



## Nīcgales pirmsskolas izglītības iestāde “Sprīdītis”

Reģ. Nr. 40900022397, Daugavas iela 4, Nīcgale, Nīcgales pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5463,  
izglītības iestādes reģ. Nr. 4201901636,  
tālr.20278400, e-pasts: pii\_spriditis@nicgale.lv, [www.augsdaugavasnovads.lv](http://www.augsdaugavasnovads.lv)

# Nīcgales pirmsskolas izglītības iestādes “Sprīdītis” pašnovērtējuma ziņojums

Nīcgales pagasts, 25.10.2024.

---

(vieta, datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-5541	27.09.2012	22	22

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā) – 3, pārcēlās uz dzīvi tuvākajā pilsētā;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) – 2, pienāca rinda pilsētas pirmsskolas izglītības iestādē;
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) – 3, tuvākā izglītības iestāde pagarināja darba laiku.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	1	pirmsskolas iestādes māsa 0,15 likmes

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – attīstošā, mūsdienīgā, labvēlīgā, drošā un harmoniskā vidē palīdzēt veidoties aizrautīgām, radošām un veiksmīgām personībām.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – aktīvs darītājs, kurš vēro, uzklausa, pēta pasauli, apzinās savas intereses un emocijas, kontrolē un vada savu uzvedību un emocijas.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, sadarbība un atbildība.

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pedagogu plānveidīga sadarbība un vienota pieeja audzināšanā, izglītības programmas īstenošanā.	a) kvalitatīvi Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums vai aktivitāte, kāds ir tā mērķis.	Visi pedagogi iesaistās pasākumu organizēšanā, uzņemoties līdzatbildību pasākuma norisē, un sekmē izglītojošu un audzinošo mērķu sasniegšanai.
	b) kvantitatīvi Aktivitāšu plānošanā un realizēšanā tiek iesaistīti vismaz 50% vecāku ar mērķi veidot vienotu pieeju audzināšanas darbā iestādē un mājās.	Sasniegts daļēji. 30% vecāku aktīvi piedalās aktivitāšu plānošanā un organizēšanā, Savukārt pasākumu un aktivitāšu apmeklējums sastāda 80% no kopējā vecāku skaita.
Nr.2 Lasītprasmes veicināšana.	a) kvalitatīvi Radīt rakstiem bagātu vidi, kura piesātināta ar burtiem, vārdiem. Izglītojamo interese par lasītprasmi tiek attīstīta jau agrīnajā posmā ar vecumam atbilstošu spēļu un grāmatu palīdzību.	Grupas noformējumā mērķtiecīgi tiek izmantoti burti un vārdi (priekšmetu nosaukumos, aktuālās tēmas ietvaros u.tml.) Pirmsskolas mācību līdzekļu klāsts tika papildināts ar jaunām vecumposmam atbilstošām spēlēm un grāmatām.
	b) kvantitatīvi Apzinātu lasītprasmi pilnveido 70% personāla.	77% personāla aktīvi iesaistās bērnu lasītprasmes attīstīšanā.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji
------------	---	---

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

		sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Emocionāli drošas un attīstošas vides radīšana vispusīgai bērna personības veidošanai un pirmsskolas izglītības apguvei.	a)kvalitatīvi Izglītojamiem sniegts diferencēts un personalizēts atbalsts ikdienas mācību sasniegumu izaugsmei.	
	b)kvantitatīvi 70% personāla seko līdzī izglītojamā fiziskajam un emocionālajam stāvoklim, vajadzības gadījumā konsultējas ar vecāku, medmāsiņu.	
Nr.2 Pedagogu un vecāku sadarbība un digitālās kompetences attīstīšana.	a)kvalitatīvi Veicināt sadarbību ar vecāku padomi vismaz reizi gadā	
	b)kvantitatīvi Mācību satura īstenošanā pedagogi izmanto atbilstošus mācību materiālus, tehnisko aprīkojumu un digitālos risinājumus.	
Nr.3 Palielināt izglītojamo skaitu izglītības iestādē	a)kvalitatīvi Popularizēt pirmsskolas darbību, aktīvi piedaloties pagasta un novada pasākumos.	
	b)kvantitatīvi Piesaistīt vairāk bērnu no tuvumā esošiem pagastiem.	

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Nodarbībās tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, atbilstoši izglītojamo vecumam, spējām un vajadzībām. 100% pedagogu pievērš pastiprinātu uzmanību bērnu valodas attīstībai un pareizam valodas	Pilnveidot atbalsta sistēmu, nodrošinot atbalsta personālu – logopēdu.

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

lietojumam.	
Pedagogi sistemātiski sniedz individualizētu atbalstu izglītojamajiem un cenšas mācību procesā iesaistīt arī vecākus.	Turpināt pilnveidot sistemātisku mācību sasniegumu vērtēšanu un mudināt vecākus sekot līdzi mācību sasniegumu vērtēšanai <a href="http://www.eliis.lv">www.eliis.lv</a> .
Vismaz reizi mēnesī notiek individuālās pārrunas ar izglītojamo vecākiem par mācību procesa norisi, ikdienas mācību sasniegumu veicināšanai.	

### 3.2. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi visas nepieciešamās informācijas pieejamību VIIS.	
Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgu, aktuālu izglītības programmu, ņemot vērā tiesību aktos noteiktās prasības, izglītojamo intereses un vajadzības kā arī jaunākās izglītības attīstības tendences (izglītība tikai valodā, digitālo prasmju attīstība). Izglītības procesa dažādošanai tika organizētas mācību ekskursijas, darbnīcas, koncerti un citas aktivitātes.	
100% pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu.	
Izglītības iestādē vismaz reizi mēnesī tiek organizēts pasākums, nodrošinot izglītības programmas mērķu un audzināšanas uzdevumu sasniegšanu, kuros iesaistīti ir visi izglītības iestādes pedagogi.	
Izglītības iestādes vadība aktīvi iesaistās un risina konfliktsituācijas, uzklusot iesaistīto pušu (piemēram, pedagogu, citu personālu, izglītojamo, izglītojamo vecāku u.tml.) redzējumu.	

### 3.3. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde mācību noslēgumā lūdz bērnus un viņu vecākus izvērtēt pirmsskolas darbību, mikroklīmatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu. Tas veicina visu pušu psiholoģisko labklājību un motivāciju turpināt mācības un darbu izglītības iestādē. 73% bērnu vecāku ir apmierināti ar pirmsskolas izglītības iestādes darbu.</p>	
<p>Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos (vardarbība, ārkārtas situācijas), to zina gan darbinieki, gan izglītojamo vecāki, gan izglītojamie. 2023./2024.m.g. nav fiksēts neviens vardarbības gadījums. 90,9% respondentu no izglītojamo vecāku puses atbildēja, ka viņu bērns izglītības iestādē jūtas emocionāli un fiziski droši.</p>	
<p>Izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu, to raksturo vienotas definētās vērtības un prasības attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām. Izglītojamie, darbinieki un vecāki aktīvi iesaistās un sadarbojas labizjūtas veicināšanā, tiem ir uzticēta atbildība par noteiktām aktivitātēm un pienākumiem, tie labprāt uzņemas rūpes viens par otru. Izglītības iestāde attīsta spēcīgu piederības sajūtu kopienai, kas ir pozitīva, taisnīga, cieņpilna un iekļaujoša. Piederības sajūta tiek veidota gan izglītības iestādes līmenī, gan pagasta līmenī piedaloties dažāda veida pasākumos pagastā un rīkojot labdarības koncertus Nīcgales grupu dzīvokļu iedzīvotājiem.</p>	<p>Turpināt sadarbību ar vietējo kopienu, veicinot piederības sajūtu tai un izzinot kultūrvēsturisko mantojumu.</p>

#### **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā**

4.1. Iestādē lieli projekti nav īstenoti.

#### **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

5.1. Sadarbības līgumi nav noslēgti.

#### **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

- Veicināt izglītojamā audzināšanas procesā būtiskāko tikumu (atbildība, centība, godīgums, gudrība, līdzietība, savaldība, taisnīgums) izkopšanu un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā.
- Veidot izpratni par piederību Latvijas valstij, attīstot pilsonisko atbildību vides sakārtošanā un saglabāšanā, līdzdalību vietējās kopienas sabiedriskajās aktivitātēs un labdarības akcijās, izzinot sava novada kultūras mantojumu.
- Turpināt pilnveidot iestādes darbinieku un vecāku efektīvu sadarbību audzināšanas darba mērķu un prioritāšu noteikšanai un sasniegšanai.

## 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izvērtējot mācību gadu, varam secināt, ka lielākā daļa izvirzīto mācību mērķu un uzdevumu tika sasniegti. Mācību gada laikā tika realizētas 36 mācību aktivitātes, kurās ietilpa gan koncerti, gan ekskursijas, gan darbnīcas, gan meistarklases un daudz kas cits. Skolotāji aktīvi sadarbojās dažādu mācību aktivitāšu organizēšanā un vadīšanā.

Vecāku līdzdarbība pasākumos paliek nemainīgi augsta.

Vēroto nodarbību analīze parāda, ka pedagogi izmanto daudzveidīgas metodes, organizācijas formas un arī materiālus, lai ikdienā veicinātu valodas attīstību, atbildību un pozitīvu attieksmi pret mācībām un uzticēto darbu.

## 7. Citi sasniegumi

### 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Iestādes pedagogi mērķtiecīgi turpina attīstīt izglītojamo talantus. 5-7 gadu vecuma izglītojamie 2023./2024. mācību gadā piedalījās dažādos radošos konkursos un novada ansambļu skatē ieguva 2.pakāpi.

Mācību gada laikā izglītojamie aktīvi piedalījās vairākos projektos, konkursos, izaicinājumos:

- skolēnu pilsoniskās līdzdalības projektā “Mana dažādā - vienīgā Latvija”,
- “Zaļās joslas” makulatūras vākšanas konkursā,
- Latvijas Tautas sporta asociācijas rīkotajā “Latvijas Veselības sporta nedēļā 2023”,
- Latvijas Drošāka interneta centra rīkotajā izaicinājumā "Esi interneta izcilnieks!" un citos.

Izglītības iestāde uzsāka veidot sadarbību ar tuvākām, lielākām skolām (Vaboles pamatskola un Špoģu vidusskola), lai sekmētu izglītības pēctecību un aicinātu izglītojamos turpināt izglītības apguvi novada skolās.

### 7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītības iestādes vadītāja p.i. Ingrīda Mickeviča