



Špoģu vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Augšdaugavas novada Višķu pagastā
2024.gada oktobrī

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot māc.g. 01.09.2023.	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot m.g 31.05.2024.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Šosejas iela 3, Špoģi, Višķu pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5481	V_5	02.09.2009	168	169
Mazākumtautību pamatizglītības programma	21011121	Šosejas iela 3, Špoģi, Višķu pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5481	V_6	02.09.2009	9	7
Vispārējās vidējās izglītības programma	31011611	Šosejas iela 3, Špoģi, Višķu pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5481	V_3648	17.08.2020	47	48
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Šosejas iela 3, Špoģi, Višķu pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5481	V_88	28.09.2010	12	11
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621	Šosejas iela 3, Špoģi, Višķu pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5481	V_1351	26.06.2019	2	2
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Šosejas iela 3, Špoģi, Višķu pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5481	V-4610	17.08.2011	5	6

Špoģu vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Šosejas iela 3, Špoģi, Višķu pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5481	V-5477	05.09.2012	73	74
----------------------------------	----------	--	--------	------------	----	----

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojami izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā) -2;

1.2.2. nepieciešamība mainīt izglītības iestādi programmas dēļ (cik daudzi izglītojami izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā) -2;

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojami izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls)-1.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	-	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	4	Skolā pieejams psihologs, speciālais pedagogs, pedagoga palīgs un logopēds. Atbalsta pasākumu īstenošanas procesā tiek nodrošinātas izglītojamo atšķirīgās vajadzības.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – vispārizglītojoša izglītības iestāde, kurā ir iespēja iegūt kvalitatīvu izglītību un attīstīt radošās spējas, nodrošinot labvēlīgus apstākļus katra skolēna izaugsmei emocionāli labvēlīgā, iniciatīvu atbalstošā skolas vidē.

2.2. Izglītības iestādes vīzija – līdzsvarota skolas attīstība, kas veido lietpratīgu, radošu, atbildīgu un mērķtiecīgu personību dzīvei mainīgos apstākļos.

2.3. Izglītības iestādes vērtības - cilvēkcentrētā veidā – drošība, cieņa, atbildība.

2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Veicamie uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi
1. Uzlabot skolēnu sniegumu valsts pārbaudes darbos, veicot detalizētu	-VPD rezultātu procentuālais vērtējums nav zemāks par 45 %;	Izpildīts

Špoļu vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

valsts pārbaudes darbu analīzi.	-kursu un pamatizglītības posmu vidējie vērtējumi atbilst izglītojamo sniegtajam valsts pārbaudes darbos; -skolas monitoringa darbu rezultāti.	
2. Pilnveidot izglītojamo analītisko domāšanu, plānošanu, zināšanu un prasmju kombinēšanu, prasmi risināt kompleksus uzdevumus.	- dati par progresu, attīstību, atbalsta risinājumu efektivitāti; -tēmas nobeiguma pārbaudes darbi, atbilstoši SOLO taksonomijas līmeņiem; - 20% skolēnu 6. un 10. klasi beidzot spēj risināt problēmu uzdevumus (sniegt atbildes SOLO III līmenī...); -90% pedagogi pielieto daudzveidīgus diferenciacijas paņēmienus mācību procesā un izmanto stundās dažādus uzdevumus, aktivitātes un resursus, kas veicina vienlīdzīgu izaugsmes dinamiku visiem skolēniem.	Izpildīts daļēji
3.Veicināt latviskas vides uzturēšanu skolā.	-50 % izglītojamo uzlabojuši savus individuālo mācību sasniegumu rādītājus; -skolas iekšējās kontroles pārbaudes darbi.	Izpildīts
4.Pilnveidot izglītojamo mācīšanās prasmes, izstrādāt un ieviest jēgpilnas lasītprasmes attīstīšanas programmu iekļaujot visu vecumposmu izglītojamus.	-70% izglītojamo spēj novērtēt sava mācīšanās stila produktivitāti - reflektēt un atrast sev piemērotākās mācīšanās stratēģijas, nodrošinot skaidrus sasniedzamā rezultāta vērtēšanas kritērijus un atbalstu; -izstrādāti izglītojamo lasītprasmes kritēriji un atbilstoši tiem veikta rezultātu analīze.	Izpildīts
5. Pedagogi profesionāli un mērķtiecīgi veicina skolēnu talantu attīstību un nodrošina tiem personisko izaugsmi, projektu izstrādi, dalību mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos.	-skolēnu sniegums mācību priekšmetu olimpiādēs; -skolotāju personiskā ieguldījuma izvērtējums darbā ar talantīgiem skolēniem; -70% izglītojamo aktīvi iesaistās interešu izglītības programmās, individuālajā – grupu darbā un pētnieciskajā darbībā; -11.klases skolēni izvēlējušies projektu darba tēmas un izstrādājuši kursa “Projektu darbs” veicamo uzdevumu plānu.	Izpildīts
6.Nodrošināt izglītības tehnoloģiju mentora atbalstu ikdienas darbā.	-skolotāji 100% mācību procesā sistemātiski, mērķtiecīgi un produktīvi izmanto IT līdzekļus.	Izpildīts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Veicamie uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi
1. Uzlabot izglītojamo mācību sasniegumu ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos.	VPD rezultātu procentuālais vērtējums nav zemāks par 50%; -par 10% pieaudzis izglītojamo skaits, kuru sniegums ir optimālajā apguves līmenī.	
2. Motivēt skolēnu vēlmi mācīties, aktualizējot vērtēšanas kritēriju pilnīgu sapratni. Īstenot vienotu pieeju izglītojamo mācību snieguma vērtēšanā.	-pilnveidota izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, -sistemātiski izvērtēti izglītojamo individuālie sasniegumi un regulāri par tiem informēti vecāki, -100 % pedagogu ikdienas mācību procesa vērtēšanā izmanto formatīvo vērtēšanu, -pedagogi iepazīstinājuši izglītojamos ar nobeiguma pārbaudes darbu tēmām, skaitu, sasniedzamajiem rezultātiem un vērtēšanas kritērijiem, -nodrošināta izglītojamo objektīva mācību darba vērtēšana.	
2. Nodrošināt daudzveidīgas individuālās un grupu konsultēšanas metodes, atbilstoši izglītojamo vecumposma īpatnībām un vajadzībām. Veicināt ieradumu maiņu mācīšanas un mācīšanās procesā.	-skolēni novērtē savu ieguldījumu mācību procesā un plāno nepieciešamo ieradumu maiņu zināšanu uzlabošanai, kas atspoguļojas formatīvajā vērtēšanā un sniedzot atgriezenisko saiti, -pieaug izglītojamo motivācija un konsultāciju apmeklētība, -uzlabojies izglītojamo snieguma līmenis ikdienas mācību procesā un nobeiguma pārbaudes darbos.	
Veicināt latviskas vides uzturēšanu skolā.	-100 % visi izglītojamie no mazākumtautību pamatizglītības programmas skolēni veiksmīgi iekļāvušies pamatizglītības programmā, saņēmuši individuālu atbalstu latviešu valodas prasmju stiprināšanā, -skolas iekšējās kontroles pārbaudes darbi, -valsts valodas dienas organizēšana, -pedagoģisko darbinieku saskarsmē tiek izmantota tikai latviešu valoda.	
Veicināt skolēnu patriotismu, tradīciju saglabāšanu un īstenot vērtībuzglītību mācību procesā.	-dalība XIII skolēnu dziesmu un deju svētkos, -pilsoniskās aktivitātes un iniciatīvas palielināšanās, - vismaz 50% izglītojamie iesaistās skolas un novada vēstures izzināšanā mācību procesa ietvaros.	

<p>5. Veicināt pozitīvu uzvedību un savstarpējo saskarsmi. Veidot izglītojamo kultūras un labas uzvedības iemaņas.</p>	<p>-80% izglītojamo nodrošinātas vienādas iespējas un piederības sajūta skolai, - skolēni atpazīt un respektēt dažādību, palīdz iekļauties skolas vidē, -pilnveidots darbs ar skolas iekšējās kārtības noteikumu pārkāpējiem, sadarbība ar policiju un citām institūcijām, -neiecieta attieksme pret nenormatīvo leksiku un mobilo ierīču neatbilstošu pielietojumu.</p>	
<p>6. Pedagogi nodrošina izglītojamo zināšanu, kompetenču pilnveidi, atbilstoši skolēnu spējām un mūsdienu prasībām.</p>	<p>-interesu izglītības programmu piedāvājums palielinājies par 10%, -skolotāji ir uzsākuši praktisku sadarbību ar augstskolām, bibliotēkām, lai veicinātu talantu attīstību.</p>	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Pedagogi mācību un audzināšanas procesā saskata skolēnos potenciālu, rosina darīt labāko, kas ir viņu spēkos, neatkarīgi no iepriekšējās pieredzes, sasniegumiem un spējām.</p>	<p>Apzināti veidot un sistemātiski uzturēt pozitīvu mācīšanās kultūru. Iesaistīt izglītojamos sava snieguma novērtēšanā, saskatot izaugsmes iespējas.</p>
<p>Skolā ir izstrādāta vērtēšanas kārtība. Tā ietver cik bieži, ar kādām vērtēšanas metodēm tiek vērtēti skolēnu sasniegumi, kā, cik reizi un kādā termiņā var uzlabot mācību sasniegumus, kādā sistēmā, kā vērtējumi tiek apkopoti un analizēti, kā un kādā formā skolēni un vecāki tiek informēti par mācību sasniegumiem.</p>	<p>Mācīšanas un mācīšanās procesā ieviest izmaiņas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā. Akcentēt formatīvo vērtēšanu un nodrošināt efektīvu atgriezenisko saiti. Pilnveidot vērtēšanas kritērijus un nodrošināt to pamatojuma skaidrību. Izprast vērtējuma un vērtēšanas būtiskākās atšķirības.</p>
<p>Skolā notiek atbalsta sistēmas rezultātu un procesa izvērtēšana un secinājumu izdarīšana, tas tiek izvērtēts detalizēti audzināšanas un mācību darbā, ņemot vērā datus un pierādījumus.</p>	<p>Pilnveidot datu ieguves plānošanu. Veidot kopīgu izpratni par datu nozīmīgumu skolas darbības plānošanā.</p>
<p>Pedagogi pārzina savu mācību priekšmetu un mācību procesā izmanto informācijas tehnoloģijas un daudzveidīgas mācību metodes.</p>	<p>Mācību stundās izmantot stratēģijas efektīvai informācijas strukturēšanai. Mērķtiecīgi iekļaut mācību procesā platformās uzdevumi.lv, soma.lv piedāvātos uzdevumus. Attīstīt caurviju prasmes, saskaņoti sadarbojoties dažādu mācību priekšmetu skolotājiem, radot</p>

	iespējas caurviju prasmes izmantot un pēctecīgi attīstīt.
Mācību un audzināšanas procesā tiek izmantotas dažādas alternatīvās mācību formas - mācību ekskursijas, projektu darbs, pētnieciskā darbība.	Plānot integrētā mācību satura stundas un ārpusstundu nodarbības, izveidojot detalizētu norises aprakstu un atgriezeniskās saites sniegšanas veidus.
Izglītojamie zina mācību darbam izvirzītās prasības (pārbaudes darbu veikšanai, mācību sasniegumu vērtēšanai).	Skaidri formulēt un saprotami izskaidrot skolēniem nobeiguma pārbaudes darbu sasniedzamos rezultātus un veikšanas kritērijus

3.2. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Īstenojot izglītības programmas, tiek ņemtas vērā aktuālās izglītojamo vajadzības, intereses, prasmes un priekšzināšanas, jaunākās izglītības attīstības tendences, izmaiņas darba tirgus vajadzībās un nozaru attīstībā.	Stiprināt sadarbību starp administrāciju, pedagogiem, atbalsta personālu, vecākiem, īstenojot “Vienotas skolas” mērķus un uzdevumus. Veidot labvēlīgu vidi, kas veicina latviešu valodas lietošanu ikdienā. Sniegt nepieciešamo atbalstu mazākumtautību pamatizglītības programmas izglītojamajiem, kuri turpina mācības pamatizglītības programmā.
Mācību stundās pedagogi izmanto valodas apguves stratēģijas, izvērsti un saprotami skaidro jēdzienus. Izpratnes veidošanā un nostiprināšanā iesaista skolēnus (pieredze, gramatika, pārfrazēšana, likumsakarības).	Nodrošināt individuālas konsultācijas latviešu valodas apgūvē, vārdu krājuma paplašināšanā un tekstpratības veicināšanā reemigrantiem un mazākumtautību izglītojamajiem no citām izglītības iestādēm.
Skola regulāri aktualizē informāciju par realizētajām izglītības programmām un apstiprinātajiem mācību plāniem VIIS. Uzsākta valsts aizsardzības mācības kursa īstenošana ārpus mācību priekšmetu un stundu plāna.	
Skola katru gadu izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un veic nepieciešamās izmaiņas.	Pilnveidot un sekmīgi īstenot individuālos izglītības programmu apguves plānus. Izglītības programmas īstenot sadarbībā ar izglītojamā vecākiem un atbalsta komandu. Uzlabot skolēnu mācību un audzināšanas darba rezultātu un sasniegumu dinamikas izpētes sistēmu.

<p>Lielākā daļa pedagogu izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā.</p>	<p>Akcentēt sistemātiska ikdienas darba un pašvadītas mācīšanās nozīmi padziļināto kursu apgūvē. Atbalstīt izglītojamos ar augstiem mācību sasniegumiem, nodrošinot konsultācijas un fakultatīvās nodarbības. Veicināt pedagogu sadarbību caurviju prasmju apgūvē. Sniegt mentora atbalstu angļu valodas pedagogam, sadarboties ar profesionālās augstākās izglītības studiju programmas "Skolotājs" ("Mācītspēks") komandu.</p>
<p>Skola ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības programmas īstenošanā un piedāvā daudzpusīgas attīstības iespējas izglītojamiem, tai skaitā ir pieejams nepieciešamais atbalsta personāls.</p>	<p>Izveidot skolas atbalsta komandas metodisko komisiju, sekmīgas atbalsta sistēmas un sadarbības ar izglītojamo vecākiem nodrošināšanai.</p>
<p>Skola vidējās vispārējās izglītības programmā piedāvā četrus padziļinātos kursus, no kuriem viens ir STEM jomā.</p>	<p>Padziļinātajosursos 50 % izglītojamo ir augsti mācību sasniegumi ikdienas mācībās (7 balles un vairāk) .</p>
<p>Skola veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Izstrādāta kārtība gadījumiem, kad kāds tiek fiziski un/vai emocionāli apcelts vai aizskarts.</p>	<p>Pilnveidot un sekmīgi īstenot individuālos izglītības programmu apgūves plānus.</p>

3.3. Kritērija "Drošība un psiholoģiskā labklājība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skola regulāri iegūst datus un informāciju par iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi, tās drošību.</p>	<p>Pilnveidot darbu iespējamo fiziskās drošības apdraudējumu analīzē un optimizēt preventīvos pasākumus.</p>
<p>Skola, iesaistoties visām mērķgrupām (pedagogiem, izglītojamiem, atbalsta personālam, vecākiem u.tml.), ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē. Iekšējās kārtības noteikumi periodiski tiek izvērtēti, lai nodrošinātu to aktuālitāti un veidotu pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi izglītības iestādē. Lielākā daļa izglītojamo izprot noteikumu nozīmi un nepieciešamību, ievēro tos, var</p>	<p>Pilnveidot darbu ar skolas iekšējās kārtības noteikumu pārkāpējiem. Veicināt neiecietīgu attieksmi pret nenormatīvo leksiku un mobilo ierīču neatbilstošu lietojumu. Turpināt izglītojamo apmācību, kā jārikojas ārkārtas situācijās. Strādāt pie Iekšējās kārtības noteikumu ievērošanas izglītojamajiem, veidot pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi izglītības iestādē, jo tikai 58,7% skolēnu pārzina skolas iekšējās kārtības noteikumus.</p>

<p>nosaukt un atpazīt, kad tie ir vai nav tikuši ievēroti.</p>	<p>Pilnveidot skolas noteikumu ievērošanas kvantitatīvu uzskaiti.</p>
<p>Skola ir izstrādājusi sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos. (piemēram, vardarbība, nīrgāšanās, bulings, ārkārtas situācijas u.tml.). Nepieciešamības gadījumā skola veic preventīvo un reaktīvo darbu gan ar vardarbības un/vai tās draudu upuri, gan ar varmāku, gan ar lieciniekiem. Izglītības iestādes vadība fiziskās drošības problēmas un vardarbības gadījumus risina, iesaistot puses (tostarp no citām institūcijām), lai izprastu situāciju un novērstu šādu situāciju atkārtošanos. Skolā ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, to zina gan darbinieki, gan izglītojamie.</p>	<p>Fiziskās drošības problēmas un vardarbības gadījumus risināt, iesaistot visas puses (tostarp no citām institūcijām), lai izprastu situāciju un novērstu šādu situāciju atkārtošanos. Regulāri apmācīt skolas personālu, lai atpazītu šādas situācijas un rīkotos atbilstoši izstrādātajiem plāniem.</p>
<p>Skolā ir vienota izpratne par faktoriem kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē tai skaitā arī attiecībā uz digitālo vidi. Izglītības iestāde veic izglītojošo darbu ar izglītojamiem, viņu vecākiem un personālu emocionālās drošības jautājumos (piemēram, garīgā veselība, cieņpilna komunikācija, sociāli emocionālā mācīšanās, nevardarbīga uzvedība digitālajā vidē u.tml.). Izglītības iestādei ir informācija un dati, kuri apliecina nepieciešamību veikt papildu darbu saistībā ar emocionālo drošību, tai skaitā digitālajā vidē. Skolēni atzīmē, ka pedagogi regulāri runā par fiziskās un emocionālās vardarbības jautājumiem.</p>	<p>Turpināt pieaicināt lektoros, lai novērstu diskrimināciju, fizisko un emocionālo vardarbību. Pilnveidot anonīmu ziņošanas mehānismu, kas skolēniem un vecākiem ļautu ziņot par jebkādiem drošības apdraudējumiem. Stiprināt sadarbību ar sociālajiem darbiniekiem un citām iestādēm, lai nodrošinātu vēl plašāku atbalsta tīklu skolēniem.</p>
<p>Skola rūpējas, lai neviens izglītojamais netiktu diskriminēts vai apcelts, lai skolas vide būtu pozitīva, taisnīga, cieņpilna un kopienas sajūtu veicinoša.</p>	<p>Stiprināt vienotas kopienas sajūtu, katra dalībnieka līdzatbildību vienotu vērtību stiprināšanā. Organizēt preventīvos pasākumus, lai veicinātu skolas saimes labbūtību. Uzsākt regulāras izglītojošas nodarbības par dažādības pieņemšanu un iecietību un organizēt saliedēšanas pasākumus, kas būtu vērsti uz draudzību un iekļaujošu vidi starp skolēniem.</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

- 4.1. "ERASMUS+" trīs projekti "Be active!" Polijā- 2023 augustā, Lietuvā- 2023.gada novembrī un Latvijā (Špoģu vidusskolā)- 2023.gada decembrī.
- 4.2. "ERASMUS+" "Pilsoniskā līdzdalība" "Reacting with confidence" Norvēģija- 2024.gada marts. Tēma: Pirmā palīdzība, pilsoniskā atbildība.
- 4.3. British council un sabiedrība par atklātību "Delna" projekts "Skolēnu pilsoniskā līdzdalība" 2023.gada augusts- 2024.gada februāris.
- 4.4. Programma "Latvijas skolas soma". Programmas ietvaros skolēni iesaistās kultūras norisēs, iepazīst materiālo un nemateriālo kultūras mantojumu, gūst kultūras pieredzi. Programmas ietvaros skolēni apmeklē muzejus, iepazīst ekspozīcijas un darbojas muzejpedagoģiskajās nodarbībās, gida pavadībā izzina pilsētu vides arhitektūru, paplašina redzesloku par pasaules un Latvijas mantojumu estrādes mūzikā, bauda profesionālu aktieru sniegumu.
- 4.5. Nacionālais veselību veicinošo skolu projekts rada veselību veicinošu vidi skolā, palīdz iemācīties veselīgi domāt, dzīvot, mācīties un strādāt, rūpējoties par ikviena veselību.
- 4.6. Biedrības "Daugavpils Universitātes Dabas izpētes un vides izglītības centrs" (DU DIVIC) projekts "Pasaules ap mums".
- 4.7. Valsts aizsardzības mācība- pilotprojekts.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Višķu pagasta jauniešu centrs.
- 5.2. Līgums ar Latgaliešu valodas, literatūras un kultūrvēstures skolotāju asociāciju "Latgaliešu valodas apguve izglītības iestādēs Latgalē.
- 5.3. Daugavpils Universitāte.
- 5.4. Latvijas Universitāte (zīmola "Mācītspēks" ietvaros).

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)
 - Izglītojamo individuālo kompetenču pilnveide, spēju un talantu attīstīšana.
 - Izglītojamo izglītības iestādes dzīves un darba vērtību izkopšana un saglabāšana.
 - Izglītojamo pilsoniskā līdzdalība skolas un vietējās kopienas izglītības un kultūras veidošanā.
- 6.2. Galvenajiem secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas
 - Skolēnu dalība interešu izglītības programmās sekmēja skolēnu individuālo kompetenču pilnveidi un radošā potenciāla izpausmes.
 - Skolēnu pašpārvalde īsteno pilsoniskās aktivitātes skolā un vietējā kopienā.
 - Valstiskās apziņas stiprināšanu veicināja programmas "Latvijas skolas soma" īstenošana.

Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem

2024./2025.m.g. – Psiholoģiski labvēlīgas un fiziski drošas vides nodrošināšana izglītības iestādē, īstenojot pozitīvu sadarbības vidi visos līmeņos: izglītojamais - pedagogs - vecāks - administrācija.

2025./2026.m.g. – Izglītojamo izpratne par piederību Latvijas valstij, audzinot cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām un kultūru.

2026./2027.m.g. – Izglītojamā būtiskāko tikumu izkopšana, veicinot izpratni par vērtībām un tikumiem, attīstot vērtībās balstītus ieradumus.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

-Labākā Augšdaugavas novada vidusskola darbā ar talantīgiem skolēniem, 2023./2024. mācību gada laikā skolēni ir ieguvuši:
10 pateicības, 3 atzinības, 4 trešās vietas, 1 otro vietu, 3 pirmās vietas novada mācību priekšmetu olimpiādēs;
godalgoto otro vietu valsts vācu valodas olimpiādē.

-Augšdaugavas novada izglītojamo skatēs un konkursos gūtie rezultāti:
skatuves runas konkursā iegūtas divas I pakāpes un divas II pakāpes diplomi;
atzinība teātra pulciņam un piešķirta nominācija "Dramatiskākais teātris";
iegūta I pakāpe Augšdaugavas novada izglītības iestāžu koru dziedāšanas svētkos "Skanēt skan!";
I pakāpe Latgales izglītības iestāžu koru repertuāra pārbaudes konkursa II kārtā, gatavojoties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem;
koru sadziedāšanās svētkos - konkursā 1.-4.klašu koris atzīts par "Profesionālāko kori";
skolas ansamblim reģiona konkursā "No baroka līdz rokam" piešķirta I pakāpe;
iegūta pateicība par dalību Vides izglītības konkursā;
vieta konkursā Hakatons "Young Climathon 2023";
II vieta 26 skolu jaunatnes Pirmās palīdzības sniegšanas sacensībās;
Vizuālās mākslas konkursā "Mazs bij tēva novadiņš" iegūti 4 diplomi;
konkursā "Sauls ritmi" 3 bērniem II pakāpes diplomi, 4 bērniem III pakāpes diplomi;
konkursā Lidice (tēma "Karavāna") 2 darbiem pateicības;
I.pakāpes diploms 2.-3. klašu deju kolektīvam "Zvārgulītis" deju kolektīvu skatē "Es atvēru laimes dārzu";
755. Mazpulks projektu darbu konkursā ir ieguva 3 pateicības un divus I pakāpes zaļos sertifikātus.

-Augšdaugavas novada sports spēlēs godalgotas vietas iegūtas basketbolā, volejbolā, florbolā, strītbolā un vieglatlētikā "Pamatskolu kausā".

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem.

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu;

-valsts pārbaudes darbos par vispārējo pamatizglītību augstākais rezultāts uzrādīts matemātikas eksāmenā, iegūtais kopprocents ir augstāks par vidējo rādītāju valstī;

- valsts pārbaudes darbos par vispārējo pamatizglītību skolēnu sniegums 2023./2024.m.g. ir nedaudz zemāks nekā iepriekšējā mācību gadā;

- matemātikas OL centralizētajā eksāmenā iegūtais vidējais procents 71% ;

-matemātika AL līmeņa eksāmenā iegūtais vērtējums atbilst valsts vidējiem rādītājiem.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

-salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu vispārējās vidējās izglītības programmā par 10,7 % uzlabojies sociālo zinātņu AL eksāmena rezultāts, vidējais kopprocents pārsniedz valsts rādītājus;

- bioloģijas AL eksāmenā izglītojamie uzrādījuši augstākas zināšanas un prasmes eksāmena

1.daļā nekā valstī vidēji, vidējais kopprocents uzlabojies par 4%;

-ievērojami uzlabojies izglītojamo sniegums angļu valodas OL eksāmenā, vidējais kopprocents-50,3;

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izvērtējot skolēnu sasniegumus redzams, ka regulāra darba, konsultāciju pieejamības un atbalsta pasākumu, rezultātā ikdienas mācību darba rezultāti ir stabili, nedaudz svārstās.

Pamatizglītības apgaves posmā 4.-6. klasē vidējais vērtējums 6,8 , 7.-9.klasē - 6,37

Augstākais vidējais vērtējums pamatskolā ir 7,53, uzlabojušies rādītāji mazākumtautību izglītības programmās.