



Lāču pamatskola

Reģ. Nr. 40900022363, Muzeja iela 2, Lociki, Naujenes pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5458,
izglītības iestādes reģ. Nr. 4212900506,
tālr. 65474565, e – pasts: skola@naujene.lv, www.augšdaugavasnovads.lv

Lāču pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Augšdaugavas novada Naujenes pagastā

Publiskojamā daļa

Saskaņots

Augšdaugavas novada domes priekšsēdētājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

(datums)

Arvīds Kucins

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121		V-94	28.10.2010	84	87
Pamatizglītības programma	21011111		V-2449	25.05.2020	49	48
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621		V-3808	24.08.2020	8	10
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar	21015611		V-6296	29.08.2022	5	5

mācīšanās traucējumiem						
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-6297	29.08.2022	11	11

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1.** salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu izglītojamo skaits ir palielinājies, biežākie iemesli ir dzīvesvietas maiņa, pie mums izvēlas mācīties arī izglītojamie no Daugavpils skolām;
- 1.2.2.** mācību gada laikā mācības mūsu skolā uzsāka 3 izglītojamie no Daugavpils skolām, 2 izglītojamie sāka mācīties sakarā ar dzīves vietas maiņu un viens remigrants no Zviedrijas;
- 1.2.3.** izglītības iestādē nav vērojama mūsu izglītojamo vēlme mainīt izglītības iestādi.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	7	Atbalstu izglītojamiem un pedagogiem ikdienā sniedz pedagoga palīgs (0,85 likmes),

			bibliotekāre (0,25 likmes), karjeras konsultants (0,075 likmes), skolas māsa (0,3 likmes), logopēds (0,374 likmes), izglītības metodiķis (0,05 likmes), pagarinātās dienas grupas skolotājs (0,45 likmes).
--	--	--	--

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Veidot skolu, kurā katrs izglītojamais varētu iegūt kvalitatīvu izglītību, kas atbilstu viņa spējām un mācīšanās vajadzībām, kā arī veidot veselīgu, mūsdienīgu, drošu vidi, kas ļauj izglītojamajiem attīstīt savus talantus.

2.2 Izglītības iestādes vīzija – Mūsdienīga un lietpratīga mācīšanās organizācija, kas ir vērsta uz sadarbību un skolas misijas sasniegšanu, kuras pamatā ir skolas vērtības. **2.3.Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – cieņa, radošums, atbildība, drošība.

2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Pedagogu profesionālā pilnveide sadarbībā mācību jomas ietvarā mācību satura un pieejas plānošanā un digitālo prasmju pilnveidē.	Kvalitatīvi. Pedagogi plānoja dažādu mācību priekšmetu satura integrāciju, kas izglītojamajiem rada izpratni par reālām dzīves situācijām, pedagogiem bija kopīgi plānots sniedzamais rezultāts.	Daļēji sasniegts, starpdisciplinārā mācību procesā iesaistīt visus pedagogus.

	<p>Kvantitatīvi.</p> <p>Starpdisciplinārā mācību procesā iesaistīti 74% pedagogi, kuri sadarbojās reālu dzīves problēmu risināšanas gaitas un metodikas izstrādē.</p> <p>Mācību gada laikā novadītas 37 starpdisciplinārās mācību stundas.</p>	
<p>Vienotas skolas ieviešana, pārejot uz mācībām latviešu valodā.</p>	<p>Kvalitatīvi.</p> <p>Pedagogi plāno un organizē mācību darbu, lai īstenotu latviešu valodas apguvi (pirmsskola, 1.,4.,7.kl.).</p> <p>Katrs pedagogs attīsta izglītojamo latviešu valodas prasmes izaugsmi visos mācību priekšmetos.</p>	<p>Daļēji sasniegts, tematiskie plāni, ieraksti žurnālā, vērotās stundas, izglītojamo sasniegumi.</p>
	<p>Kvantitatīvi.</p> <p>Latviešu valodas prasmes uzlabojās 60% izglītojamo.</p>	<p>Turpināt individuālās nodarbības izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām un talantīgajiem izglītojamiem visa mācību gada garumā.</p>
<p>Lasītprasmes attīstīšana un tekstpratības pilnveidošana mācību procesā un izglītības vidē.</p>	<p>Kvalitatīvi.</p> <p>Pedagogi mācību procesā pielieto dažādas stratēģijas darbam ar tekstu, lasītprasmi diferencē un individualizē mācību stundās un papildstundās.</p> <p>Lasītprasmi un tekstpratību attīsta visu vecumposmu izglītojamiem mācību priekšmetos, “Skaļās lasīšanas” konkursos, lasīšanas</p>	<p>Visu iesaistīto aptaujas (mācību gada beigās) apliecina sasniegtos rezultātus.</p> <p>Regulāri izvērtēt mācību sasniegumus.</p>

	stundās (bibliotekārā stunda), mācību priekšmetu dienās.	
	Kvantitatīvi Gandrīz visi izglītojamie uzlabo lasītprasmi, kas veicina mācību sasniegumu uzlabošanu. 40% izglītojamo darbojas “Bērnu žūrijā”.	

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Turpināt vienotas skolas ieviešanu, pārejot uz mācībām latviešu valodā.	Kvalitatīvi. Pedagogi plāno un organizē mācību darbu, lai īstenotu latviešu valodas apguvi (pirmsskola, 1., 2.,4., 5.b,7.,8.kl.). Katrs pedagogs attīsta izglītojamo latviešu valodas prasmes izaugsmi visos mācību priekšmetos, veicinot lasītprasmi. Sevišķu uzmanību pievēršot tekstpratībai.	
	Kvantitatīvi. Latviešu valodas prasmes uzlabosies 70% izglītojamo.	
Skolas vadībai un pedagogiem ir iespēja	Kvalitatīvi.	

<p>sadarboties, lai nodrošinātu iespēju individuālai profesionālajai izaugsmei.</p>	<p>Stundu vērošanā skolas vadība izvērtē profesionālās pilnveides aktivitāšu ietekmi uz ikdienas darbu. Pedagogiem sadarbojoties, notiek efektīva skolas iekšējo normatīvo aktu realizēšana (IKN pilnveidošana, papildināšana, vērtēšanas kārtības izvērtēšana).</p>	
	<p>Kvantitatīvi. Pedagogi (100%) reizi gadā veic savas profesionālās darbības pašvērtēšanu. Ir pilnveidoti iekšējie normatīvie akti.</p>	
<p>Plānot un īstenot izglītojamo mācību sasniegto rezultātu paaugstināšanu.</p>	<p>Kvalitatīvi. Skolas vadība veic mācību procesa pārraudzību, īpaši pievēršot uzmanību mācību priekšmetiem, kuros ir valsts pārbaudes darbi.</p>	
	<p>Kvantitatīvi. Valsts pārbaudes darbos izglītojamo snieguma vidējie rezultāti atbilst valsts vidējiem rādītājiem.</p>	
<p>Visiem izglītojamiem ir nodrošinātas vienlīdzīgas iespējas izglītības ieguvei.</p>	<p>Kvalitatīvi. Individuālā atbalsta sniegšana iekļaujošas izglītības kontekstā un darbā ar talantīgiem skolēniem.</p>	
	<p>Kvantitatīvi. Mācību gada noslēgumā 2/3 izglītojamo vērtējumi sasniedz</p>	

	optimāla un augsta līmeņa sasniegumus.	
--	--	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana. 1. semestrī vērotas 64 pedagogu stundas, bet 2. semestrī 49 mācību stundas, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti. Stundu vērošanu veic skolas administrācija, izglītības metodiķe un notiek pedagogu savstarpējā stundu vērošana. Pedagogu savstarpējai stundu vērošanai ir piedāvāta viena veida stundu vērošanas veidlapa.</p>	<p>Nodrošināt visu pedagogu iesaisti savstarpējo stundu vērošanā.</p>
<p>Pedagogi efektīvi plāno un īsteno mācību un audzināšanas procesu (80% vērotajās mācību stundās). Mācību stundu SR skaidri definēti 88% stundās.</p> <p>Pedagogi kopā ar izglītojamiem izvirza mācību stundu sasniedzamos rezultātus (60% vērotajās stundās). Gandrīz visās (90%) vērotajās mācību stundās ir trīs daļas: ierosināšana, apjēgšana, refleksija.</p> <p>Izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti (80% vērotajās stundās. (40% vērotajās stundās) izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti viens otram.</p>	<p>Sniedzot atgriezenisko saiti, pedagogiem jāattīsta izglītojamo prasme domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes.</p> <p>Nepieciešams veicināt komplekso un starpdisciplināro uzdevumu iekļaušanu mācību saturā. Pedagogiem vadot mācību stundu, jāpārlicinās, ka izglītojamiem ir skaidrs sasniedzamais rezultāts.</p>

<p>Mācību stundās (80% vērotajās stundās) tiek veikta mācību procesa diferenciacija un individualizācija atbilstoši izglītojamo spējām.</p> <p>Izglītības process ir izglītojamo centrēts (65% vērotajās stundās).</p> <p>75% pedagogu mācību stundās izmanto dažādas formatīvās vērtēšanas metodes, lai diagnosticētu izglītojamo zināšanas un prasmes.</p>	<p>Visās mācību stundās jābūt mācību procesa diferenciacijai un individualizācijai, to pielāgojot izglītojamo spējām, vajadzībām.</p> <p>Lielāku uzmanību pievērst izglītojamo individualizētam atbalstam, uzdevumu diferenciacijai sākumskolā.</p>
<p>Visas (100%) vērotas mācību stundas 1.,4. un 7. klasē notiek latviešu valodā. Mērķtiecīgi esam uzsākuši vienotas skolas pieejas ieviešanu arī pārējās klasēs.</p>	<p>Turpināt pilnveidot izglītības vidi sākumskolā un pirmsskolā (runājošās sienas), lai mācību stundas raitāk varētu notikt latviešu valodā un ieviest to 5.-9. klasēs.</p>
<p>Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamiem ir iespēja uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības. 80% vecāku aptaujā apliecina, ka izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.</p>	<p>Izstrādāt jaunu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.</p> <p>Mācību gada sākumā organizēt sapulci vecākiem par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu mācību iestādē.</p>
<p>Izglītības iestādē pedagogi ikdienas mācību procesā sadarbojas ar logopēdu, pedagoga palīgu, klases audzinātāju, lai uzlabotu mācību procesu.</p> <p>Iestādē darbojas Iekļaujošās izglītības koordinators, kurš uzrauga visu individuālo plānu veidošanu un īstenošanu.</p>	<p>Ir nepieciešams nodrošināt iespēju ciešākai sadarbībai starp dažādu jomu pedagogiem, plānojot mācību procesu.</p>
<p>Pedagogi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā.</p>	<p>Paaugstinot izglītojamo zināšanu līmeni, uzlabot centralizēto eksāmenu rezultātus.</p>

Pedagogi ir ieviesuši lietpratībā balstītu mācību saturu.	
---	--

3.2. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir aktualizējusi izglītības iestādes nolikumu, izglītības programmas, apstiprināto mācību plānu. Izglītības iestāde dibinātāja tīmekļa vietnē ievieto izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu.	Savlaicīgi un sistemātiski aktualizēt informāciju VIIS.
Izglītības iestāde īsteno pamatizglītības programmas, speciālo pamatizglītības programmu un pirmskolas izglītības programmu. Izglītības iestādes izglītojamiem ir iespēja apgūt plašas un mūsdienīgas zināšanas, prasmes un kompetences.	Pilnveidot pedagogu izpratni par nepieciešamo pārmaiņu ieviešanu, skaidri apzinoties savu misiju un realizējot kopējos izglītības programmu mērķus. Mācību un audzināšanas procesa pāreja uz izglītojamo centrētu un pašvadītu mācību procesu.
Izglītības iestādē visiem ir vienota izpratne par īstenotās izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem. Divas reizes gadā izvērtējam izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus.	
Pedagogi sadarbojas izglītības programmu īstenošanā, nodrošinot starppriekšmetu saikni, vērtību un tikumu apguvi, izprot savu lomu izglītības programmu mērķu īstenošanā.	Nodrošināt sistemātisku un nepārtrauktu pedagogu sadarbību izglītības programmu īstenošanā, veidojot starppriekšmetu saiknes starpdisciplināras mācīšanas pilnveidei.

<p>Izglītojamiem ir izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.</p>	
<p>Izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.</p>	<p>Sistemātiski monitorēt situāciju un sniegt atbalstu pirmsskolas, 1.,2., 4.,5.b, 7. un 8.klases izglītojamiem sakarā ar pāreju uz Vienotu skolu.</p> <p>Sniegt atbalstu 3. un 6. klases izglītojamiem, lai nodrošinātu veiksmīgu sagatavošanos turpmākai pārejai uz Vienotu skolu.</p>
<p>Izglītības iestādes darba organizācija ir izplānota tā, lai izglītojamiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām, paredzēto laiku velīt mācību darbam. Darbs mācību iestādē tiek izmantots efektīvi un produktīvi.</p>	
<p>Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības programmas īstenošanā.</p> <p>Izglītojamiem ir izstrādāts un sekmīgi tiek īstenots izglītības programmas apguves plāns.</p>	<p>Turpināt piedāvāt individuālās nodarbības (konsultācijas) talantīgajiem un izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām.</p> <p>Pilnveidot un īstenot katra izglītojamā ar speciālām vajadzībām individuālo izglītības programmas apguves plānu.</p>
<p>Izglītības iestāde izmanto mācību līdzekļus, kuri atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.</p> <p>Tiek ievērota normatīvajos aktos noteiktā proporcija valsts valodas un mazākumtautību valodas lietojumam.</p>	<p>Efektīvi turpināt valsts valodas apguvi mācību stundās, klases stundās, izglītības iestādes pasākumos.</p>
<p>Izglītības iestāde regulāri izvērtē izglītības programmu īstenošanu, izglītojamo mācību sasniegumus ikdienas darbā, izglītojamo</p>	<p>Izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus palielināt līdz 6,65 (vidējā balle), šogad vidējā balle bija 6,40. Valsts pārbaudes darbu</p>

sniegunus valsts pārbaudes darbos, mācību priekšmetu olimpiādēs.	rādītājus palielināt par 1%, šogad vidējais rādītājs bija 44,68 %.
--	--

3.3.Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skolā ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi. Gada sākumā izglītojamie un vecāki tiek iepazīstināti ar tiem.</p> <p>Izglītojamiem ir atbalsts sarežģītās situācijās un spēja risināt problēmas, savstarpēji komunicējot.</p> <p>Skolā ir izstrādāts pedagogu dežūru grafiks. Starpbrīžos katrā stāvā ir atbildīgais pedagogs, kurš seko skolas iekšējās kārtības izpildei.</p>	<p>Regulāri informēt skolas jaunos pedagogus, izglītojamos un vecākus par iekšējās kārtības un drošības noteikumiem.</p>
<p>Katru gadu tiek veikta visa kolektīva apmācība par drošību skolā.</p> <p>Izglītojamo aptauja parādīja, ka 70% izglītojamo skolā jūtas droši. Analizējot izglītojamo aptaujas tiek noskaidrots, ka 69% izglītojamo uzskata, ka mācību gada laikā no klases biedru puses nebija ne apsūkāšanās ne pazemošanas, kā arī 80% izglītojamo nesaskārās ar fizisku vardarbību.</p> <p>Tikai 10% izglītojamo ir sliktas attiecības ar klasesbiedriem.</p> <p>Skolā nepieciešamās vietās atrodas informācija ar evakuācijas plānu, informācija par higiēnas ievērošanu, par rīcību infekcijas laikā un t.t.)50% izglītojamo uzskata, ka vienmēr vai</p>	<p>Aicināt lektoros, kuri uzstātos par drošības jautājumiem, mobingu, labbūtību un veselīgu dzīves veidu.</p> <p>Piedalīties mobinga mazināšanas projektā “KiVa”</p>

<p>gandrīz vienmēr ir pieejama medicīniskā palīdzība.</p> <p>Klases stundās iekļauti temati par izglītojamo emocionālo drošību.</p>	
<p>Tiek veicināta piederības sajūta, kas balstās uz vienotām vērtībām un prasībām attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību, atbildību un cieņpilnām savstarpējām attiecībām. Apkopojot vecāku aptaujas var secināt, ka 76% vecāku uzskata, ka pret izglītojamo pedagogi izturas taisnīgi un ciena viņu.</p>	<p>Piedāvāt izglītojamiem un vecākiem atbilstošus pasākumus, lai radītu piederības sajūtu.</p> <p>Mudināt izglītojamos stāstīt par savām problēmām, emocionālo stāvokli veikt individuālas pārrunas. Pēc izglītojamo aptaujas var secināt, ka tikai 40% izglītojamo savas problēmas izstāsta pedagogiem vai klasesbiedriem.</p>
<p>Skolā ir vienotas vērtības, visi rūpējas, lai neviens netiktu diskriminēts. Aptaujas rezultāti norāda, ka starp izglītojamiem un pedagogiem ir labas savstarpējās attiecības. Gandrīz 95% izglītojamo atbildēja, ka fiziskas un emocionālas vardarbības no pedagogu puses nav. Skolā tiek organizēti dažādi pasākumi klašu saliedēšanai.</p>	<p>Daļa no vecākiem izrāda vēlmi, lai skolā darbotos psihologs.</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

2023./2024. mācību gadā veiksmīgi turpinājām piedalīties Latvijas simtgades projektā – “Latvijas skolas soma”. Katram izglītojamajam vismaz reizi semestrī bija iespēja piedzīvot kādu kultūras norisi un iegūt pieredzi, zināšanas, prasmes un emocijas saistīt ar apgūstamo mācību saturu. Tika izvēlēti pasākumi, kas vislabāk atbilda kādai no iniciatīvas saturiskajām jomām – Latvijas valstiskuma attīstība un saglabāšanas liecības, Latvijas kultūras vērtības un laikmetīgās izpausmes vai Latvijas daba un kultūrainavas. Izmantojām muzeju programmu piedāvājumu,

iespēju apmeklēt koncertus, aicināt māksliniekus uz savu skolu, kā arī iepazīties ar Latvijas vēsturi un Rīgas arhitektūru.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).

Sadarbības līgumi noslēgti ar:

1. SIA "Uzdevumi.lv" Augšdaugavas novada līgums;
2. Bibliotēku informācijas sistēmas ALISE uzturēšanas pakalpojumu Augšdaugavas novada;
3. Mācību vadības platformas Soma.lv abonements 2024. gadam.
4. Mācību vadības platformas Māconis abonements 2024. gadam līgums.
5. Mācību vadības platformas Letonika abonements 2024. gadam.
6. Līgums par personas datu apstrādi un informācijas sistēmas „E-klase” pakalpojumu sniegšanu Nr. EK-2-05/6787K

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- Pilsoniskās audzināšanas, lojalitātes, patriotisma un skolas vērtību veidošana. 2023./2024. m. g.
- Pēctecīga audzināšanas programmas īstenošana, akcentējot izglītojamā un pedagoga labbūtību. 2024./2025. m. g.
- Veidot skolēnu izpratni par karjeras izglītības nozīmi personības izaugsmē 2025./2026.m.g.
- Jēgpilnu un mērķtiecīgi organizētu ārpusstundu pasākumu organizēšana. 2026./2027. m. g.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

2023./2024. mācību gadā skola īstenojot mācību un audzināšanas darba mijiedarbību, audzina un attīsta aktīvas, brīvas, patriotiskas un lojālas personības, atbalsta audzēkņu intereses un vajadzības, organizējot jēgpilnus un mērķtiecīgus ārpusstundu pasākumus, kuri vērsti uz pilsonisko

audzināšanu, patriotismu un skolas vērtību veidošanu. Izglītojamo personības izaugsme tika akcentētas jaunajā mācību saturā ietvertās vērtības, caurviju prasmes, tikumi un ieradumi. Izglītojamie mācību gada laikā aktīvi darbojās izglītojamo pašpārvaldes darbā, pilnveidoja prasmes karjeras izglītības jautājumos, piedalījās novada organizētajos semināros un pasākumos.

Mācību stundās, klases stundās un pasākumos izglītojamo personības izaugsmei izmantoti lietpratīgi un jēgpilni klasvadības paņēmieni. Regulāri klātienē notikušas gan klašu audzinātāju, skolas pedagogu, skolas padomes un vecāku sapulces. Skolas vadībai, pedagogiem regulāri notiek sarunas ar vecākiem un izglītojamiem.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs, interešu izglītības konkursos un citos pasākumos.

Piedalījāmie	sasniegumi
Latviešu valodas olimpiāde	atzinība
Matemātikas olimpiāde	atzinība
Angļu valodas olimpiāde	1. vieta
Vēstures olimpiāde	atzinība
Matemātikas olimpiāde 3.kl.	3.vieta
Latviešu valodas olimpiāde 4.kl.	3. vieta
Pētnieciskais darbs	1. vieta
Pētnieciskais darbs	1. vieta
Glītrakstīšanas konkurss 1.kl.	pateicība pateicība
Skaļās lasīšanas konkurss 2. kl.	Nominācija “Stilīgākais lasītājs”
Konkurss – izstāde „Lidice”	pateicība
Konkurss „SAULES RITMI”	2.vieta
Konkurss "Mazs bij’	pateicība

tēva novadiņis, bet diženi turējās"	
Vizuālās mākslas konkurss "Jāzepa Vītola mūzika"	Rezultāti vēl nav zināmi
Konkurss „No baroka līdz rokam”	1.pakāpe
Vokālās mūzikas konkurss "Balsis"	2.pakāpe
Koru dziedāšanas svētki - konkurss "Skanēt skan!"	Nominācija "Stilīgākais koris"
Koru konkurss, gatavojoties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem. 1. kārtā	1.pakāpe
Latgales reģiona Latvijas izglītības iestāžu koru repertuāra pārbaude – konkurss, gatavojoties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem	2.pakāpe
Skatuves runas konkurss(1.kārta)	augstāka pakāpe augstāka pakāpe
Skatuves runas konkurss(2.kārta)	1.pakāpe augstāka pakāpe
Vides izglītības konkurss	pateicība
Augšdaugavas novada deju skate	2.pakāpe
Futbols D gr. zēni	3. vieta
Futbols C gr. zēni	5. vieta
Rudens kross	1.vieta 1.vieta 3.vieta 3.vieta
Basketbols B gr. meitenes	1. vieta
Tautas bumba D gr. zēni	2.vieta
Tautas bumba D gr. meitenes	3.vieta
Florbols D gr. zēni	3.vieta

2023./2024. mācību gadā starp Augšdaugavas novada pamatskolām ieguvām 2. vietu mācību priekšmetu olimpiāžu kopvērtējumā un 1. vietu interešu izglītības konkursos.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu;

Valsts diagnosticējošo darbu rezultāti ir atbilstoši skolēnu ikdienas mācību sasniegumiem. Visi 3. un 6. klases izglītojamie ir izpildījuši DD. Izglītojamie pamatā ir apguvuši standartā paredzētās zināšanas un prasmes. Pedagogiem ir jāpievērš lielāka uzmanība rakstītprasmes veidošanai, kā arī lasītprasmes attīstīšanai, jāattīsta runāšanas prasmes.

6. klases izglītojamie DD latviešu valodā veica vienotu latviešu skolu mācību programmu darbu, latviešu valodas apguve klasē, kurā tika īstenota mazākumtautību programma ir optimālā līmenī. Viena no lielākajām problēmām 6. klases izglītojamiem ir komplekso uzdevumu risināšana un prasmju pārnese no viena priekšmeta uz otru.

9. klases valsts pārbaudes darbi tika organizēti pēc jaunā satura atbilstoši kompetenču reformai. Izglītojamie uzrādīja labus rezultātus, visi izglītojamie centralizētajos eksāmenos ieguva vairāk par 10%, vislabāk veicās latviešu valodas eksāmenā, darbā, kas bija vienāds gan latviešu, gan mazākumtautību skolās (47,73%), zemāks rādītājs kā valstī, angļu valoda (41,33%), zemāks par valsts līmeni, matemātika (45%), augstāks par valsts līmeni.

Lai uzlabotu rezultātus valsts pārbaudes darbos 2024./2025. mācību gadā, katra mācību joma ir izvirzījusi mērķi - paaugstināt skolēnu sasniegumus mācību priekšmetos, kur jākārtos centralizētie eksāmeni un eksaktajos mācību priekšmetos, lai sekmīgi sagatavotos starpdisciplinārajam valsts pārbaudes darbam.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Izglītojamo mācību sasniegumi trīs gadu laikā ir stabili, vidējā līmenī. Salīdzinot mācību priekšmetu (latviešu valoda, matemātika, angļu valoda) vidējos procentuālos vērtējumus valsts pārbaudes darbos 9. klasē ar iepriekšējo mācību gadu, rezultāti ir zemāki, bet salīdzinājumā ar valsti matemātikas rezultāti skolā ir augstāki.

Eksāmens	Mācību gads	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	2021./2022.	57,6	63,1

	2022./2023.	57	58,1
	2023./2024.	47,73	59,1
Matemātika	2021./2022.	41,33	47,29
	2022./2023.	49	50,5
	2023./2024.	45	43,2
Angļu valoda	2021./2022.	53	71,31
	2022./2023.	48	66,1
	2023./2024.	41,33	63,9

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Veiksmīgi tiek apgūts mācību saturs un mācību priekšmetu standartos izvirzītās prasības.

1.-3. klasē 50 % izglītojamo mācās optimālā līmenī, pietiekamā līmenī 42 % izglītojamo, divi izglītojamie (4%) atstāti uz otro gadu 1.un 3. klasē, bet divi izglītojamie (4%) mācību gadu pabeidza augstā līmenī. Vislielākās mācīšanās grūtības sagādā matemātikas un latviešu valodas apguve- lasītprasme (teksta izpratne) un rakstītprasme.

4.-9. klasē lielākā daļa izglītojamo mācās pietiekamā līmenī 69%, optimālā līmenī 30%, vienam izglītojamajam (1%) ir nepietiekams līmenis. Izglītojamo vidējā balle ir 6,40.

Pārejot uz vienotu skolu pirm skolā, 1., 4., 7. klasē mācības notika latviešu valodā, mācību programmu izglītojamie ir apguvuši, 4.b klases vidējā balle - 6, 17, 7. klases vidējā balle- 6,64. Skolai ir pieejams atbalsta personāls, lai sniegtu atbalstu izglītojamiem pārejai uz vienotu skolu, ir pietiekams nodrošinājums ar mācību līdzekļiem.

Svarīgi pievērst uzmanību izglītojamo mācību sasniegumu kritumam 4. -9. klasēs, kad izglītojamajiem zūd mācīšanās motivācija, ir nepieciešams mācību procesu padarīt praktiskāku, kas saistīts ar reālo dzīvi un izglītojamo interesēm.

Pedagogi seko mācību rezultātiem savā priekšmetā, strādā papildus konsultācijās, lai iespēju robežās novērstu nepietiekamos vērtējumus mācību priekšmetā, kā arī paaugstinātu kopējo zināšanu apguves līmeni. Skola regulāri izvērtē izglītojamo mācību sasniegumus, rezultāti tiek apkopoti semestra un gada noslēgumā, kā arī pēc valsts pārbaudes darbiem mācību gada laikā.