

Kalupes pamatskolas ieguvumi un izaicinājumi projektā “PuMPuRS” 2021./2022.m.g. 1. semestrī

Kalupes pamatskola pirmo reizi ir iesaistījies Eiropas Sociālā fonda (ESF) projektā “Atbalsts izglītojamo priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai “

Projekta mērķis ir sniegt papildu palīdzību izglītojamiem ne tikai mācību satura apguvē, bet arī psiholoģisku un emocionālu atbalstu, jo svarīgi ir iedrošināt un noticēt savai varēšanai izglītojamos ar negatīvu mācīšanās pieredzi.

Biežākie riski, kāpēc bērni un jaunieši nepabeidz skolu ir motivācijas trūkums, mācību un uzvedības traucējumi, vecāku nepietiekama iesaiste, neattaisnoti mācību kavējumi, konfliktsituācijas skolā. Tāpēc pirmajā semestrī projektā tika iesaistīti 5 izglītojamie, 4 priekšmetu skolotājas un skolas psiholoģe. Katram projektā “PuMPuRS” iesaistītajam skolēnam, balstoties uz skolēna vajadzībām, semestra sākumā tika izveidots individuālais atbalsta plāns. Plānā tika izvērtēti mācību pārtraukšanas riski un paredzēti nepieciešamie atbalsta pasākumi šo risku mazināšanai. Galvenais risks, kas kļuvis par iemeslu skolēna iesaistīšanai projektā, ir grūtības mācību satura apguvē dažādu iemeslu dēļ. Skolēni saņem individuālas konsultācijas matemātikā, latviešu valodā, angļu valodā un vēsturē. Individuālo nodarbību laikā pedagogi sniedza skolēniem atbalstu gan mācību priekšmeta apguvē, gan mājas darbu izpildē, gan vienkārši aprunājās ar bērnu, ja tas emocionāli nespēja iesaistīties mācību darbā. Projekta ietvaros skolēnus atbalsta skolas psihologs. Ārkārtējās situācijas laikā tiek izmantoti elektroniskie saziņas rīki: e-klase, mobilā aplikācija WhatsApp, Zoom, u.c.

Skolēni, kas iesaistījušies projektā, atzīmē, ka darbošanās individuālajās konsultācijās palīdz apgūt iepriekš iekavēto, mācību stundās nesaprasto vielu, uzlabot mācību rezultātus un, liekot savu parakstu par apmeklēto konsultāciju, izjūt lielāku atbildību, arī to, ka kāds par tevi domā un atbalsta. Bieži lielākos šķēršļus veiksmīgai jaunās mācību vielas apguvei liek skolēna zemais pašvērtējums un paša atbildības trūkums. Nākot uz konsultācijām, kopīgi atkārtojot un trenējoties, bērniem nostiprinās pārliecība par sevi un veidojas cits priekšstats gan par pašu mācību priekšmetu, gan par mācīšanos vispār. Ar gandarījumu var teikt, ka 1 izglītojamam projekta atbalsts vairs nav nepieciešams, jo šim skolēnam projekts ir bijis kā atspēriena punkts izglītošanās procesā. Pierādījums tam ir apgūtās un pilnveidotās zināšanas, izpratne, sekmīgāks vērtējums, lielāka atbildība un motivācija. Pateicoties projektā sniegtajām iespējām, daži skolēniem vērojami uzlabojumi mācībās. Taču, neskatoties uz pozitīvo dinamiku, izglītojamajiem vēl nepieciešams turpināt sniegt atbalstu projekta ietvaros.

Gan skolotāju, gan vecāku un skolēnu atsauksmes par projektu ir pozitīvas, jo ar projekta atbalstu var sniegt palīdzību mūsu skolēniem ne tikai mācībās un mācīšanās prasmju uzlabošanā, bet arī dot psiholoģisku un emocionālu atbalstu.