



Naujenes pamatskola

Reģ. Nr.40900022486, Stacijas iela 8, Naujene, Naujenes pagasts, Augšdaugavas novads,
LV- 5462, izglītības iestādes reģ. Nr. 4212900511,
tālr. 65476858, e-pasts: pamatskola@naujene.lv, www.augšdaugavasnovads.lv

Naujenes pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Augšdaugavas novads,
Naujenes pagasts, Naujenes
ciems 2.10.2024.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024. 3.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Skolas iela 8, Dunski, Naujenes pagasts, Daugavpils novads	V_513	20.07.2018.	82	94
Speciālās izglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Skolas iela 8, Dunski, Naujenes pagasts, Daugavpils novads	V_6455	10.10.2022.	6	6
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Skolas iela 8, Dunski, Naujenes pagasts, Daugavpils novads	V_514	20.07.2018.	3	4

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa - 12 skolēns (Mācās bērni no sociālā aprūpes centra "AVOTS" un viņi uzturas kurš ilgāk, kurš mazāk);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - 2 skolēni izvēlējās citu izglītības iestādi, lai var īstenot izvēlētās izglītības un interešu izglītības programmas, kuras nodrošina Daugavpils pilsēta, kā arī citu personisku motīvu vadīti.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
-----	-------------	--------	--

1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	6	Logopēds-0.41 likme, speciālais pedagogs-0.267 likmes, pedagoga palīgs-0.467 likmes, skolas māsa-0.3 likmes.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1.** Izglītības iestādes **misija** – veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kurš nodrošina valsts pamatizglītības standartos noteikto mērķu sasniegšanu. Skolas darbības pamatvirziens ir izglītojošā darbība.
- 2.2.** Izglītības iestādes **vīzija par izglītojamo** – līdzatbildīgs, sociāli aktīvs, spējīgs uz pašizglītošanos un pašrealizēšanos, ar kritisko domāšanu un spēj darboties dažādās dzīves situācijās mūsdienu mainīgajā sabiedrībā.
- 2.3.** Izglītības iestādes **vērtības** cilvēk centrētā veidā – cieņa, tolerance, sadarbība, atbildība.
- 2.4.** 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Mācīšana un mācīšanās. Mācību stundā tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu.	Skolotāji nodrošina kvalitatīvo izglītības mācību vidi, atbalsta sistēmu skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās latviešu valodā (skolotāji nodrošina skolēniem papildnodarbības, konsultācijas mācību procesa laikā, papildmateriālus un iespēju tālāk pilnveidoties). Skolā ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei.	Daļēji sasniegts
	Skola 2 reizes gadā izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti. 28% skolēnu sasniedza 6-10 balles ikdienas mācību darbā, skolas vidējā balle - 6,77. 39% skolēnu sasniedza vairāk nekā 50% CE angļu valodā. 51% skolēnu sasniedza vairāk nekā 50% CE matemātikā. 48% skolēnu sasniedza vairāk nekā 50% CE latviešu valodā. Skola apkopo un analizē skolēnu mācību sasniegumu dinamiku pedagogiskās padomes sēdēs 2 reizes gadā.	

<p>Drošība un psiholoģiskā labklājība Skolā izveidota fiziski un emocionāli droša vide.</p>	<p>Drošības jautājumi integrēti mācību procesā. Skolā ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, to zina gan darbinieki, gan skolēni. Skola reizi gadā veic skolēnu, vecāku, darbinieku anketēšanu par skolas mikroklimatu. Tiek nodrošināta skolas tradīciju ievērošana, aktivitāte pagastu, novada, valsts mērogā. Skolēni iesaistīti pasākumu organizēšanā un vadīšanā. Regulāri organizētas praktiskās nodarbības izglītojamajiem par drošību un rīcību ekstremālajās situācijās. Skolā ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, darba kārtības noteikumi, trešo personu uzturēšanās noteikumi izglītības iestādē</p>	<p>Sasniegts</p>
	<p>“Drošības nedēļa” - 1x gadā, “Mācību evakuācija” - 2x gadā, tikšanās ar policijas, ugunsdzēsības un glābšanas dienesta speciālistiem, bāriņtiesas darbiniekiem. Skolēni (71%), vecāki (70%) un darbinieki (90%) vērtē skolas mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu. 100% skolēnu iesaistīti skolas pasākumu organizēšanā.</p>	

<p>Izglītības programmu īstenošana Izglītības iestādes skolotāju sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā.</p>	<p>Skolotāji sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu (pedagoģiskās sēdes, pieredzes apmaiņas semināri, atklātās stundas) Skola savlaicīgi aktualizē informāciju VIIS par izglītības programmu īstenošanu, mācību plāniem, informāciju par izglītojamo sasniegumiem un neattaisnotajiem kavējumiem. Skola nodrošina vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā, pārejot uz vienotu skolu: - Skolēni un skolotāji nodrošināti ar mācību grāmatām un mācību līdzekļiem.</p>	<p>Daļēji sasniegts</p>
--	---	-------------------------

	- Skolēniem, kuri saskaras ar mācību grūtībām, nodrošināti individuālie atbalsta pasākumi – konsultācijas, logopēda iesaiste, pedagoga palīgi, grupu darbs (lai nodrošinātu individuālu pieeju skolēnam ārpus mācību stundām, sniegtu atbalstu mācību satura apgūvē, tostarp mājasdarbu izpildē).	
	Veikta regulāra mācību stundu vērošana 1.- 4., 9. klasē (17 stundas vadības vērošana, 11 stundas pedagogu savstarpējā vērošana). Veikta mācību stundu vērošana 5.- 8. klasē (8 stundas), apzinot nepieciešamo rīcību, lai izglītojamie būtu gatavi uzsākt mācības latviešu valodā 2024./2025. mācību gadā.	

2.5 Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Atbalsts un sadarbība Skolas vadības komanda iniciē inovatīvas idejas un metodes veiksmīgai sadarbībai ar citām skolām, vietējo sabiedrību, skolēnu vecākiem un citiem partneriem.	Jaunas idejas sadarbībā skolēns-vecāki-skola. Sadarbība ar pašvaldības bibliotēkām, kultūras namu, sabiedrisko centru, Naujenes mākslas un mūzikas skolu, Augšdaugavas sporta skolu, vietējo sabiedrību.	Tiks sasniegts
	Vecāki skolotāju lomā, tikšanās ar dažādu profesiju vecākiem, atklāto stundu diena vecākiem. (1x gadā), vecāku dalība skolas svētku pasākumos, vecāku sapulces - 2x gadā, individuālas sarunas (klātienē, tiešsaistes platformās).	

	<p>Tematiskie ārpusstundu pasākumi, radošas darbnīcas, bibliotēkas stundas. Skolas un vietējas kopienas saliedējošie pasākumi - Svētku pasākumi. Labdarības akcijas (skolas un ģimeņu sadarbība).</p> <p>Skolēnu (12%) apmācība Naujenes mākslas un mūzikas skolā. Sporta stundas Augšdaugavas novada sporta skolās.</p>	
--	--	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem (individuāla atbalsta sniegšana, sadarbojoties pedagogiem, atbalsta komandai un ģimenei). Izglītības iestādē izglītojamo, kuri atstāti uz otru gadu tajā pašā klasē skaits ir neliels, tam nav sistēmiska rakstura, tas neatkārtojas katru gadu (uz otru gadu atstāts viens izglītojamais- 0,9%). Izglītības iestāde veic daudzveidīgu preventīvu darbu, lai novērstu otrgadnieku iespējamību (skolā tika īstenots ESF projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” vairāku semestru garumā, tanī iesaistījās 13 skolēni, jeb aptuveni 11,9% izglītojamo).</p>	<p>Turpināt darbu pie skolēnu motivēšanas savu individuālo sniegumu izaugsmei un pilnveidošanai.</p>
<p>Visi skolotāji norāda mācību stundas tēmu un sasniedzamo rezultātu (Mykoob), ar ko iepazīstina skolēnus pirms stundas.</p>	
<p>Izglītības iestāde mācību noslēgumā izzina absolventu un/vai viņu vecāku vērtējumu par mācībām, izvērtē iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.</p>	<p>Turpināt darbu pie vienotas kārtības ieviešanas absolventu tālāko gaitu vairāku gadu garumā izzināšanai un analīzei un atgriezeniskās saites saņemšanai vienotā sistēmā.</p>
<p>Izglītības iestādē nav vērojama izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas. Turpmākajos gados mācību pārtraukšana ir neliela, un tā nav saistīta ar izglītības iestādes darba kvalitāti, bet ar atsevišķiem gadījumiem, kuri norāda uz pamatotiem iemesliem izglītības iestādes</p>	<p>Papildināt izglītības iestādes piedāvāto izglītības programmu un interešu izglītības programmu klāstu izglītojamo vajadzību un interešu daudzveidīgai apmierināšanai.</p>

<p>maiņai (piemēram, dzīvesvietas maiņa u.tml.) vai arī vecāku vai izglītojamā izvēli turpināt izglītības iegūvi cita veida izglītības iestādē subjektīvu vai objektīvu iemeslu dēļ (0,9% aizgāja dzīvesvietas maiņas dēļ, 12,7%-izglītības iestādes maiņas dēļ, -2% pamato izglītības iestādes maiņu ar iespēju iegūt papildus izglītību).</p>	
<p>Izglītības iestāde mērķtiecīgi, regulāri un sistēmiski iepazīstina izglītojamos ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši izglītības programmai, vecumposma iezīmēm, dod iespēju iepazīt dažādas profesijas, to raksturīgās iezīmes. Karjeras izglītība tiek īstenota gan kā integrēta izglītības programmas daļa dažādos mācību priekšmetos, gan ir pieejamas karjeras konsultanta sniegtās konsultācijas par turpmākās izglītības ieguves iespējām un/vai personības raksturīgām iezīmēm. Izglītības iestāde dod plašas iespējas iepazīt citas izglītības iestādes (skola organizē iespēju apmeklēt “Atvērto durvju dienas” citās izglītības iespējas 8.-9.klašu skolēniem. Skolai izveidojusies ilglaicīga sadarbība ar daudzām vidējās izglītības un profesionālās izglītības iestādēm), lai izglītojamie apzināti pieņemtu lēmumu par izglītības turpināšanu.</p>	<p>Turpināt plānveidīgu un mērķtiecīgu karjeras izglītības īstenošanu.</p>

3.2. “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skolas organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā, papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.</p>	<p>Nodrošināt skolotāju profesionālās kompetences pilnveidi un atbalstu pārejai uz vienotu skolu.</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2023./2024. mācību gadā

Projekts “Latvijas skolas soma” 1. un 2. semestrī katram skolēnam bija iespēja apmeklēt 2 aktivitātes.

Programma “Es- uzņēmējs”, 1. un 2.semestris, 40 nodarbības.

2023./2024.mācību gada 1.semestrī Naujenes pamatskolā turpināja darbību Eiropas Sociālā fonda projekts Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”, lai mazinātu to izglītojamo skaitu, kas priekšlaicīgi pārtrauc mācības. Šī projekta īstenošanā iesaistījās 3 pedagogi sniedzot

atbalstu 28 skolēniem vairākos mācību priekšmetos. Rezultātā skolēniem uzlabojās mācību sasniegumi, paaugstinājās mācību motivācija, socializācijas prasmes.

“Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riska jauniešu iesaiste jaunatnes iniciatīvu projektos” projekts “Piedzīvojums ar haskijiem Naujenē”

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. SIA “Uzdevumi.lv”;

5.2. Digitālā skolas mācību procesa pārvaldības sistēma “E-klase”, Naujenes Mūzikas un mākslas skola: nodarbības notiek Naujenes mūzikas un mākslas skolā Nodarbības apmeklē 11% skolēnu;

5.3. SIA “Soma.lv”.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- Plānot un organizēt aktivitātes skolā, kas veicina cieņas, atbildības un sadarbības tikumisko vērtību izpratni skolēnos.
- Organizēt saturīgus, Latvijas valstij lojālus un mūsdienīgus pasākumus, kas skolēnos stiprinātu patriotisma jūtas.
- Organizēt karjeras attīstības atbalsta pasākumus skolēniem atbilstoši skolēnu vajadzībām un vēlmēm.
- Uzlabot skolēnu un pedagogu sadarbības prasmes, veidojot pozitīvu gaisotni skolā un stiprinot skolas kolektīva.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Skolēni uzrāda labu sniegumu mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos Augšdaugavas novadā.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu:

Izglītības iestādes 2023./2024.m.g. izglītojamo snieguma izvērtējums valsts pārbaudes darbos salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem ir līdzvērtīgs matemātikas centralizētajā eksāmenā, par 10% augstāks latviešu valodas centralizētajā eksāmenā un par 12% augstāks angļu valodas centralizētajā eksāmenā.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Novērojama sasniegumu lejupslīde, salīdzinot ar iepriekšējiem diviem mācību gadiem.

7.3 Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītojamo sniegums ikdienas mācībās ir labs, jo pēdējo astoņu gadu laikā mūsu skola olimpiāžu uzvarētāju skaitā un šogad ir iegūta 3.vieta.

Bioloģijas valsts 46.olimpiādes 2.posms 3.vieta

Krievu valodas valsts 25.olimpiādes 2.posms 3.vieta

8. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā, izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

8.1. Akreditācijas komisijas uzdevumu izpilde

- Sadarbībā ar dibinātāju līdz 2023.gada 28.februārim precizēti izglītības iestādes un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi.
- Administrācija sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvāto izglītības programmu kontekstā ar skolu tīkla efektivitāti, ņemot vērā: esošo / potenciālo izglītojamo skaitu izglītības programmā ir atbilstošs lai notiktu pilnvērtīgs mācību process, pedagogu pieejamība ir nodrošināta visos priekšmetos un atbalsta personāls, skolotāji nodrošināti ar optimālu slodzi, tuvākās izglītības iestādes, kurās tiek piedāvāta līdzīga veida izglītības programmas un tajās pieejamā infrastruktūra un materiāltehniskie resursi kvalitatīvai izglītības programmas īstenošanai salīdzinošā skatījumā ir tālu no izglītojamo dzīves vietas un ģeogrāfiski neizdevīgā vietā, izglītojamo mācību sasniegumus ikdienas darbā dot redzējumu par to, ka izglītojamie veiksmīgi kārtu pārbaudes darbus un iegūst godalgotās vietas olimpiādēs, izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos liecina, ka izglītojamo zināšanu līmenis ir vidējs salīdzinājumā ar valsti, bet dažos pat augstāks, piemēram matemātikā. Iegūtie izvērtējuma rezultāti tika ņemti vērā un tika papildus pieņemti darbā jauni speciālisti un atbalsta personāls: 3-5 gadu laikā dibinātājs nesaskata pārstāt programmu īstenošanu, jo plānojams izglītojamo pieaugums izglītības iestādē. Savukārt pārskatīt izglītības iestādes darbības veidu, izglītības pakāpes un formu nav nepieciešams.

8.1.1. Kritēriji “ Vadības profesionālā darbība”, “Atbalsts un sadarbība”, “ Mācīšana un mācīšanās”

- Mācīšanas un mācīšanās procesos pedagogi pilnveido sadarbības formas: pieredzes apmaiņa par individuāla atbalsta nodrošināšanu skolēniem ar atšķirīgām latviešu valodas prasmēm.
- Mācību procesa pilnveidošana latviešu valodā un svešvalodu (mācību platformas, aktīvas darba formas, skolēnu lasītprasmi attīstīšana visos priekšmetos).
- Skolas administrācijas ikdienas mācību procesa kvalitātes pārraudzība (mācību stundu vērošana, skolotāju savstarpēja novērošana un to analīze).
- Skolotāji definē sasniedzamo rezultātu katrai stundai un atspoguļo to Mykoob.

8.2. Augšdaugavas novada pašvaldības izglītības iestāžu vadītāju profesionālās darbības vērtēšanas komisijas uzdevumu izpilde.

- Skola uzlabo STEM mācību priekšmetu pasniegšanas kvalitāti: skola izmanto mācību platformas - “Uzdevumi.lv”, “Soma.lv”, Mazā “ MULA”, “skolasvards.lv”, “Google Workspace for Education”, “letonika”.
- Atjauno materiāltehnisko bāzi – 2024.gadā ir iegādāts jauns interaktīvais ekrāns, strādā Robotikas pulciņš.
- Izstrādāts pedagogu profesionālās pilnveides plāns līdz 2026.gadam.

Izglītības iestādes vadītājs

Pāvels Brovkins

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU