



## Medumu Iespēju pamatskola

Reģ. Nr. 90000067261, Ilgas iela 15, Medumi, Medumu pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5460,  
izglītības iestādes reģ.nr. 4222900868,  
tālr. 665471574, e-pasts: [specskola@medumi.lv](mailto:specskola@medumi.lv), [www.augsdaugavasnovads.lv](http://www.augsdaugavasnovads.lv)

MEDUMI



# Medumu Iespēju pamatskolas pašnovērtējuma ZIŅOJUMS

**Medumu Iespēju pamatskolas direktors Ēriks Lukmans**

**SASKAŅOTS**

Augšdaugavas novada pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītāja

Janita Zarakovska

*DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU*

### 1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi uzsākot 2023./2024. m.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2023./2024.m.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015911	Alejas iela 20, Medumi, Augšdaugavas novads	V-6419	20.05.2013.	0	0
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Alejas iela 20, Medumi, Augšdaugavas novads	V-6420	20.05.2013.	19	16
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	Alejas iela 20, Medumi, Augšdaugavas novads	V-6421	20.05.2013.	15	15
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015921	Alejas iela 20, Medumi, Augšdaugavas novads	V-7519	03.09.2014.	19	19
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015821	Alejas iela 20, Medumi, Augšdaugavas novads	V-7520	03.09.2014.	17	15
Ēdināšanas pakalpojumi (Virtuves darbinieks)	22811021	Ilgas iela 15, Medumi, Augšdaugavas novads	P_1918	02.09.2019.	26	25
Komerczinības (Pārdevēja palīgs)	22341021	Ilgas iela 15, Medumi, Augšdaugavas novads	P_4219	02.02.2021.	21	23

## 2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi

Skolas misija: “Katram izglītojamajam viņa veselības stāvoklim, interesēm, individuālajām spējām, garīgās un fiziskās attīstības līmenim ir pieejama atbilstoša un attīstoša izglītība.”

Skolas vīzija par izglītojamo: “Dzīvespriecīgs, fiziski aktīvs, zinātkārs, radošs, atvērts dzīves izaicinājumiem, lepns par iegūtajām zināšanām un apgūtajām prasmēm, apzinās sevi, savas vēlmes un intereses, veido cieņpilnas attiecības ar skolas biedriem un citiem cilvēkiem, brīvi jūtas dažādās situācijās, parāda sevi dziedot, dejojot, sportojot.”

Skolas vērtības: “Cilvēka veselība un dzīvība, cieņa, droša un veselīga vide, profesionalitāte, mūsdienīgums.”

Skolas darbības mērķis: “Iestādes darbības mērķis ir veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot mācību un audzināšanas procesu izglītojamiem ar garīgās attīstības un smagiem attīstības traucējumiem, lai nodrošinātu valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijās, izglītojamo audzināšanas vadlīnijās, valsts pamatizglītības standartā un valsts profesionālās pamatizglītības vadlīnijās noteikto mērķu sasniegšanu.”

Skolas realizēto izglītības programmu īstenošanas mērķi:

Speciālās pamatizglītības programmas skolēniem ar garīgās attīstības traucējumiem (kods 21015811(21)) mērķis ir nodrošināt vispusīgu attīstību un vērtīborientāciju, lai izglītojamais savu spēju robežās varētu turpināt izglītību un apgūt profesiju, iesaistīties sabiedrības dzīvē, veidoties par laimīgu un atbildīgu personību.

Speciālās pamatizglītības programmas skolēniem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem (kods 21015911(21)) mērķis ir nodrošināt izglītojamiem iespēju apgūt pamatprasmes atbilstoši viņa veselības stāvoklim, spējām un attīstības līmenim, nodrošinot attīstības traucējuma korekciju un kompensēšanu, lai viņš varētu iesaistīties sabiedrības dzīvē un veidoties par laimīgu personību.

Izglītības procesa rezultātā, atbilstoši izglītojamo veselības stāvoklim, sagatavot pārdevēja palīgu (kods 22341021), kurš tiešā vadītāja pārraudzībā kārtu preces un izvieto tās vitrīnās, plauktos un citās vietās tirdzniecības zālē; veic preču iekraušanu, izkraušanu un pārvietošanu; seko preču atbilstībai tirdzniecības prasībām; veic tirdzniecības zāles, palīgtelpu apkopi; ievēro sanitārijas, higiēnas un darba aizsardzības noteikumus; prot strādāt komandā un sadarboties ar klientiem.

Izglītības rezultātā, atbilstoši izglītojamo veselības stāvoklim, sagatavot mājkalpotājus (kods 22811011), kas nodrošina iekštelpu un ārtelpas uzturēšanu kārtībā, veic telpu uzkopšanas darbus, piedalās tekstilizstrādājumu kopšanas darbos un virtuves palīgdarbos, veicot darba uzdevumus speciālista pārraudzībā individuāli vai darba grupā vai daļēji patstāvīgi.

Izglītības rezultātā, atbilstoši izglītojamo veselības stāvoklim, sagatavot ēdināšanas uzņēmuma darbiniekus (kods 22811021), kurš speciālista vadībā veic pārtikas produktu pirmapstrādi, prot rīkoties ar ēdināšanas uzņēmuma aprīkojumu, gatavo vienkāršus ēdienus un piedevas, veic ēdināšanas uzņēmuma apkopi, ievēro sanitārijas un higiēnas prasības, prot strādāt komandā.

Izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2023./2024.mācību gadam

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības	Norāde par izpildi
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie mācību gada rezultāti speciālajās pamatzglītības programmās	Visiem programmu (5911(21)) izglītojamiem ir pozitīva izaugsmes dinamika. Programmās (5811(21)) ne vairāk kā 2 gada vērtējumi zemāki par 4 ballēm	Izpildīts
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos profesionālās pamatzglītības programmas noslēgumā	Vidējais rādītājs ne mazāks par 6,5 ballēm	Izpildīts
3.	Individuālās konsultācijas un to pieejamība ikdienas mācību sasniegumu veicināšanai (sasniežamais rādītājs)	Katram pedagogam vismaz 1 individuālā konsultācija nedēļā (40 min.)	Izpildīts
4.	Pāreja uz mācībām latviešu valodā mazākumtautību speciālo izglītības programmu 4. un 7. klasē	Trīs 4. klases un divu 7. klases izglītojamo gada vērtējums visos mācību priekšmetos 4 un vairāk balles	Izpildīts
5.	Atbalsta personāla pieejamība	Tiek nodrošināts vismaz 70% nepieciešamā atbalsta pasākumu	Izpildīts daļēji, no 12.01.24. psihologa vakance
6	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniežamie rezultāti, t.sk.		
6.1.	Izglītojamo attaisnotie kavējumi	30 stundas ceturksnī (60 semestrī)	Izpildīts
6.2.	Izglītojamo nenoskaidroti neattaisnotie kavējumi	Nav	Izpildīts
6.3.	Citi sasniežamie rezultāti	Katrs izglītojamais darbojas vismaz 1 interešu izglītības pulcīnā	Izpildīts daļēji

**3. 2023./2024. mācību gada prioritātes un sasniegtie rezultāti**

Prioritāte	Uzdevumi	Sasniegtie rezultāti (kvalitatīvi un kvantitatīvi)
Vienotās skolas izglītības vides veidošana.	Pāreja uz mācībām latviešu valodā mazākumtautību speciālo izglītības programmu 1., 4. un 7. klasē.	<b>Kvalitatīvi</b> – Vienotas skolas ietvaros mācību kabinetos un telpās nodrošināta latviskās vides veidošana (noformējums, tradīcijas, pasākumi, meistarklases, pieredzes apmaiņa utt.), kā pamatelements kvalitatīvai valodas apguvei.

Prioritāte	Uzdevumi	Sasniegtie rezultāti (kvalitatīvi un kvantitatīvi)
	<u>Uzdevums izpildīts</u>	<b><u>Kvantitatīvi</u></b> – pāreja uz mācībām latviešu valodā 2023./24. mācību gadā ir nodrošināta diviem 1. klases, trim 4. klases un diviem 7. klases izglītojamiem. Par valsts budžeta līdzekļiem Iepirkta mācību literatūra, kopsummā par 126 euro.
	Iekļaujošas, skolēnu individuālo spēju atbalstošas izglītības vides nodrošināšana, pilnveidojot atbalsta personāla un pedagogu mērķtiecīgu sadarbības sistēmu.	<b><u>Kvalitatīvi</u></b> – nodrošināta iekļaujoša izglītojamo individuālo spēju atbalstoša mācību vide, atbalsta komandas un pedagogu mērķtiecīga sadarbība, sekmējot optimālu izglītojamo iekļaušanu mācību un audzināšanas procesā
	<u>Uzdevums izpildīts daļēji, turpināt 2024./25.m.g.</u>	<b><u>Kvantitatīvi</u></b> – izglītojamo atbalstam un individuālo spēju attīstīšanai 100% nodrošināts nepieciešamais atbalsta personāls (sociālais pedagogs, psihologs, speciālais pedagogs, fizioterapeits, pedagoga palīgi)
	Mācību sasniegumu nodrošināšana, aktualizējot vērtēšanas kārtību, veidojot mērķtiecīgu atbalsta un sadarbības sistēmu, akcentējot ikviena personīgo atbildību.	<b><u>Kvalitatīvi</u></b> – aktualizēta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, uzlabota atbalsta un sadarbības sistēma, izveidots vienots mācību stundu (nodarbību) saraksts, sinhronizēts mācību stundu laiks visās izglītības programmu īstenošanas vietās.
	<u>Uzdevums izpildīts daļēji, turpināt 2024./25.m.g.</u>	<b><u>Kvantitatīvi</u></b> – nodrošinot mērķtiecīgu atbalsta un sadarbības sistēmu, akcentējot ikviena personīgo atbildību, 20% izglītojamo paaugstinājušies mācību sasniegumi
	Klases stundu īstenošana balstoties uz skolas definētajām vērtībām un vienotu tematisko plānojumu	<b><u>Kvalitatīvi</u></b> – ieviesta vienota klašu (grupu) audzinātāju audzināšanas darba plānošana un labās prakses piemēru apmaiņas sistēma. Ārpusstundu pasākumi tiek saistīti ar skolas vērtībām.
	<u>Uzdevums izpildīts daļēji, turpināt 2024./25.m.g.</u>	<b><u>Kvantitatīvi</u></b> – katrai klasei (grupai) 1x nedēļā tiek paredzēta klases stunda. 30% klašu audzinātāju apmeklējuši tematiskos kursus un tajos gūtās atziņas tiek iekļautas labās prakses pieredzes apmaiņas sistēmā.

#### 4. Kritēriju izvērtējums

##### 4.1. Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Rezultatīvais rādītājs	Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidota sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidi (pielikumā mācību stundu/nodarbību vērošanā izmantotā anketa)	Skolā tiek pilnveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Katru semestri tiek veikta mācību stundu/nodarbību vērošana vismaz 20% pedagogu (mācību gada laikā vismaz 1 nodarbība pie katra pedagoga), lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic vadības komanda (direktors un direktora vietnieki), atsevišķos gadījumos Atbalsta komandas pārstāvji. Akreditācijas laikā iegūtie dati un informācija pamatā apstiprina skolas iegūtos mācību stundu / nodarbību vērojumu rezultātus.	Aktivizēt regulāru profesionālās kompetences pilnveidošanu pedagogu sadarbību stiprinošās mācīšanās grupās (MA vai radniecīgo mācību priekšmetu kopas), mērķtiecīgi sekmējot mācību un audzināšanas procesā ievērot vienotu pedagoģisko pieeju, nodarbībās ietverot 3 stundas fāzes un atgriezenisko saiti;
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	Mācību stundās (vairāk par 50% no vērotajām stundām) tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo veselības stāvoklim, spējām, vajadzībām un interesēm. Mācību un audzināšanas procesā tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti, mācību satura apguves secība, mācību stundas struktūra, tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni. Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izzīņas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības (laiku, atgādnes, izglītības vides iekārtojumu, latviešu valodas prasmi u.tml.).	Pedagogiem mācību procesā iekļaut pašvērtēšanu kā formatīvās vērtēšanas sastāvdaļu un dažādot atgriezeniskās saites sniegšanas metodes ikdienas mācību darbā.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Skolā 2023./24.m.g. ir izstrādāta jauna mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot	Turpināt darbu pie mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības pilnveidošanas.

<b>Rezultatīvais rādītājs</b>	<b>Stiprās puses</b>	<b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>
	formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Vadības komanda risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.	
Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Skolā ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un personalizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls, tomēr atbalsts pamatā tiek nodrošināts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām vai izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, vai arī talantīgiem izglītojamiem. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus un pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem. Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, to veic Atbalsta komanda.	Tematiskajos plānos pilnveidot konkrēti sasniedzamos rezultātus, reāli sasniedzamus mērķus. Precizēt uzdevumus, precīzi apzinot izglītojamo stiprās un vājās puses. Izvērtēt Atbalsta komandas sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveidot atbalsta sistēmu un iekšējo normatīvo regulējumu..

#### 4.2.Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<b>Rezultatīvais rādītājs</b>	<b>Stiprās puses</b>	<b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>
Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Skola ir aktualizējusi un nodrošinājusi šādas informācijas pieejamību VIIS: skolas nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmu īstenošanu, informācija par skolas īstenotajām izglītības programmām un apstiprināto mācību plānu, Skola dibinātāja (Augšdaugavas novada pašvaldība) tīmekļa vietnē ir ievietojusi pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu.	Pilnveidot sistēmu par informācijas iegūšanu, uzkrāšanu un aktualizēšanu VIIS par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem.
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmu atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Izglītības iestādes īstenotās speciālās un profesionālās izglītības programmas ir aktuālas, vērojama izglītojamo skaita palielināšanās. Izstrādājot jauno profesionālo izglītības programmu “Mājturība”, tika ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un citi faktori (piemēram, izglītojamo aktuālās vajadzības, intereses, prasmes un priekšzināšanas, jaunākās izglītības	Pilnveidot pedagogu izpratni par nepieciešamo pārmaiņu ieviešanu, skaidri apzinoties savu misiju un realizējot kopējos izglītības programmu mērķus.

<b>Rezultatīvais rādītājs</b>	<b>Stiprās puses</b>	<b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>
	attīstības tendences, izmaiņas darba tirgus vajadzībās un nozaru attīstībā).	
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	Skolā lielākajai daļai iesaistīto mērķgrupu pārstāvju (vadība, pedagogi, atbalsta personāls) ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Izglītības iestāde reizi gadā (maiņa pedagoģiskās padomes sēde) izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņemot vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus.	Motivēt un aktivizēt skolas mērķgrupu (vadība, pedagogi, atbalsta personāls, vecāki) vienotu izpratni par tās īstenoto izglītības programmu mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Aktivizēt regulāru konstatēto nepieciešamo pārmaiņu ieviešanu izglītības procesa īstenošanā.
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Vismaz 50% pedagogu sadarbības izglītības programmas īstenošanā, pamatā nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu. Pedagogi pamatā izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai, skaidrot, kā konkrētajā mācību gadā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā. Atbilstoši izglītības programmai un tās specifikai izglītojamiem ir izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.	Veicināt un motivēt sistemātisku pedagogu sadarbību izglītības programmu noteikto mērķu sasniegšanā.
Izglītības iestādes īsteno to mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Skolā organizētie mācību un ārpustundu pasākumi (tematiskās nedēļas) ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.	Regulāri monitorēt ikdienas mācību procesa situāciju un sniegt atbalstu 4. un 7. klases izglītojamiem sakarā ar pāreju uz Vienotu skolu. Sniegt atbalstu 3. un 6. klases izglītojamiem, lai nodrošinātu veiksmīgu sagatavošanos pārejai uz Vienotu skolu 2024./25.m.g.
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmas	Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus Skolas darba	Pilnveidot sistēmu mācību laika efektīvai un produktīvai izmantošanai. Aktualizēt un pilnveidot internāta audzēkņu

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU



<b>Rezultatīvais rādītājs</b>	<b>Stiprās puses</b>	<b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>
	organizācija pamatā ir izplānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām/nodarbībām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam, tomēr dažādu grūti novēršamu šķēršļu dēļ to dažkārt ir sarežģīti īstenot (mācību process vairākās ēkās, ēdnīcas darba ierobežojumi, transporta loģistika). Vadības komanda risina šādus gadījumus.	dienas režīmu. Pilnveidot ēdināšanas režīmu.
Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmas	Skola ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības programmas īstenošanā, tai skaitā ir pieejams nepieciešamais atbalsta personāls, pedagogiem ir nodrošināta nepieciešamā kvalifikācija un profesionālās kompetences pilnveide.	Ieviest speciālās izglītības programmas skolēniem autiskā spektra traucējumiem izglītojamiem un turpināt darbu pie individuālo izglītības programmu apguves plānu pilnveides, kurš vismaz 2x mācību gada laikā tiek precizēts un aktualizēts..
Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte dažādās struktūrvienībās (filiālēs)	Skola nodrošina kvalitatīvu izglītības programmas apguvi dažādās tās izglītības programmas īstenošanas vietās (Alejas iela 20, Medumi un Komunālā iela 104, Kalkūni), ko apliecina izglītības iestādes pašvērtēšanas rezultāti, definētie izglītības programmas kvalitātes mērķi un sasniegtie rezultāti.	Aktivizēt pedagogu sadarbību izglītības programmu īstenošanā un metodiskajā darbā, īstenojot vienotu organizatorisko, didaktisko un metodisko pieeju visās izglītības programmu īstenošanas vietās.
Izglītības iestādes īstenošanās profesionālās izglītības programmas mūsdienīgums, aktualitāte un efektivitāte	Trīs skolas realizētās profesionālās programmas ir mūsdienīgas un aktuālas, ka arī ir pieprasījums pēc jaunām profesionālās pamatzglītības programmām, kas nodrošinātu plašāku iespēju izglītojamiem izvēlēties savām spējām un interesēm atbilstošu arodu. Licencēta jauna profesionālās izglītības programma "Mājturība" ar kvalifikāciju "Mājkalpotājs".	Turpināt licencēto profesionālās izglītības programmu materiālās bāzes pilnveidošanu, mācību prakšu datu bāzes izveidi. Sadarbībā ar dibinātāju, NVA Daugavpils filiāli un vietējiem uzņēmējiem veidot skolas absolventu nodarbinātības iespējas.
Izglītības iestādes īstenošanās mazākumtautību izglītības programmas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	VIIS iekļautais mācību plāns izglītības programmas īstenošanai atbilst normatīvo aktu prasībām.	Trīs mācību gadu laikā nodrošināta pāreja uz mācībām tikai latviešu valodā speciālās izglītības programmās (5821 un 5921).
Izglītības iestādes īstenošanās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Dibinātāja (Augšdaugavas novada pašvaldība) attīstības plānošanas dokumentos ir iestrādāta izglītības programmu attīstība.	Sadarbībā ar dibinātāju turpināt skolas sasniedzamo rezultātu izvērtējumu attiecībā uz piedāvātajām izglītības

Rezultatīvais rādītājs	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		programmām un kontekstā ar skolas vietu speciālās izglītības iestāžu tīklā Latgales reģionā.

#### 4.3. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Rezultatīvais rādītājs	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību.	Skola reizi gadā sarunās ar mērķgrupām un anketēšanā iegūst datus un informāciju, kura apliecina, ka lielākā daļa no (vairāk par 60% no aptaujātajiem) izglītojamiem, vecākiem un pedagogiem vērtē skolas mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu. Tas veicina visu pušu psiholoģisko labklājību un motivāciju turpināt mācības un darbu izglītības iestādē. Anketēšanā piedalās aptuveni 40% iespējamo respondentu, apzinoties anketēšanas rezultātu ietekmi uz izglītības iestādes darba kvalitāti un sasniedzamajiem rezultātiem.	Izveidot sistēmu skolas iekšējos normatīvu regulārai aktualizācijai un mērķgrupu aktīvai iesaistei to pilnveidošanā. Izvērtēt esošos iekšējās kārtības noteikumus, precizēt to redakciju un ieviest tos darbībā 2024./25. mācību gadā (īpaši skaidrojot jaunajiem darbiniekiem, izglītojamajiem un vecākiem).
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana.	Skolā ir iekšējā kārtība, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos (piemēram, telpu piedūmojums, ārkārtas situācijas u.tml.). Normatīvajos aktos noteiktajos termiņos un kārtībā tiek nodrošināta kompetento institūciju (Veselības inspekcija, VUGD) apsekošana. Skola ir veikusi ēku, būvju, iekārtu, komunikāciju tehnisko apsekošanu. Darba vides risku izvērtējamu veic dibinātāja noteikta kompetenta institūcija. Skolas psihologs un sociālais pedagogs veic preventīvo darbu ar vardarbību saistītu jautājumu risināšanā. Skolas vadība fiziskās drošības problēmas un vardarbības gadījumus risina, iesaistot lielāko daļu puses (tostarp no citām institūcijām), lai izprastu situāciju un novērstu šādu situāciju atkārtāšanos.	Arī 2024./25. m. g. organizēt izglītojoši-preventīvus pasākumus izglītojamiem un skolas darbiniekiem, pieaicinot Valsts policijas un VUGD speciālistus
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana.	Skolā ir rīcības sistēma, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos (vardarbība, nīrgāšanās, bulings, ārkārtas situācijas u.tml.). Informācija par fiziskās drošības pārkāpumiem un draudiem	Sadarbībā ar kompetentajām institūcijām un komersantiem pilnveidot skolas ēku fiziskās drošības sistēmas. Noslēgt attiecīgus sadarbības līgumus.

Rezultatīvais rādītājs	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	<p>viena mācību gada laikā tiek apkopota, analizēta, plānojot preventīvo darbu, lai mazinātu iespējas fiziskās drošības apdraudējumiem. Atbildība par fiziskās vides drošības jautājumiem ir Atbalsta komandas kompetencē.</p> <p>Skola veic preventīvo darbu gan ar vardarbības upuri, gan ar varmāku. Skolas vadība fiziskās drošības problēmas un vardarbības gadījumus risina, iesaistot kompetentas institūcijas (tostarp Valsts policiju un Bāriņtiesu), lai izprastu situāciju un samazinātu šādu situāciju atkārtāšanos turpmāk.</p> <p>Izglītības iestādē ir rīcības algoritms, kā rīkoties ārkārtas gadījumos (telpu piedūmojums u.c.), to pamatā zina gan darbinieki, gan izglītojamie.</p>	
<p>Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana.</p>	<p>Izglītības iestādē lielākoties ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē (piemēram, mobings, nīrgāšanās, bosings, apcelšana u.tml.), tai skaitā arī attiecībā uz digitālo vidi.</p> <p>Izglītības iestādei ir sākotnējā informācija un dati, kuri apliecina nepieciešamību veikt papildu darbu saistībā ar emocionālo drošību, iegūtie dati liecina, ka vairāk kā 60% izglītojamo un darbinieku izglītības iestādē jūtas emocionāli droši.</p>	<p>Organizēt izglītojošu darbu, palīdzot apgūt izglītojamiem un personālam emocionālās drošības jautājumus (piemēram, garīgās veselības, cieņpilnas komunikācijas, sociāli emocionālā mācīšanās, uzvedība digitālajā vidē u.tml. jautājumi), to integrējot izglītības un interneta nodarbību procesā. Pilnveidot pasākumus emocionālās drošības stiprināšanai ne tikai izglītības iestādē, bet arī digitālajā vidē.</p>
<p>Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta.</p>	<p>Izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu, to raksturo vienotas vērtības un prasības attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām. Izglītības iestāde īpaši rūpējas par izglītojamiem, kuriem ir ar izglītības vidi, ar sociālo vidi, ar veselību un/vai ar ģimeni saistīti riski priekšlaicīgi pārtraukt mācības. Izglītības iestāde īsteno darbības, kuras veicina piederības sajūtu kopienai, kas ir pozitīva, taisnīga, cieņpilna un iekļaujoša. Piederības sajūta tiek veidota klases/grupas/kursa un skolas līmenī.</p>	<p>Skolas kopienas veidošanā nostiprināt un pilnveidot esošās skolas tradīcijas, kā arī ieviest jaunas, radošas un lepnuma sajūtu attīstošas.</p>

## **5. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2024./2025. mācību gadā un to rezultātiem**

- 5.1. Erasmus+ programmas KA2 projekts “Digi-Ready” sadarbībā ar Daugavpils Tehnoloģiju un tūrisma tehnikumu par pirmā posma profesionālās izglītības nozīmi gan darba tirgū, gan iekļaujošās izglītības attīstībā.
- 5.2. Lauku atbalsta dienesta programmas “Skolas piens” un “Skolas auglis”: 2023./2024.m.g.programmās iekļauti gan 1.-9.klašu skolēni, gan profesionālās programmas skolēni. Augļu un dārzeņu, kā arī piena produktu bezmaksas izdāle skolēniem tika organizēta no 1.oktobra trīs reizes mācību nedēļā. Kopumā programmā tika iesaistīti 117 izglītojamie.
- 5.3. 2023./2024. mācību gadā veiksmīgi turpinājām piedalīties Latvijas simtgades projektā – “Latvijas skolas soma”. Katram skolēnam vismaz reizi semestrī bija iespēja piedzīvot kādu kultūras norisi un iegūt pieredzi, zināšanas, prasmes un emocijas saistīt ar apgūstamo mācību saturu. Tika izvēlēti pasākumi, kas vislabāk atbilda kādai no iniciatīvas saturiskajām jomām – Latvijas valstiskuma attīstība un saglabāšanas liecības, Latvijas kultūras vērtības un laikmetīgās izpausmes vai Latvijas daba un kultūrainavas. Izmantojām muzeju programmu piedāvājumu, iespēju apmeklēt koncertus, aicināt māksliniekus uz savu skolu, kā arī iepazīties ar Latvijas vēsturi un arhitektūru.
- 5.4. Sadarbībā ar Augšdaugavas novada pašvaldību (būvdarbu veicējs SIA “Siltuntehserviss”) atjaunota skolas katlu māja ar atjaunojamo energoresursu sadedzināšanas iekārtu uzstādīšanu par kopējo līgumcenu euro 116 496,57 (bez PVN). Finansējuma avoti: ESF, Valsts kase, pašvaldības budžets.

## **6. Citi skolas sasniegumi un būtiskā informācija.**

- 6.1. 2023./2024.mācību gadā skola ir licencējusi trešo profesionālās pamatizglītības programmu “Mājturība” ar iegūstamo kvalifikāciju “Mājkaltpotājs”. Uz 2024. gada 1. septembri programmā ir uzņemti 14 izglītojamie. Sadarbībā ar pašvaldību turpinās programmas materiālās bāzes attīstība. Skolas lietošanā tiek nodotas papildus telpas Alejas ielā 20. Minētajā ēkā ar ESF līdzekļu piesaisti ir plānots nodrošināt pieejamību izglītojamiem ar kustību traucējumiem.
- 6.2. Ministru kabineta noteiktajā kārtībā, atbilstoši licencētajai izglītības programmai un pamatojoties uz skolas direktora rīkojumu, kas izdots saskaņā ar pedagoģiskās padomes lēmumu, 9. klašu skolēni tiek atbrīvoti no Valsts pārbaudes darbiem. Skolēnu zināšanas tiek kontrolētas regulāri un precīzi atspoguļotas skolvadības platformas “E-klase” klašu žurnālos. Mācību priekšmetu skolotāji (klašu, grupu audzinātāji) darbā ievēro skolēnu tipiskās individuālās īpatnības un organizē gan ārējo, gan iekšējo mācību procesu diferenciaciju klašu mācību priekšmetu sistēmā. Profesionālās pamatizglītības programmas absolventi kārto Valsts profesionālās pamatizglītības kvalifikācijas eksāmenu. Valsts profesionālās pamatizglītības kvalifikācijas eksāmens ir paredzēts programmu “Ēdināšanas pakalpojumi” un “Mājturība” 2.kursa izglītojamiem un programmas “Komerccinības” 3.kursa izglītojamiem.

Valsts kvalifikācijas eksāmenu profesionālās pamatizglītības programmā “Ēdināšanas pakalpojumi”, skolas absolventi kārto piekto mācību gadu, programmā “Komerccinības” pirmo mācību gadu un audzēkņu sasniegumi katru gadu ir novērtēti optimālā līmenī:

Mācību gads	2019./2020.m.g.	2020./2021.m.g.	2021./2022.m.g.	2022./2023.m.g.	2023./2024.m.g.	
Skolēnu skaits	10	13	5	7	15	10
Vidējais rādītājs	7,5	6,3	8	6,9	7,3	8
					VD	PP



Apkopotie dati atspoguļo, ka arī 2023./2024.mācību gadā mācību sasniegumi, ir novērtēti optimālā līmenī un sastāda 100%. Profesionālā kvalifikācija ir piešķirta 25 audzēkņiem.

### Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem

Kopējais pedagogu skaits izglītības iestādē 2023./2024.māc.g.	42
Profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	10
Ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	1500 euro
Absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās	25 no 26 (96,2 %)

**7. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi**

Ieteikumi un uzdevumi	Izpilde (2023./24.m.g.)
Sadarbībā ar dibinātāju plānot un veikt internāta telpu pārveidošanu, lai nodrošinātu izglītojamo labizjūtu ( <i>kritērijs 3.1.</i> )	Kopā ar dibinātāju (Augšdaugavas novada pašvaldība) ir sagatavots un iesniegts CFLA projekta pieteikums par daļēju internāta telpu pārbūvi (5 istabiņas) un 3 higiēnas telpu izbūve (WC, dušas telpas).
Uzlabot vides pieejamību izglītojamajiem ar kustību traucējumiem, izglītības programmas 2105911 un 21015921 realizācijas vietā Alejas ielā 20, Medumi ( <i>kritērijs 3.3.</i> )	Kopā ar dibinātāju (Augšdaugavas novada pašvaldība) ir sagatavots un iesniegts CFLA projekta pieteikums par pieejamības nodrošināšanu izglītības programmas realizēšanas vietā Alejas ielā 20 (pacelājs-lifts).

**8. Informācija par izglītības iestādes apmeklējumā noteikto uzdevumu ieviešanu**

Ieteikumi un uzdevumi	Izpilde
Iekļaut izglītības iestādes darba plānā mērķus attiecībā uz pāreju uz vienotas skolas pieeju 2024./2025.māc.g., norādot kvalitatīvos un kvantitatīvos rādītājus, kuri izglītības iestādei sasniedzami izglītības programmas īstenošanā pirmsskolā, 1., 4., 7.klasēs, kā arī 2., 5., 8.klasēs.	Iekļauts kā skolas 2024./25.m.g. darba prioritātes uzdevums, kam norādīti kvalitatīvie un kvantitatīvie rādītāji, kas jāasniedz mācību gada laikā.
Noteikt, kādi dati un informācija, kurā laikā ir iegūstami izglītības iestādei, lai izvērtētu pāreju uz vienotu skolu un izglītības programmas sekmīgu īstenošanu latviešu valodā pirmsskolā, 1., 4., 7. klasēs un 2.,5.,6.klasēs	Izvērtēšanai par pāreju uz vienotu skolu un izglītības programmu sekmīgu īstenošanu 2024./25.m.g. darba plānā noteiktas šādas metodes – dokumentu analīze (VIIS, vērtēšanas kārtības aktualizācija, pašnovērtējuma ziņojums u.c.), sarunas ar mērķgrupām, vadības komandu, pedagogiem, vecākiem, mācību stundu vērošana, izglītības iestādes apskate. Iegūtā informācija vērtējama vadības apspriedēs, Atbalsta komandas un Metodiskās padomes sēdēs, Pedagoģiskajā padomē, Skolas padomē, saskaņā ar mācību gada darba plānu.

**9. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem (2022 – 2025)**

Mērķis/uzdevums	Sasniedzamie rezultāti	Izpilde 2023./2024.mācību gadā
Divu jaunu profesionālās pamatizglītības programmu piedāvājuma nodrošināšana.	licencētas un akreditētas divas jaunas profesionālās pamatizglītības programmas jauniešiem ar speciālām vajadzībām;	<u>Uzdevums izpildīts.</u> 23./24.mācību gadā licencēta un 24./25.mācību gadā uzsākta realizācija profesionālās pamatizglītības programmā

Mērķis/uzdevums	Sasniedzamie rezultāti	Izpilde 2023./2024.mācību gadā
	sadarbībā ar pašvaldību piesaistīts finansējums (vismaz 70 000 euro) profesionālās pamatizglītības programmu materiālās bāzes izveidei; programmu specializācijas priekšmetu realizācijai piesaistīti 2 kvalificēti pedagogi; uzsākta mūsdienīga (ģimeniskai videi pietuvināta) internāta izbūve	“Mājturība” ar kvalifikāciju “Mājkalpotājs”. 30.08.24. iesniegts projekta pieteikums CFLA par daļēju internāta telpu pārbūvi (guļamtelpas, WC un dušas telpas) un pieejamības nodrošināšanu programmas īstenošanas vietā Alejas ielā 20, Medumos.
Skolas audzināšanas un ārpusstundu darba pilnveidošana.	izveidota proaktīva Skolas padome (vecāki, skolotāji, internāta audzinātāji, skolēni) skolas attīstības jautājumu plānošanai un virzībai; darbu uzsācis jauns direktora vietnieks (-i) audzināšanas un ārpusstundu darba jomā; rehabilitācijas (terapijas) pakalpojumi palielināti ar vienu jaunu piedāvājumu un ārpusstundu aktivitātes ar trīs jaunām interešu izglītības programmām (pulciņiem)	<u>Uzdevums ir izpildīts</u> Alejas ielā 20 izveidots multifunkcionāls pedagoģiskā atbalsta komplekss un multisensorā sajūtu istaba. No 01.09.24.darbojas vēl divas jaunas interešu izglītības programmas (Kulinārijas pulciņš “Gardumiņš” un Mājsaimniecības pulciņš “Čaklās rokas”).
Profesionālās kvalifikācijas pilnveide (direktoram)	uzsāktas studijas Daugavpils Universitātes maģistratūrā; pilnveidotas angļu valodas zināšanas līdz B2 līmenim	<u>Uzdevums ir izpildīts daļēji</u> Kvalifikācijas pilnveide speciālo skolu direktoru programmā “Vasaras Universitāte”.

### Mācību stundas vērošanas lapa

Izglītības iestāde Medumu Iespēju pamatskola  
 Klase \_\_\_\_\_ Izglītojamo skaits klasē \_\_\_\_\_ stundā \_\_\_\_\_

Mācību priekšmets \_\_\_\_\_

Pedagogs (vārds, uzvārds) \_\_\_\_\_

Mācību stundas tēma \_\_\_\_\_

Vērotājs Skolas direktors Ēriks Lukmans

Mācību stundas vērošanas mērķis – mācību procesa kvalitātes izvērtēšana

Stundas izvēle:

- pedagoga iniciatīva
- administrācijas izvēlēta un ar pedagogu saskaņota
- pēc nejausības principa administrācijas izvēlēta

Nr.	Vērošanas kritēriji	Vērtējums					
		jā	drīzāk jā	daļēji	drīzāk nē	nē	nav novērots
1.	Mācību vide ir pielāgota, lai nodarbība / mācību stunda varētu notikt latviešu valodā.						
<b><u>Darba organizācija mācību stundā:</u></b>							
2.	Stundas tēmas atbilstība mācību saturam						
3.	Nodarbībā / mācību stundā pedagoga valsts valodas zināšanas ir atbilstošas.						
4.	Mācību uzskate un izdales materiāli						
5.	IT izmantošana mācību stundā						
6.	Mācību stunda (nodarbība) notiek latviski						
7.	Mācību stundas laika lietderīga izmantošana						
<b><u>Mācīšanas un mācīšanās process:</u></b>							
8.	Dažādu mācību metožu izmantošana						
9.	Skolēnu iemaņu un prasmju attīstīšana						
10.	Mācību stunda veidota uz skolēnu iepriekšējām zināšanām						
11.	Tiek attīstītas skolēnu praktiskās un radošās spējas						
12.	Tiek realizēta individuālā pieeja						
13.	Skolēnu latviešu valodas kvalitāte						
14.	Tiek izmantoti stimuli skolēnu mācību darbības veicināšanai						
15.	Atgriezeniskās saites veidošana						
16.	Skolēnu darbības (disciplīnas) kontrole						
<b><u>Mācību sasniegumu vērtēšana</u></b>							
17.	Skolēnu iegūtas zināšanas tiek novērtētas						
18.	Skolēnu savstarpējais vērtējums						



Nr.	Vērošanas kritēriji	Vērtējums					
		jā	drīzāk jā	daļēji	drīzāk nē	nē	nav novērots
19.	Skolēnu pašvērtējums						
<b><u>Skolotāja – skolēnu sadarbība:</u></b>							
20.	Skolotāja un skolēnu sadarbība ir produktīva						
21.	Skolēni savā starpā un ar skolotāju spēj komunicēt latviešu valodā						

**SECINĀJUMI:**

Mācību stunda ir \_\_\_\_\_ sagatavota. Zināšanu (stundas) kvalitāte un efektivitāte ir vērtējama kā \_\_\_\_\_.  
 (laba vai nepietiekama) (optimāla vai pietiekama)

Mācību stundas mērķis \_\_\_\_\_ sasniegts.  
 (ir vai nav)

Nepieciešams uzlabot:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_

Pedagoga vārds, uzvārds, paraksts

Datums

Vērtētāja vārds, uzvārds, paraksts

\_\_\_\_\_ Ēriks Lukmans \_\_\_\_\_

Datums \_\_\_\_\_