības un cilvēku drošības jautājumiem, tādējādi rūpējoties par savu un līdzcilvēku fizisko, garīgo un sociālo veselību.
- Turpināt pievērst uzmanību iekšējās kārtības noteikumu ievērošanai, lai veicinātu izglītojamo saskarsmes kultūras uzlabošanu.
- Pilnveidot klašu audzinātāju darbu par konfliktsituāciju risināšanas iespējām pusaudžu vidū.

**4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība).**

Kritērijs “Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam – “Labi”. To apliecina šāda informācija:

- Visiem izglītojamajiem un izglītības iestādes darbiniekiem ir izstrādāti atbilstoši drošību reglamentējoši akti: darba drošības instrukcijas un drošības noteikumi, iekšējās kārtības noteikumi.
- Izglītības iestādē tiek organizēti izglītojoši pasākumi sadarbībā ar Daugavpils iecirkņa Valsts policiju, Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienestu, Daugavpils glābšanas dienestu uz ūdens, neatliekamās medicīniskās palīdzības dienestu.
- Izglītības iestādē ir evakuācijas plāni, rakstiskas instrukcijas, un pedagogi un izglītojamie ir informēti un zina, kā rīkoties ekstremālu situāciju un evakuācijas gadījumā. Tiek regulāri rīkoti izglītojamo un pedagogu evakuācijas izmēģinājumi.
- Skolas darbiniekiem un izglītojamajiem ir pieejama informācija par operatīvo dienestu izsaukšanu.
- Izglītības iestāde un tās teritorija nodrošina izglītojamo drošību. Drošības noteikumu instrukcijas tiek savlaicīgi pārstrādātas atbilstoši normatīvajiem dokumentiem un reālajiem apstākļiem. Izglītības iestādes telpās tiek veikta videonovērošana izglītojamo drošībai.

- Ir izstrādāta kārtība, kādā tiek veikta skolēnu instruktāža par drošības jautājumiem un ārpus stundu pasākumu organizēšanu. Klases audzinātāju portfolio ir apkopota informācija par izglītojamo iepazīšanos ar drošības noteikumiem, instruktāžām.

**Kritērija “Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)” stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.m.g.**

- Ir veiktas mērķtiecīgas darbības izglītojamo drošības nodrošināšanā.
- Klases audzinātāju stundu plānojumos ir iekļautas tēmas par satiksmes drošību, rīcību ekstremālās situācijās, veselīgu dzīvesveidu, uzturu, personīgo higiēnu, dažādu kaitīgu vielu ietekmi uz veselību.
- Noteikta izglītojamo vecākiem un citām personām saistoša uzturēšanās kārtība izglītības iestādē, tā ir pieejama un tiek ievērota. Izglītības iestādē dežūrē tehniskais darbinieks, kas mazina iespēju nepamanītam nonākt iestādē.
- Skolā strādājošie pedagogi cenšas pamanīt, meklēt iespējas risinājumiem, kā palīdzēt jauniešiem, kam radušās psiholoģiskas vai sociālas problēmas.
- Skolā ir nepieciešamās darba drošības instrukcijas.

**Kritērija “Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)” turpmākās attīstības vajadzības ir:**

- Turpināt regulāri organizēt praktiskās mācības par rīcību ārkārtas situācijās.
- Izglītot izglītojamos par dažādu atkarību riskiem, attīstīt atbildīgu rīcību ikdienas situācijās.

#### **4.4.3. Atbalsts personības veidošanā**

**Kritērijs “Atbalsts personības veidošanā” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam – “Loti labi”.** To apliecina šāda informācija:

- Izglītības iestādē ir izstrādāta audzināšanas programma.
- Izglītības iestādes audzināšanas programma pievērš uzmanību izglītojamo emocionālā intelekta attīstībai un pašregulācijai, vērtību sistēmas un tikumu izkopšanai atbilstoši mūsdienu prasībām.
- Izglītības iestādē darbojas izglītojamo pašpārvalde. Izglītojamie ir informēti par izglītojamo pašpārvaldes darbību un darbības rezultātiem, piedalās pašpārvaldes rīkotajās aktivitātēs.
- Izglītojamiem ir iespēja izteikt savus priekšlikumus skolas darba organizācijā
- Izglītības iestādē tiek plānoti un organizēti daudzveidīgi ārpusstundu pasākumi. To sagatavošanā un norisē iesaistās pedagogi, izglītojamie un arī izglītojamo vecāki.
- 2019./2020.mācību gadā izglītības iestāde aktīvi piedalījās programmā “Latvijas skolas soma”. Visas aktivitātes audzina bērnos mīlestību pret savu dzimteni, dzimtās vietas vēsturi, nostiprina bērnu lepnumu par piederību savai valstij.
- Klases stundu saturs atbilst izglītības iestādes audzināšanas darba programmas/plāna saturam. Tajā ietvertas tēmas: sevis izzināšana unpilnveidošana; es ģimenē, klasē un skolā; sabiedriskā līdzdalība; karjeras izvēle; veselība un vide; drošība u.c.
- Izglītības iestādes interešu izglītības programmu piedāvājums veicina vispusīgu personības attīstību.
- Izglītības iestādes bibliotekārs sniedz atbalstu izglītojamo personības veidošanā. Lasīšanas veicināšanai bibliotēka piedāvā iespieddarbu izstādes, pārrunas, sniedz individuālas un grupu konsultācijas par literatūru.

**Kritērija “Atbalsts personības veidošanā” stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.m.g.**

- Izglītības iestādes vadība kopā ar pedagogiem veic pasākumu satura un norises analīzi.

- Izglītības iestāde plāno un organizē valstiskās audzināšanas pasākumus, stiprinot izglītojamā valstiskuma apziņu, veicinot pilsonisko līdzdalību un iniciatīvu, lojalitāti un patriotismu.
- Audzināšanā tiek veicināta indivīda brīvas domāšanas un rīcības izpausmes: atbildība, centība, drosmība, godīgums, gudrība, laipnība, līdzcietība, mērenība, savaldība, solidaritāte, taisnīgums un tolerance, to varēja novērot katras klases noformējumā, mācību un klases stundu norisē.
- Pašpārvalde plāno darbu, savas kompetences ietvaros organizē un vada skolēnu sabiedrisko dzīvi skolā.
- Interesu izglītības programmu izvēle un izstrāde ir pamatota un mērķtiecīga.
- Izglītības iestāde īsteno dažādus un daudzveidīgus lasīšanas veicināšanas pasākumus un atbalsta izglītojamās informācijas meklēšanas un izmantošanas prasmju apguvi.

#### **Kritērija “Atbalsts personības veidošanā” turpmākās attīstības vajadzības ir:**

- Pilnveidot izglītojamo izpratni par ētiskajiem principiem, realizējot tos ikdienas saskarsmē.
- Skolēnu atbildības un aktivitātes veicināšana (klasē, pašpārvaldē, skolas padomē).
- Turpināt apzināt visus tos izglītojamos, kam nepieciešams atbalsts, un sekmēt katra personības izaugsmi.
- Turpināt darbu projektā “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”.
- Turpināt pilnveidot interešu izglītību un atbalstīt pulciņu piedalīšanos skolas un novada pasākumos.

#### **4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā**

Kritērijs “Atbalsts karjeras izglītībā” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam – “Labi”. To apliecina šāda informācija:

- Izglītības iestādē ir izstrādāta “Karjeras izglītības programma”.
- Klašu audzināšanas stundās ir mērķtiecīgi saplānotas, tajās ir iekļauti ar karjeras izvēli saistīti temati.
- Mācību ekskursiju laikā tiek apmeklētas arodskolas, augstskolas, uzņēmumi un iestādes.
- Izglītības iestādē informatīvajā stendā ir pieejama informācija par mācību iespējām, atvērto durvju dienām Daugavpils novada un Daugavpils pilsētas mācību iestādēs.
- Skolas organizētajos karjeras izglītības pasākumos ir iesaistīti dažādu profesiju pārstāvji, dažādu izglītības iestāžu pārstāvji un izglītojamo ģimenes.
- Izglītības iestāde sniedz informāciju izglītojamiem un viņu vecākiem par vidējās un profesionālās izglītības profesijas izvēles iespējām, organizējot ārpuskolas karjeras izvēles pasākumus.
- 2019./2020. mācību gadā izglītojamie piedalījās Eiropas Sociālā fonda projekta “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” nodarbībās.
- Izglītības iestādē katru gadu apkopo 9. klases absolventu tālākās gaitas un šos materiālus sistemātiski izvērtē un analizē.

#### **Kritērija “Atbalsts karjeras izglītībā” stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.m.g.**

- Skolā mērķtiecīgi organizēti karjeras izvēles pasākumi.
- Karjeras izglītības jautājumi integrēti mācību stundās. Šis darbs atspoguļots tematiskajos plānos.

- Daudzveidīgas projekta “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” aktivitātes.

**Kritērija “Atbalsts karjeras izglītībā” turpmākās attīstības vajadzības ir:**

- Turpināt konsultēt izglītojamos par karjeras izvēles jautājumiem. Informēt izglītojamos par darba tirgū pieprasītām profesijām
- Skolas absolventus un vietējo uzņēmumu pārstāvjus piesaistīt izglītojamo karjeras pasākumu sagatavošanā, īpaši akcentējot darba tirgus iespējas Daugavpilī un citur Latvijā.
- Turpināt sadarbību ar valsts, pašvaldības un privātajām institūcijām karjeras izvēles jautājumos.

#### **4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai**

**Kritērijs “Atbalsts mācību darba diferenciacijai” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam – “Labi”.**

To apliecina šāda informācija:

- Izglītojamo dalība mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos, sporta sacensībās. Labi rezultāti izglītojamajiem ir vizuālās mākslas olimpiādē, sporta sacensībās un mūzikas konkursos.
- Mācību gada noslēgumā tiek rīkots pasākums “Gada balva”, kurā tiek godināti olimpiāžu, konkursu un sporta sacensību uzvarētāji un viņu pedagogi.
- Izglītības iestādē tiek sniegts individuālais atbalsts reemigrējušajiem izglītojamajiem: konsultācijās palīdzība tiek sniegta latviešu un krievu valodas apguvē. Ir izstrādāti individuālie attīstības plāni.
- Izglītības iestāde atbalsta izglītojamos, kuriem ir grūtības mācībās. Individuālās konsultācijas, skolotāja palīga atbalsts 1.-4.klašu skolēniem ESF projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” ietvaros.
- Izglītojamo brīvdienās iestādē tiek organizētas tematiskās dienas nometnes, kurās skolēni atraktīvā veidā apgūst jaunas zināšanas un prasmes vides izglītībā, ņemtas vērā bērnu intereses un vajadzības.

**Kritērija “Atbalsts mācību darba diferenciacijai” turpmākās attīstības vajadzības ir:**

- pilnveidot diferencētu un individuālu pieeju izglītojamo ikdienas mācību procesā, īpaši apvienotajās klasēs.

#### **4.4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām**

Skola neīsteno izglītības programmas skolēniem ar speciālām vajadzībām.

#### **4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni**

**Kritērijs “Sadarbība ar izglītojamā ģimeni” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam – “Labi”.**

To apliecina šāda informācija:

- Izglītības iestādē regulāri informē vecākus par izglītības iestādes darbu e-klasē, iestādes mājas lapā, izglītojamo dienasgrāmatās, telefoniski, iestādes un klases sapulcēs.
- Darbojas Izglītības iestādes padome, kurā tiek lemti iestādei svarīgi jautājumi.
- Izglītojamajiem ir iespēja izmantot trenāžieru zāli, izpildīt mājasdarbus skolotāja

palīga vadībā, apmeklēt baseinu.

- Klases audzinātāji regulāri sniedz informāciju izglītojamo ģimenēm par izglītojamo sasniegumiem, mācību priekšmetu stundu apmeklējumiem, uzvedību un attieksmi pret mācību darbu.
- Vecāki zina, ka izglītojamajam ir iespēja uzlabot savas zināšanas un prasmes mācību priekšmetu konsultācijās.
- Izglītības iestāde iesaista izglītojamo ģimenes izglītības iestādes un klases audzināšanas pasākumos, vecāki iesaistās: Zvaniņa svētkos, izlaidumu organizēšanā, pārgājienos un ekskursijās.

**Kritērija “Sadarbība ar izglītojamā ģimeni” turpmākās attīstības vajadzības ir:**

- meklēt jaunas sadarbības formas ar izglītojamajiem, izglītojamo ģimenēm un skolotājiem.

**4.5.Skolas vide****4.5.1.Izglītības iestādes mikroklimate**

Kritērijs “Mikroklimate” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam – “Labi”.

To apliecina šāda informācija:

- Izglītības iestāde veido savu tēlu un tradīcijas. Izglītības iestādes pedagogu un tehnisko darbinieku kolektīvs, izglītojamie, vecāki lepojas ar piederību Randenes pamatskolai.
- Izglītības iestādē tiek rīkoti kopīgi pasākumi izglītojamajiem, vecākiem un pedagogiem – ģimeņu vakari, stafetes, pēcpusdienas vecvecākiem, Tēvu diena un Māmiņu diena. Izglītojamie un izglītības iestādes darbinieki kopīgi atzīmē valsts svētkus – Lāčplēša dienu, Latvijas proklamēšanas dienu, stiprina tikumiskās, patriotiskās un kultūras vērtības.
- Izglītības iestādes darbiniekiem, skolēniem un viņu vecākiem ir iespēja izteikt ierosinājumus darba uzlabošanai. (pastkastīte, e-pasts, telefoniski)
- Izglītības iestādes apkārtējā vide ir sakopta un apzaļumota, telpas ir estētiski noformētas. Noformējums mainās atbilstoši svētkiem. Izglītības iestādes apkārtnes sakopšanā iesaistās gan izglītojamie, gan vecāki.
- Izglītojamo līdzpārvalde organizē dažādus pasākumus sākumskolas izglītojamajiem – Novusa diena, 101 diena skolā, zibakcija “Lasīsim kopā”.

**Kritērija “Mikroklimate” turpmākās attīstības vajadzības ir:**

- Turpināt popularizēt izglītības iestādes tēlu pilsētā, novadā un valstī (olimpiādes, konkursi, projekti u.c.).
- Turpināt veidot drošu un draudzīgu mācību vidi, savstarpējo cieņu un sapratni.

**4.5.2.Fiziskā vide un vides pieejamība**

Kritērijs “Fiziskā vide un vides pieejamība” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam – “Labi”.

To apliecina šāda informācija:

- Izglītības iestāde ir visas mācību procesam nepieciešamas telpas, kuras ir estētiski noformētas, tīras un kārtīgas, aprīkotas ar piemērotām mēbelēm un iekārtām.
- Izglītības iestādes telpu platība un tehniskais aprīkojums atbilst būvniecības, drošības un higiēnas prasībām, ko apliecina kontrolējošo institūciju pārbaudes akti.
- Izglītības teritorijas sakopšanā iesaistās izglītojamie un vecāki

**Kritērija “Fiziskā vide un vides pieejamība” turpmākās attīstības vajadzības ir:**

- Jāuzlabo sporta laukuma teritorija.
- Jāsakārto elektroinstalācija mājturības un tehnoloģiju (zēniem) kabinetā
- Nomainīt skolas novecojušo aprīkojumu - datortehnika, virtuves plīts.