

Salienas vidusskolas

pašnovērtējuma ziņojums

Salienas pagasts, 31.10.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Augšdaugavas novada pašvaldības domes priekšsēdētājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Arvīds Kucins

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

02.11.2022.

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022.māc.gadā.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2021./2022. māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2021./2022.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011121	Centrāles iela 21, Saliēna, Saliēnas pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5469	<u>V-6598</u>	24.07.2013	34	35
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121		<u>V_56</u>	28.06.2010	68	67
Pamatizglītības programma	21011111		V_3429	31.07.2020	12	12
<u>Vispārējās vidējās izglītības programma</u>	<u>31016011</u>		<u>V_3992</u>	01.09.2020	17	16
<u>Vispārējās vidējās izglītības vispārīgās izglītojošās virziena programma</u>	<u>31011011</u>		<u>V-2404</u>	28.06.2010	13	11

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa – 1 izglītojamais (Vispārējās vidējās izglītības programma, kods 31016011) – aizbrauca strādāt uz ārzemēm ģimenes apstākļu dēļ;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi- divas 12.klases izglītojamās (Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma, kods 31011011);
1 izglītojamā nolēma turpināt iegūt izglītību neklātienas programmā, jo pandēmijas laikā uzsāka darba gaitas un nevarēja savienot darbu ar mācībām;
1 izglītojamā nolēma turpināt izglītības iegūšanu citā izglītības iestādē, jo ir divu mazu bērnu māte un dzīvo pilsētā
- 1.2.3. cits iemesls – 1 izglītojamais (Pamatizglītības mazākumtautību programma, kods 21011121) .

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums.

N.p.k.	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022.māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Četrus gadus skola meklē latviešu valodas un literatūras skolotāju vidusskolas izglītības programmas īstenošanai -0,6 likmes. Stundas tiek sadalītas skolā strādājošiem latviešu valodas skolotājiem un 4 stundasbija vakancē. Skolotājs- logopēds - 0,355 likmes (skolā un pirmsskolā). Ar šo likmi nevar nodrošināt valodas traucējumu novēršanu lielam skaitam skolēnu, kam ir nepieciešamas logopēda konsultācijas. Uz izsludināto vakanci atsaukušies logopēdi nebija izrādījuši interesi par nepilnu likmi.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022.māc.g. (līdz 31.05.20,22.)	2	Bibliotekāre – 0,2 likmes; Strādāja katru dienu pēc saskaņota grafika.

			Skolotājs – psihologs - 0,364 likmes Strādāja pēc noteikta grafika. Bija pieejama un sniedza palīdzību gan skolēniem un pirmsskolas grupu bērniem, gan skolotājiem un izglītojamo vecākiem. Mācību gada vidū (01.02.2022.) tika noslēgts darba līgums ar skolas māsu, kura strādāja 2 dienas nedēļā (4 stundas dienā).
--	--	--	---

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – vidusskola, kas vērsta uz katra izglītojamā un darbinieka vajadzībām un individuālajām spējām atbilstošu kvalitatīvas izglītības ieguvu tehniski nodrošinātā, estētiski sakārtotā un emocionāli drošā vidē.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo - lietpratīgs, centīgs, atbildīgs un godīgs izglītojamais, kurš spēj savas zināšanas un prasmes pielietot dzīves mainīgajos apstākļos un izjūt piederību savai dzimtai, novadam, valstij.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, centība, godīgums, piederība.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/dalēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Mūsdienīgu kompetenču pieejā balstītu metožu izmantošana mācību stundās.	Visi pedagogi mācību stundās (1., 2., 4., 5., 7., 8., 10., 11.klasē) īsteno jauno mācību saturu atbilstoši tematiskajiem plāniem	Sasniegts Skolas pedagogi veidoja tematiskos plānus pēc skolā apstiprinātā parauga.
	Visi mācību priekšmetu skolotāji ir iepazinušies ar 9G modeli un vismaz 60% pedagogu pielieto šo modeli stundās.	Sasniegts
	Vismaz 65% pedagogu stundās izmanto jēgpilnus uzdevumus.	Sasniegts

	Visi pedagogi izmanto daudzveidīgus formatīvāsvērtēšanas paņēmienus.	Daļēji sasniegts. 45% pedagogu jāpilnveido pedagogu prasme pielietot daudzveidīgos formatīvās vērtēšanas paņēmienus.
	Vismaz 45% pedagogu par mācīšanās procesu nodrošina atgriezenisko saiti.	Izpildīts
	Vismaz 60% pedagogu mācību stundās efektīvi un mērķtiecīgi izmanto IKT.	Izpildīts.
Skolotāju mācīšanās un atbalsta vajadzību konstatēšana, analizējot skolēnu mācīšanas un mācīšanās vadīšanu stundā.	Izstrādāta mācību stundu vērošanas veidlapa;	Izpildīts Stundu vērošanas lapa ir ņemta no paraugveidlapām un pielāgota stundas vērošanas mērķim.
	Apmeklētas 2-3 mācību stundas pie katra mācību priekšmeta skolotāja, veiktas pārrunas;	Daļēji izpildīts. Apmeklētas 1-2 stundas pie katra pedagoga.
	Noteiktas katra skolotāja mācību darba stiprās puses un vajadzības;	Izpildīts
	Izstrādāts un veiksmīgi tiek īstenots mācību priekšmetu skolotāju tālākizglītības atbalsta plāns.	Izpildīts
Izglītojamo akadēmiskās un sociālās izaugsmes sekmēšana	Izpētīti katra izglītojamā mācību sasniegumi, zināšanas un prasmes divu mācību gadu periodā;	Izpildīts. Direktora vietniece izglītības jomā kopā ar mācību priekšmetu pedagogiem izanalizēja izglītojamo izaugsmi divu mācību gadu laikā.
	Veiktas pārrunas ar izglītojamo un viņa vecākiem mācību sasniegumu veicinošu faktoru noteikšanai;	Daļēji izpildīts Pārrunas tika veiktas ar 70% izglītojamo vecākiem.

	Noteiktas katra izglītojamā stiprās puses, spējas, radošas iezīmes un talanti; un iegūtās informācijas apspriešana fokusgrupās;	Daļēji izpildīts. Sakarā ar klases audzinātāju maiņu nav noteiktas izglītojamo stiprās puses, spējas, radošās iezīmes un talanti 1., 5., 10.klasē
	Mācību priekšmetu skolotāju fokusgrupās noteikti ieteicamie individuālie pasākumi katra izglītojamā mācību sasniegumu līmeņa paaugstināšanai, individuālo spēju attīstībai.	Daļēji izpildīts. 70% izglītojamo ir noteikti individuālie pasākumi mācību sasniegumu līmeņa paaugstināšanai.
	Aizpildīta katra izglītojamā pase	Daļēji izpildīts 80% izglītojamajiem ir izveidotas izglītojamā pase

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

<i>Prioritāte</i>	<i>Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi</i>	<i>Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs</i>
1.Kompetencēs balstīta mācību satura ieviešana un organizēšana, ievērojot stundas struktūru.		Tiks sasniegts
2.Valsts aizsardzības mācības īstenošanas uzsākšana	Ar 2022.gada 1.septembri uzsākta valsts aizsardzības mācību programmas īstenošana visusskolā	Tiks sasniegts Uzsākta valsts aizsardzības mācību programmas īstenošana 10.klasē
3.Mērķtiecīgs, diferencēts darbs mācību stundās un konsultācijās augstāku izglītojamo mācību sasniegumu ikdienas darbā nodrošināšanai	92% mācību priekšmetu skolotāju plāno mācīšanas darbu stundā. 86% skolotāju stundā pielieto diferencētus uzdevumus izglītojamo mācību sasniegumu paaugstināšanai ikdienas darbā	Tiks sasniegts

<p>4. Skolotāju metodiskā sagatavotība diferencētam un individuālajam darbam ar izglītojamiem, kuriem ir atšķirīgas spējas, prasmes un sociālās saskarsmes iemaņas.</p>	<p>PP sēdē tika izskatīti izglītojamo mācību sasniegumu analīzes rezultāti MP un mācību priekšmetu jomu MK sēdēs tika noteikti uzdevumi izglītojamo mācību sasniegumu ikdienas darbā paaugstināšanai. Mācību priekšmetu skolotāji strādā pie individuālās metodiskās tēmas 90% skolotāju izstrādāja savas pieredzes materiālu par tēmu un dalījās pieredzē ar kolēģiem.</p>	<p>Tiks sasniegts 2022.gada 31.augustā PP sēdē tika izskatīti izglītojamo mācību sasniegumu analīzes rezultāti MP un mācību priekšmetu jomu MK sēdēs tika noteikti uzdevumi izglītojamo mācību sasniegumu ikdienas darbā paaugstināšanai.</p>
<p>5.Skolas un ģimenes sadarbības sekmēšana izglītojamo mācību motivācijas veidošanā.</p>	<p>Vecāku kopsapulce, kuras laikā tika izanalizēti 2021./2022.māc.gada izglītojamo ikdienas mācību darba sasniegumi un valsts pārbaudes darbu rezultāti.</p> <p>Skolas padomes sēdē tika izskatīts jautājums par uzdevumiem izglītojamo mācību motivācijas veicināšanai</p> <p>Skolā ir noteiktas atvērto durvju dienas vecākiem dažādās klašu grupās</p> <p>Vecāku un vecvecāku aktīva iesaistīšana skolā rīkotajos pasākumos ar mērķi stiprināt piederību savai dzimtai un ģimenei.</p>	<p>Tiks sasniegts Notika vecāku kopsapulce, kuras laikā tika izanalizēti izglītojamo 2021./2022.māc.gada mācību sasniegumi ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos.</p> <p>Noteiktas atvērto durvju dienas vecākiem 2022./2023.māc.gada I semestrī</p>
<p>7.Skolotāju kvalitatīvas valsts valodas lietošanas kompetenču līmeņa paaugstināšana</p>	<p>Skolotāju latviešu valodas lietošanas prasmes dažādos līmeņos pašvērtējums.</p>	<p>Tiks sasniegts Skolotāji noteica savas valodas lietošanas prasmes, aizpildot pašvērtējuma lapu.</p>

	<p>Pārbaudes darbs skolotājiem latviešu valodas lietošanas prasmju noteikšanai</p> <p>Izstrādāts plāns skolotāju latviešu valodas lietošanas prasmju pilnveidošanai</p> <p>80 % skolotāju pilnveidojuši latviešuvalodas lietošanas prasmes C līmenī</p>	
8. Ventilācijas ierīkošana ķīmijas laboratorijā	<p>Izstrādāta tāme ventilācijas ierīkošanai ķīmijas laboratorijā</p> <p>Piesaistīti finanšu līdzekļi ventilācijas ierīkošanai.</p> <p>Ierīkota ventilācija ķīmijas laboratorijā</p>	Tiks sasniegts
9. Speciālo izglītības programmu īstenošanas uzsākšana	<p>Izstrādātas un licencētas speciālās izglītības programmas.</p> <p>Uzsākta speciālo izglītības programmu īstenošana skolēniem ar īpašāma vajadzībām.</p>	Tiks sasniegts

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
<p>Izglītības iestādei ir sistēma, kas izglītības procesā dod izglītojamiem sasniegt optimālus mācību rezultātus ikdienas mācību procesā Izglītojamo mācību sasniegumus veicina pedagogu īstenotā formatīvā vērtēšana.</p>	<p>Izstrādāt un ieviest izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikas sistēmu pārejas posmos.</p>

<p>Izglītības iestāde daļēji ir sasniegusi savus noteiktos mācību satura apguves rādītājus katras īstenotās izglītības programmas noslēgumā.</p>	
<p>3.-9.klases izglītojamo mācību sasniegumu vidējie statistiskie rādītāji ikdienas darbā 2021./2022.māc.gadā nav pieauguši salīdzinājumā ar 2020./2021.māc.gada rādītājiem. 10.-12.klases izglītojamo 2021./2022.māc.gada mācību sasniegumu rādītāji ir nedaudz augstāki par iepriekšējā gada rādītājiem.</p>	<p>Nodrošināt mērķtiecīgu, diferencētu darbu ar izglītojamajiem mācību stundās un konsultācijās mācību sasniegumu līmeņa paaugstināšanai.</p>
<p>Izglītības iestādei vairākus gadus pēc kārtas noteiktās prioritārajās jomās ir augsti sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās. Mācību priekšmetu skolotāji mērķtiecīgi strādā, gatavojot izglītojamos mācību priekšmetu olimpiādēm, konkursiem, zinātniski pētniecisko darbu konkursiem, sporta sacensībām. Izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos un sacensībās norāda uz individuālo, mērķtiecīgo darbu ar izglītojamajiem, attīstot izglītojamo augstos sasniegumus, kaut arī finanšu līdzekļu trūkuma dēļ mācību priekšmetu skolotājiem daļēji tika apmaksātas individuālā darba stundas.</p>	<p>Apspriest mērķgrupās un izstrādāt sistēmu, kā izaudzināt nākamos izglītojamos ar augstiem sasniegumiem. Attīstīt izglītojamo pētnieciskā un zinātniski pētnieciskā darba kompetences</p>
<p>Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā klases audzinātāju MK iesaistīja skolotājus, skolēnus, izglītojamo pašpārvaldi. Tika veikta aptauja, sarunas ar izglītojamo pašpārvaldi un skolotājiem Izglītības iestādē izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi.</p>	<p>Nodrošināt mērķtiecīgu darbu izglītojamo atkarību izraisošo vielu profilaksē. Pilnveidot izglītojamo pašpārvaldes darbu, iesaistot pašpārvaldē arī pamatskolas izglītojamos – „Mažapašārvalde” Pilnveidot darbu ar izglītojamo vecākiem, organizējot izglītojamo vecākiem mērķtiecīgus izglītojošus pasākumus bērnu audzināšanas un psiholoģijas jautājumos, kā arī datorprasmju kompetenču pilnveidē.</p>

	Iesaistīt izglītojamo vecākus un vecvecākus skolas rīkotajos pasākumos, tādējādi veicinot sadarbību ar izglītojamo ģimeni un stiprinot piederību savai dzimtai, ģimenei, valstij.
--	---

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
<p>Izglītības iestādes administrācijai, pedagogiem ir izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu.</p> <p>Skolā tiek nodrošina mācību vērtējumu iegūšana un izaugsmes iespējas visiem izglītojamajiem, neatkarīgi no dzimuma, dzīvesvietas, etniskās piederības, dzimtās valodas, ģimenes sociālā stāvokļa vai ienākumu līmeņa.</p> <p>Izglītības iestādē netika novērota diskriminācija un ksenofobija, ļoti reti tiek vērotas cita veida neiecietības izpausmes.</p> <p>Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem.</p>	<p>Skolas administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam un vecākiem jāturpina darbs pie vienotas izpratne veidošanas par vienlīdzību un iekļaušanu.</p>

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
----------------------	--

<p>Skolasmērķgrupām ir izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, un to rīcība atklāj šo izpratni. Izglītības iestādē ir skaidrība par tās pieejamību:</p> <ul style="list-style-type: none"> - izglītības programmas piedāvājumu un gatavību īstenot vēl citas izglītības programmas; - sociālekonomiskajiem faktoriem, kuri sekmē izglītības pieejamību izglītojamiem; - izglītības iestādes īstenoto pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm; - izglītības iestādes piedāvājuma atbilstību mainīgajām sabiedrības vajadzībām. 	<p>Turpināt kompetenču pieejā balstītu izglītības programmu īstenošanu;</p> <p>Nodrošināt angļu valodas mācīšanu pamatizglītības un vidējās izglītības programmu īstenošanai.</p> <p>Pirmsskolas izglītības programmas (latviešu valodā) licencēšana un īstenošanas uzsākšana ar 2023./2024.māc.gadu</p> <p>Skolas pilnīga pāreja uz vispārējas pamatizglītības iegūšanu valsts valodā</p>
<p>Izglītības iestādei ir pilnvērtīgas iespējas nodrošināt vides pieejamību klātienē izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām, bet nav licencētas izglītības programmas izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.</p>	<p>Licencēt izglītības programmas izglītojamiem ar speciālām vajadzībām:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Speciālās pamatizglītības programmu izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem 2) Speciālās pamatizglītības programmu izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem
<p>Izglītības iestādei sadarbībā ar Augšdaugavas novada centrālās administrācijas Izglītības pārvaldi bija pieejami risinājumi, kā izglītojamiem mazināt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus.</p> <p>Skolā tika īstenots Eiropas Sociālā fonda projekts “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (PuMPuRS). Projekta ietvaros skolā notika sadarbība starp pedagogiem, izglītojamiem un izglītojamo vecākiem vai pārstāvjiem, savlaicīgi saskatot riskus un plānojot atbalsta pasākumus izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācību vielas apgūšanā.</p>	<p>Tuprināt īstenots Eiropas Sociālā fonda projekts “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (PuMPuRS).</p> <p>Īstenot diferencētu darbu mācību stundās ar mērķi paaugstināt izglītojamo kompetenču līmeni mācību priekšmetos augstāku mācību sasniegumu iegūšanai.</p> <p>Pilnveidot sadarbību ar vecākiem izglītojamo kavējumu bez attaisnojošiem iemesliem novēršanai.</p>

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
----------------------	--

<p>Izglītības iestāde, iesaistoties daļai mērķgrupu, ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē.</p> <p>Izglītības iestādē ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu. 95% izglītības iestādes darbinieku līdzīgi un konsekventi ievēro un veicina šo noteikumu ievērošanu, izprot savu lomu bērnu aizsardzības un vienlīdzības veicināšanā skolā.</p> <p>Iekšējās kārtības noteikumi tiek izvērtēti, atjaunoti un īpaši skaidroti (pret parakstu) jaunajiem darbiniekiem, pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem, lai nodrošinātu to aktualitāti un veidotu pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi izglītības iestādē.</p> <p>90% izglītojamo izprot noteikumu nozīmi un nepieciešamību, ievēro tos, var nosaukt un atpazīt, kad tie ir vai nav tikuši ievēroti.</p>	<p>Iekšējās kārtības noteikumus, drošības noteikumus un darba kārtības noteikumus izvērtēt katra mācību gada beigās un nepieciešamības gadījumā veikt grozījumus.</p>
<p>90% skolēnu un 98% skolas darbinieku jūtas fiziski droši. Skolas administrācijai ir pierādījumi, kas par to liecina. Skolā seko līdzī cilvėku fiziskās drošības pārkāpumiem, apkopojot informāciju, analizē un plāno turpmākās rīcības soļus, lai veicinātu cilvēkiem fiziski drošu vidi. Bet šādas informācijas apkopošana un analīze ir epizodisks darbs. Fiziskās drošības pārkāpumi starp skolēniem ir reti, jo uzreiz tiek identificēti un novērsti, nosakot un novēršot cēloņus. Skolas vadība iesaistās problēmas risināšanā, iesaistot visas nepieciešamās puses, lai izprastu situāciju un veicinātu, lai tādas situācijas vairs neatkārtotos. Skola pārzina un kontrolē riska zonas, kurās var notikt fiziskās drošības apdraudēšana.</p>	<p>Reizi semestrī apkopot un izanalizēt fiziskās drošības (arī digitālajā vidē) pārkāpuma gadījumus un to cēloņus ar mērķi novērst līdzīgu situāciju atkārtošanos.</p>
<p>Izglītības iestādē ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē (mobings, ņirgāšanās,</p>	<p>Panākt, ka 100% izglītojamo un darbinieku jūtas skolā emocionāli droši.</p>

<p>bosings, apcelšana u.tml.), tai skaitā arī attiecībā uz digitālo vidi.</p> <p>Izglītības iestāde pievērš uzmanību izglītojamo un skolotāju cieņpilnai komunikācijai, nevardarbībai, uzvedībai digitālajā vidē u.tml.</p> <p>Emocionālā drošība tiek veicināta, veidojot pozitīvas savstarpējās attiecības starp visām skolā iesaistītajām pusēm - izglītojamajiem, skolotājiem, tehniskajiem darbiniekiem, izglītojamo vecākiem.</p> <p>Ir pierādījumi, ka skolā skolēni, skolotāji un darbinieki jūtas emocionāli droši.</p> <p>Iegūtie dati norāda uz to, ka 80% izglītojamo un 90% darbinieku izglītības iestādē jūtas emocionāli droši.</p>	
<p>Izglītības iestādē valda vienotas vērtības un gaidas attiecībā uz uzvedību un izaugsmi. Izglītības iestāde rūpējas, lai neviens izglītojamais netiek diskriminēts, apcelts. Skola rūpējas par izglītojamajiem, kuriem ir ar izglītības vidi, sociālo vidi, ar ģimeni saistīti riski priekšlaicīgi pārtraukt izglītību.</p> <p>Lai veidotu pozitīvu, taisnīgu, cieņpilnu un iekļaujošu kopienas sajūtu, tiek veicināta piederības sajūta izglītības iestādes videi.</p> <p>Piederības sajūtu klašu un izglītības iestādes līmenī veicina visu skolas darbinieku attieksme.</p> <p>Piederības sajūtu veicina arī skolā rīkotie pasākumi, īpaši Zinību diena, Goda svētki, LR neatkarības proklamēšanas diena (sviecīšu iedegšana uz skolas zāliena), Baltā galdauta svētki.</p>	<p>Izzināt izglītojamos, kuriem pastāv riski priekšlaicīgi pamest izglītību, un izstrādāt atbalsta pasākumu plānu, piesaistot atbilstošu instanču speciālistus.</p>

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
<p>Skola pārsvarā nodrošina materiāltehnisko resursu klāstu, kas ir nepieciešams, lai īstenotu izglītības programmas. Skolā ir izstrādāts plāns resursu un iekārtu pieejamības sabalansēšanai visām mācību jomām. Reizi gadā (veidojot budžeta plānu nākamajam gadam un maija beigās) skolas administrācija administrācija izvērtē resursu nodrošinājumu un tā atbilstību mūsdienu vajadzībām. Skolā daļēji (budžeta ietvaros) tiek nodrošināti mācību un audzināšanas procesā izmantojamie resursi. 70% pedagogu ir apmierināti ar viņiem pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem. 80% pedagogu zina kārtību, kā pieteikt un pamatot viņu darbam vajadzīgās iekārtas un resursus. Iekārtas un resursi pedagogiem tiek piešķirti taisnīgi.</p>	<p>Pietrūkst izdoto izglītības programmu īstenošanai nepieciešamo mācību grāmatu un metodisko līdzekļu vairākos mācību priekšmetos.</p>
<p>Skolā nodrošināta minimālā nepieciešamā IKT infrastruktūra izglītības programmu īstenošanai. Skolā darbības efektivitātes procesu uzlabošanai tiek ieviestas digitālās sistēmas:</p> <p>Mykoob žurnāls elektroniskai saziņai ar pedagogiem, izglītojamajiem un viņu vecākiem.</p> <p>Skolai ir noslēgti līgumi par digitālo resursu izmantošanu ar digitālā mācību satura platformu soma.lv, ar digitālo mācību materiālu vietni Māconis, portālu Uzdevumi.lv</p> <p>Izglītības iestāde rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam. Lielākajai daļai izglītības iestādes darbinieku darbā ar IKT tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts.</p>	<p>Mācību programmu kvalitatīvai īstenošanai iegādāties 5 video projektorus un 6 datorus.</p> <p>Noslēgt līgumu ar portālu letonika.lv</p>
<p>Skolā pieejamie resursi un iekārtas tiek prasmīgi izmantotas. Izglītības iestādes vadība sniedz pedagogiem atbalstu, lai</p>	<p>50 % pedagogu nepieciešams pilnveidot zināšanas un prasmes IT pielietošanā mācību procesā.</p>

pedagogi mācību procesā un ārpus tā izmantotu dažādas iekārtas un resursus.	
<p>Skolas telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam. Izglītības iestāde rūpējas par mācību procesu kavējošo faktoru novēršanu: mācību procesā tiek nodrošināta atbilstoša gaisa kvalitāte, apgaismojums, tiek novērsti trokšņi u.c.</p> <p>Mācību telpas ir estētiski noformētas, sakārtotas, personālam un izglītojamiem rada vēlmi nākt uz izglītības iestādi, uzturēties un mācīties tajā.</p> <p>Skolā pakāpeniski tiek atjaunots telpu kosmētiskais remonts. Labiekārtota skolas teritorija, iekārtotas puķu dobes</p>	<p>Atjaunot sporta laukuma segumu, ko ir plānots izdarīt 2023.gadā saskaņā ar Augšdaugavas novada Domes Attīstības plānu.</p> <p>Izveidot āra klasi skolas parkā</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Izglītības kvalitātes valsts dienesta (IKVD) īstenotais Eiropas Sociālā fonda projekts Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (PuMPuRS). Projekta ietvaros skolā tika veicināta sadarbība starp pedagogiem, izglītojamajiem un izglītojamo vecākiem vai pārstāvjiem, savlaicīgi saskatot riskus un plānojot atbalsta pasākumus izglītojamajiem. Projekta ietvaros bija organizētas individuālās konsultācijas 7 izglītojamajiem latviešu valodā un literatūrā, krievu valodā, matemātikā, angļu valodā un ķīmijā. Konsultācijas saņēma izglītojamie, kuriem bija grūtības mācībās, pastāvēja otrgadniecības vai pagarinātā mācību gada riski. Visi izglītojamie ar pietiekama līmeņa vērtējumiem pabeidza mācību gadu.

4.2. Skola piedalījās projektā „Latvijas skolas soma”. 2021./2022. mācību gadā izglītojamie paplašināja zināšanas par Latvijas Kultūras kanonu un tajā iekļautajām vērtībām, piedalījās Ludzas Novada muzejpedagoģiskajās programmās „Pieloc, māsiņ, skolas somu” un „Viduslaiki Ludzas novadā”, darbojās Ventspils Digitālā centra rīkotajā mākslas programmā „Mans novads mākslā”, 3d modelēšanas ZOOM nodarbībās „Brīvības piemineklis” un „Latvijas Nacionālā bibliotēka”, apmeklēja Rīgas Kino muzeju un apskatīja Vecrīgas arhitektūras pieminekļus, iepazīna Latgales zemnieku sētas tradicionālos amatus u.c.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Sabiedrība ar ierobežotu atbildību „Uzdevumi.lv”– noslēgti līgumi par portāla *Uzdevumi.lv* PROF maksas lietošanu 68 izglītojamajiem un 14 skolotājiem; Materiāli tiek izmantoti visu izglītības programmu īstenošanai.

Mācību platforma „Soma” –noslēgti līgumi ar mācību platformu SOMA. Digitālās mācību grāmatas, rokasgrāmatas un uzdevumu krājumi ir brīvpieejas un pieejami visiem. Tiek izmantoti visu izglītības programmu īstenošanai.

Daugavpils Universitāte– noslēgti līgumi par skolotāju prakses vietu Salienas vidusskolā

Jaunsardzes centrs – interterešu izglītības programma, pulciņš

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes:

- Izglītojamo individuālo kompetenču pilnveide spēju un talantu attīstīšanas sekmēšanai; (2021./2022.māc.gads)
- Skolas un ģimenes sadarbības aktivizēšana, veicinot izglītojamo piederību dzimtai, skolai, novadam, valstij. (2022./2023.māc.gads.)
- Izglītojamais – drošas sabiedrības loceklis (2023./2024.māc.gads)

6.2.2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas

2021./2022.mācību gadā tika īstenota prioritāte Izglītojamo kompetenču pilnveide spēju un talantu attīstīšanas sekmēšanai. Īpaša uzmanība tika pievērsta izglītojamo pašpārvaldes darba aktivizēšanai. Izglītojamie attīstīja savas radošās spējas, darbojoties izglītojamo pašpārvaldes ministrijās, rīkoja pasākumus, konkursus, sporta sacensības, rūpējās par apkārtējās vides labiekārtošanu.

Izglītojamie pastāvīgi un mērķtiecīgi gatavojās sporta sacensībām volejbolā un izcīnīja divas pirmās vietas (zēnu un meiteņu komanda, attīstīja savus talantus vieglatlētikas sacensībās novadā, izcīnot 1.un 2.vietu.

Radoši strādāja mazpulka dalībnieki, rūpējoties par apkārtējās vides labiekārtošanu, putnu barotavu un putnu būrīšu izgatavošanas darbnīcu organizēšanu.

7. Citi sasniegumi

7.1. Olimpiādes:

1.vieta – matemātikas olimpiāde 5.-8.klasēm

Divas 1.vietas krievu valodas olimpiādē 9.klasē

1.vieta – Augšdaugavas novada 3.klašu skolēnu kombinētajā olimpiādē

2.vieta – ķīmijas olimpiādē 9.klasē

2.vieta - krievu valodas olimpiādē 11.klasē

Atzinības raksti

- Bioloģijas olimpiādē 9.klasē

- Krievu valodas olimpiādē 10.klasē

Zinātniski pētnieciskie darbi:

- 3.vieta 9.klases skolniecei

Interesu izglītība:

Eksperimentu konkurss „Lūk, tā!” – 2. vieta 5.klases skolēnam

Skatuves runas konkurss – 2.vieta - 9.kl.

3.vieta – 10.kl.

Sports:

- Volejbola spēles (meitenēm) – 1.vieta

- Volejbola spēles (zēniem) – 1.vieta

Vieglatlētikas sacensības – 1.un 2.vieta

7.2.Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

- 12.klases izglītojamo mācību sasniegumi izglītības programmas apguves noslēgumā latviešu valodā ir par 14,3% zemāki nekā valstī, bet angļu valodā par 26% zemāki nekā valstī. Matemātikā izglītojamo sasniegumi ir par 24,4% augstāki nekā valstī;
- Sasniegumi centralizētajā eksāmenā latviešu valodā (optimālais līmenis) 11.klasē ir par 11.3% zemāki nekā valstī.
- 9.klases izglītojamo mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos latviešu valodā, matemātikā, Latvijas vēsturē un krievu valodā ir augstāki nekā vidējie rādītāji valstī, bet rādītājs angļu valodā ir gandrīz par 10% zemāks nekā valstī.

- Problēmas ar mācību sasniegumiem angļu valodā pastāv jau vairākus gadus, jo bieži mainās angļu valodas skolotāji, kas ir nopietns šķērslis izglītojamo mācību sasnieguma līmeņa paaugstināšanai un izglītojamo sagatavošanā valsts pārbaudes darbiem.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

- Centralizēto eksāmenu izglītojamo sasniegumu rādītāji pēdējo trīs gadu laikā latviešu valodā un angļu valodā ir zemāki nekā valsts rādītājs. Matemātikas eksāmena rādītāji ir augstāki par vidējo rādītāju valstī.
- Valsts eksāmenā bioloģijā izglītojamo mācību sasnieguma vidējais rādītājs ir par 16,3% augstāks nekā valstī; Latvijas un pasaules vēsturē izglītojamo vidējais rādītājs ir par 33% augstāks nekā valstī.
- Izglītojamajiem, kuriem ir nosprausti skaidri mērķi, ir motivācija, mācību sasniegumu vidējais rādītājs ir augstāks par vidējo valsts rādītāju

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Mācību sasniegumos ikdienas darbā 2021./2022.mācību gadā (6 balles) salīdzinājumā ar 2020./2021.mācību gadu sākumskolas un pamatskolas klasēs nav vērojams progress, par ko liecina kopējie vidējie mācību rezultāti;
- Vidējie 2022./2022.mācību gada mācību rezultāti vidusskolas klasēs (7,29) ir nedaudz augstāki (0.56%) nekā iepriekšējā mācību gadā (6,73).Pirmo reizi atestātu par vispārējo vidējo izglītību nesaņēma viena 12.klases izglītojamā;
- Nepieciešams pilnveidot diferencēto darbu ar izglītojamajiem mācību stundās ar mērķi paaugstināt izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu līmeni.