



**AUGŠDAUGAVAS NOVADA PAŠVALDĪBA
ŠPOĢU VIDUSSKOLA**

Reģ.nr.4213900514, Šosejas iela 3, Špoģi, Višķu pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5481, Tālrunis 5426880, 5426881,
e-pasts: spoģu.vidusskola@viski.lv www.augšdaugavasnovads.lv

SASKAŅOTS

Augšdaugavas novada

Izglītības pārvaldes vadītāja

 J.Zarakovska

2023.gada 5. janvārī

APSTIPPRINĀTS

Špoģu vidusskolas direktore

 I.Ondzule

2022.gada 30.decembrī

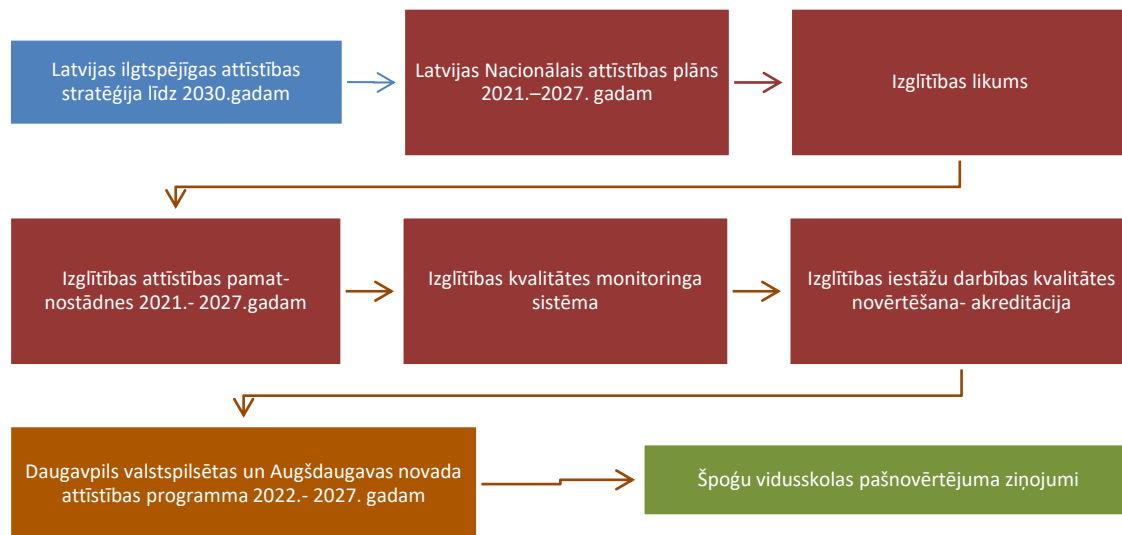


Špoģu vidusskolas attīstības plāns

2023.g. - 2025.g.

1. Stratēģiskās attīstības konteksts

Ņemti vērā nacionāla un reģionāla mēroga attīstības plānošanas dokumenti un tajos noteiktie mērķi un prioritātes izglītības jomā.



POLITIKAS PLĀNOŠANAS DOKUMENTS	POLITIKAS PLĀNOŠANAS DOKUMENTA MĒRĶI UN PRIORITĀTES IZGLĪTĪBAS JOMĀ
Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030.gadam	<p>Nepieciešamība pēc paradigmas maiņas izglītībā, kurā vecāki, pedagogi, izglītojamie un mācību iestādes apzinās savu līdztbildību kvalitatīvas izglītības nodrošināšanā.</p> <p>Prioritārie rīcības virzieni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Izglītības pieejamība un pārmaiņas izglītības procesa organizācijā; • Izglītības iestāde kā sociālā tīklojuma centrs; • Kontekstuāla izglītība un skolotāja profesijas maiņa; • E-izglītības iestāde un informācijas tehnoloģiju izmantošana; • Izglītošanās mūža garumā.
Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2021.–2027. gadam	<p>Nacionālā līmeņa attīstības stratēģija ar ilgtermiņa un vidēja termiņa sasniedzamajiem rezultātiem, kas vērsti uz sabiedrības paradumu maiņu, tiecoties uz augstāku dzīves kvalitāti, zināšanu sabiedrību, gudrāku uzņēmējdarbību un lielāku atbildību par vides kvalitāti Latvijā.</p> <p>Rīcības virzieni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zinātnes izcilība sabiedrības attīstībai, tautsaimniecības izaugsmei un drošībai; • Kvalitatīva, pieejama, iekļaujoša izglītība.
Izglītības likums	<p>IZGLĪTĪBAS KVALITĀTE — izglītības process, saturs, vide un pārvaldība, kas ikvienam nodrošina iekļaujošu izglītību un iespēju sasniegt augstvērtīgus rezultātus atbilstoši sabiedrības izvirzītajiem un valsts noteiktajiem mērķiem</p>
Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.- 2027.gadam	<p>IZGLĪTĪBAS ATTĪSTĪBAS MĒRĶI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Augsti kvalificēti, kompetenti un uz izcilību orientēti pedagogi un akadēmiskais personāls; • Mūsdienīgs, kvalitatīvs un uz darba tirgū augsti novērtētu prasmju attīstīšanu orientēts izglītības piedāvājums; • Atbalsts ikviena izaugsmei; • Ilgtspējīga un efektīva izglītības sistēmas un resursu pārvaldība.

Špoģu vidusskolas attīstības plāns 2023.-2025.

<p>Izglītības kvalitātes monitoringa sistēma</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Atbilstība mērķiem - Šī pozīcija tieši raksturo sasniegto izglītības kvalitāti, analizējot izglītības rezultātus atbilstoši izglītojamo un plašākas sabiedrības vajadzībām. Izglītības kvalitāte sniedz tiem aktuālas kompetences un izglītības turpināšanas iespējas visas dzīves garumā, ievērojot vienlīdzības un iekļaušanas principus. • Kvalitatīvas mācības - Kvalitatīvām mācībām ir vistiešākā ietekme uz izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu. To novērtējumu visprecīzāk raksturo progresa un sasniegumu mērījumi, kā arī atbilstoši izglītības programmai izvēlētās mācīšanas un mācīšanās metodes. • Iekļaujoša vide - Izglītības vide nodrošina mācību procesā iesaistīto personu fizisko un emocionālo drošību un labsajūtu, kā arī uzlabo motivācijas līmeni, kas tiešā veidā veicina izvīrīto izglītības mērķu sasniegšanu. Gan fiziskie aspekti, kas nodrošina pieejamību un resursus dažādu vajadzību apmierināšanai, gan emocionālie aspekti ir būtiski atbilstīgas vides nodrošināšanai. • Laba pārvaldība - Laba izglītības pārvaldība nodrošina efektīvu izglītības procesa vadību un nepieciešamo kontekstu, kurā tiek attīstīta mācību vide un process, lai sasniegtu attiecīgos izglītības kvalitātes mērķus. Izglītības kvalitātes sasniegšanai ir nepieciešama efektīva un ilgtspējīga finansiālo, cilvēku, infrastruktūras un citu resursu pielietošana saskaņā ar attīstības plāniem un politikas plānošanas dokumentiem, kas izstrādāti sadarbībā ar dažādām iesaistītajām pusēm.
<p>Izglītības iestāžu darbības kvalitātes novērtēšana-akreditācija</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ATBILSTĪBA MĒRĶIEM: kompetences un sasniegumi; izglītības turpināšana un nodarbinātība; vienlīdzība un iekļaušana. • KVALITATĪVAS MĀCĪBAS: mācīšana un mācīšanās; pedagogu profesionālā kapacitāte; izglītības programmu īstenošana. • IEKĻAUJOŠA VIDE: pieejamība; drošība un psiholoģiskā labklājība; infrastruktūra un resursi. • LABA PĀRVALDĪBA: administratīvā efektivitāte; vadības profesionālā darbība; atbalsts un sadarbība
<p>Daugavpils valstspilsētas un Augšdaugavas novada attīstības programma 2022.- 2027. g.</p>	<p>Rīcības plāns - Augšdaugavas novads - AKTĪVA, IZGLĪTOTA, RADOŠA UN VESELA KOPIENA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nodrošināt pieejamu, iekļaujošu un kvalitatīvu vispārējo izglītību • Dažādot un nodrošināt kvalitatīvu interešu un profesionālās ievirzes izglītību • Pilnveidot un attīstīt zināšanas un prasmes dažādām mērķa grupām visa mūža garumā • Veicināt darba tirgus pieprasījumam atbilstošu izglītības piedāvājumu • Pilnveidot izglītības iestāžu infrastruktūru un materiāli tehnisko bāzi
<p>Špoģu vidusskolas pašnovērtējuma ziņojumi</p>	<p>https://www.augšdaugavasnovads.lv/pasvaldiba/sabiedriba/izglitiba/vidusskolas/spogu-vidusskola/pasnovertejumi/</p>

2. Izglītības iestādes misija –

vispārīzglītojoša izglītības iestāde, kurā ir iespēja iegūt kvalitatīvu izglītību un attīstīt radošās spējas, nodrošinot labvēlīgus apstākļus katra skolēna izaugsmei emocionāli labvēlīgā, iniciatīvu atbalstošā skolas vidē.

3. Izglītības iestādes vīzija –

līdzsvarota skolas attīstība, kas veido lietpratīgu, radošu, atbildīgu un mērķtiecīgu personību dzīvei mainīgos apstākļos.

4. Izglītības iestādes vērtības-

cilvēkcentrētā veidā – drošība, cieņa, atbildība.

Mērķauditorija	VĒRTĪBAS		
	DROŠĪBA	CIENĀ	ATBILDĪBA
Izglītojamie	<p>1. Fiziskā vide ir droši, veselīgi un ērti sakārtota.</p> <p>2. Izglītības iestādē un tās apkārtnē bērni ir pasargāti no vardarbības un apreibinošo vielu ietekmes.</p> <p>3. Izglītojamie atbilstoši savam vecumam pārvalda personīgās drošības un veselības pamatus.</p>	<p>1. Izglītojamie respektē ikviena indivīda vajadzības un viedokli.</p> <p>2. Vide ir pielāgota izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.</p> <p>3. Izglītojamie atbilstoši vecumposmam ir apguvuši uzvedības noteikumus un pielieto tos praksē.</p>	<p>1. Izglītojamie ir gatavi un prot uzņemties atbildību par saviem lēmumiem, rīcību un tās sekām.</p> <p>2. Izglītojamie apzinās, ka ir atbildīgi arī par savas bezdarbības sekām.</p> <p>3. Izglītojamie zina savus pienākumus un pilda tos.</p>
Pedagogi Vadība	<p>1. Pedagoģis ir drošs par savas profesionālās kompetences līmeni.</p> <p>2. Pedagoģis pārvalda stresa menedžmenta paņēmienus un prot pasargāt sevi no profesionālās izdegšanas.</p>	<p>1. Ir izveidots sadarbības modelis, kurš paredz visu tajā iesaistīto pušu savstarpējo cieņu.</p> <p>2. Pedagoģis respektē ikviena izglītojamā un viņa vecāku personību un individuālās vajadzības.</p>	<p>1. Pedagoģis apzinās savu atbildību par izglītības procesa organizēšanu un tā rezultātiem.</p> <p>2. Pedagoģis jūtas atbildīgs par savas personības izaugsmi un savu lietīško attiecību pilnveidošanu.</p> <p>3. Pedagoģis rūpējas par savu fizisko un garīgo veselību.</p>
Izglītojamo likumiskie pārstāvji	<p>1. Ir minimizētas neskaidrības ar izglītību saistīto jautājumu izpratnē un uztverē visos līmeņos.</p> <p>2. Vecāki jūtas droši, ka izglītības iestādē viņu bērni ir fiziskā un garīgā drošībā.</p>	<p>1. Vecāki tiek respektēti kā izglītības Pasūtītāji.</p> <p>2. Vecāki respektē pedagoģu darbību, māca saviem bērniem cienīgi izturēties pret skolotājiem.</p> <p>3. Vecāki respektē savu bērnu kā personību ar individuālām vajadzībām un vēlmēm, ņemot vērā vecumposma īpatnības.</p>	<p>1. Vecāki līdzdarbojas sava bērna izglītošanā.</p> <p>2. Vecāki iesaistās izglītības procesā, atsaucoties uz aicinājumu izteikt viedokli, dalīties pieredzē.</p>

5. Stratēģiskais mērķis

Konkurētspējīgs izglītojamais, kurš prot patstāvīgi mācīties un pilnveidot sevi.

6. Stratēģiskie uzdevumi

- 6.1. organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina valsts vispārējās pamatizglītības un vidējās izglītības standartos noteikto mērķu un rezultātu sasniegšanu, veidot kvalitatīvu un iekļaujošu izglītības vidi,
- 6.2. ieviest un pilnveidot pāreju uz skolēncentrētu, kompetencēs balstītu izglītību un skolēna personisko izglītības mērķu piepildīšanu.

- 6.3.** Pilnveidot skolas praksē kompetenču pieeju mācību saturā, lai skolēni apzinātos savas intereses, spējas un sagatavotos sekmīgai izglītības turpināšanai.
- 6.4.** Popularizēt skolas darbību, attīstot uz sadarbību vērstu izglītības vidi.
- 6.5.** Veicināt izglītojamo vecāku atbildīgu un labvēlīgu attieksmi pret skolu.
- 6.6.** Veidot iekļaujošu sabiedrību, paaugstinot emocionālās un fiziskās drošības līmeni skolā.

7. Sasniedzamie rezultāti stratēģisko uzdevumu realizēšanai.

KOMPONENTI	APAKŠKOM- PONENTI	Sasniedzamais rezultāts	2023.	2024.	2025.
ATBILSTĪBA MĒRĶIEM	KOMPETENCES UN SASNIEGUMI	Mērķtiecīga un plānota vērtēšana ir uzlabojusi ikdienas, DD un CE mācību sasniegumus. 60% izglītojamo sniegums ir optimālā un augstā līmenī. 90% pedagogi sagatavo un mērķtiecīgi izvēlas SR sasniegšanai piemērotus, jēgpilnus uzdevumus, māca atbilstošas stratēģijas un piedāvā risināt reālās dzīves problēmas pieaugošā grūtības pakāpē, saskaņā ar mācāmajām vērtībām.		x	x
	IZGLĪTĪBAS TURPINĀŠANA UN NODARBINĀTĪBA	Ir paaugstināta mācīšanas un mācīšanās procesa plānošanas un īstenošanas kvalitāte, veicinot katra izglītojamā individuālo izaugsmi. 50% izglītojamo uzlabos savus individuālo mācību sasniegumu rādītājus. Katrā izglītības posmā, atbilstoši karjeras programmas plānojumam, skolēni saņem karjeras informāciju, karjeras izglītību, karjeras konsultācijas, īstenojot individualizētu pieeju katra skolēna karjeras attīstībā. 90% izglītojamo turpina izglītību pēc pamatskolas un vidusskolas beigšanas.	x		x
	VIENLĪDZĪBA UN IEKĻĀUŠANA	90% pedagogi pielieto daudzveidīgus diferenciacijas paņēmienus mācību procesā un izmanto stundās dažādus uzdevumus, aktivitātes un resursus, kas veicina vienlīdzīgu izaugsmes dinamiku visiem skolēniem. 70% izglītojamo spēj novērtēt sava mācīšanās stila produktivitāti - reflektēt un atrast sev piemērotākās mācīšanās stratēģijas, nodrošinot skaidrus sasniegtā rezultāta vērtēšanas kritērijus un atbalstu. 80% izglītojamo nodrošinātas vienādas iespējas un piederības sajūtu katram skolēnam atpazīt un respektēt dažādību, palīdzēt iekļauties skolas vidē.	x		x

Špoļu vidusskolas attīstības plāns 2023.-2025.

KVALITATĪVAS MĀCĪBAS	MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS	<p>Ir paaugstināta mācīšanas un mācīšanās procesa plānošanas un īstenošanas kvalitāte, veicinot katra izglītojamā individuālo izaugsmi.</p> <p>Skolēni izprot un iesaistās mācīšanās mērķu izvirzīšanā un ar izpratni pielieto mācīšanās stratēģijas, sniedz un gūst atgriezenisko saiti. Stundu vērošana un skolotāju sniegtā informācija liecina par to, ka 60 % skolēnu iesaistās mācīšanās mērķu izvirzīšanā. Atgriezeniskā saite tiek sniegta un saņemta 90% mācību stundu.</p> <p>Skolēni attīsta savas mācīšanās prasmes atbilstoši vecumposmam un seko savai izaugsmei. Ir izstrādāta pašvērtējuma forma skolēniem par iesaistīšanos mācību darbā un pašvadītu mācīšanos un ieviests skolēna individuālās izaugsmes monitorings.</p>	x	x	x
	PEDAGOGU PROFESIONĀLĀ KAPACITĀTE	<p>Skolotāji definē mācīšanās vajadzības un vismaz 90% atbilstoši tām iesaistās profesionālās pilnveides aktivitātēs un 70% popularizē savu profesionālo pieredzi.</p> <p>Visi skolotāji savstarpēji sadarbojas metodiskajās grupās un jomās, efektīvas mācību stundas plānošanai, vadīšanai un analizēšanai.</p>	x	x	
	IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANA	<p>Skolā tiek veikta mācību satura kopīga plānošana, caurviju realizēšana mācību procesā, starppriekšmetu, starpdisciplinārā mācīšanās.</p> <p>Pedagogi profesionāli un mērķtiecīgi veicina skolēnu talantu attīstību un nodrošina tiem personisko izaugsmi, projektu izstrādi, dalību mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos. 70% izglītojamo aktīvi iesaistās interešu izglītības programmās, individuālajā – grupu darbā un pētnieciskajā darbībā.</p>	x	x	
IEKĻAUJOŠA VIDE	PIEEJAMĪBA	<p>Ir pieejami risinājumi priekšlaicīgas mācīšanās pārtraukšanas risku mazināšanai,. Par 10% samazinājies neattaisnoto kavējumu skaits, 100% visiem riska grupas izglītojamajiem nodrošinātas regulāras atbalsta personāla un mācību priekšmetu skolotāju konsultācijas.</p> <p>Ir pietiekams nodrošinājums skolēniem ar izglītības tehnoloģijām un resursiem, kas sekmē skolēna personisko izglītības mērķu īstenošanu.</p>	x		x

Špoļu vidusskolas attīstības plāns 2023.-2025.

	DROŠĪBA UN PSIHOLOĢISKĀ LABKLĀJĪBA	<p>Atbilstoši iekšējās kārtības noteikumiem darbinieki un skolēni zina procedūras, kā rīkoties, lai saņemtu atbalstu un novērstu drošības apdraudējumus.</p> <p>Savlaicīgi tiek izvērtēti riski un veikti nepieciešamie uzlabojumi fiziskās un emocionālās drošības nodrošināšanai.</p> <p>70% izglītojamo skolā jūtas fiziski un emocionāli droši ir pārliecināti, ka nepieciešamības gadījumā saņems nepieciešamo atbalstu.</p>	x	x	x
	INFRASTRUKTŪRA UN RESURSI	<p>Pilnveidota digitālo sistēmu un tehnoloģiju lietpratīga integrēšana skolvadības un mācību procesā.</p> <p>Sadarbībā ar dibinātāju rasta iespēja nodalīt pirmsskolas grupas telpu ieeju atsevišķi no vecāko klašu telpām.</p> <p>Sadarbībā ar dibinātāju rasta iespēja skolas teritorijas labiekārtošanas un sporta infrastruktūras atjaunošanai, nodrošinot kvalitatīvu un drošu vidi skolas mācību procesam un ārtelpu aktivitātēm (novada investīciju plāns IZG-042)</p>		x	x
LABA PĀRVALDĪBA	FINANŠU UN ADMINISTRATĪVĀ EFEKTIVITĀTE	<p>Administratīvais darbs tiek organizēts tā, lai veiksmīgi nodrošinātu jaunā mācību satura īstenošanu, tiek izvērtētas skolas darba prioritātes un kopīgi tiek izstrādātas nākamā darba prioritātes.</p> <p>Pilnveidota Skolas padomes un Skolēnu pašpārvaldes darbība, panākot augstāku patstāvīgas darbības līmeni.</p>	x	x	
	VADĪBAS UN PROFESIONĀLĀ DARBĪBA	<p>Regulāri tiek informēta sabiedrība un vecāki par izglītības procesa norisi un aktuālajām problēmām izglītības iestādē.</p> <p>Sistemātiski tiek iedzīvinātas skolas vērtības un notiek komunikācija skolas iekšējā un publiskajā vidē.</p> <p>Regulāri iesaistīts atbalsta personāls krīzes situāciju risināšanā.</p>	x	x	x

Špoļu vidusskolas attīstības plāns 2023.-2025.

	ATBALSTS UN SADARBĪBA	<p>Attīstīta skolotāju jēgpilna sadarbība ar profesionālajam asociācijām, biedrībām, organizācijām un augstskolām mācību satura plašākai iekļaušanai skolēnu mācīšanās praksē un vērtībizglītībā.</p> <p>Skolā tiek praktizēts Izglītības Tehnoloģiju mentora darbs, īstenots plānveidīgs un kvalitatīvs profesionālais atbalsts ikdienas darbā.</p> <p>Tiek iesaistīta Skolas padome un Skolēnu pašpārvalde iekļaujošas skolas vides veidošanā un labiekārtošanā</p> <p>Notiek regulāri izglītojoši pasākumi vecākiem, lai nodrošinātu izglītojamo vecāku iniciatīvu atbalstu un aktīvu iesaisti, klašu vecāku sapulcē piedalās vismaz 70 % vecāku.</p>			x
				x	
					x
				x	

7. Valsts vispārējās izglītības obligātajā saturā un audzināšanas vadlīnijās noteikto caurviju prasmju un tikumu sasaiste ar izglītības iestādes stratēģisko mērķu izpildi un vērtībām

7.1. Audzināšanas mērķis- nodrošināt iespēju izglītojamam kļūt par tikumisku, rīcībspējīgu, atbildīgu personību sabiedrībā, veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij.

7.2. Audzināšanas uzdevumi:

- 7.2.1. Īstenot pēctecīgu un mērķtiecīgu audzināšanas darbu izglītības iestādē.
- 7.2.2. Izglītības procesos veicināt izglītojamo vērtīborientētu un lietpratībā balstītu izaugsmi, nostiprinot fiziski un emocionāli drošu, iekļaujošu un uz sadarbību vērstu izglītības vidi.
- 7.2.3. Psiholoģiski labvēlīgas un fiziski drošas vides nodrošināšana izglītības iestādē, īstenojot pozitīvu sadarbības vidi visos līmeņos: izglītojamais-pedagogs-vecāks- administrācija.
- 7.2.4. Izglītojamo izpratnes veidošana par piederību Latvijas valstij, audzinot cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām, kultūru un valodu.
- 7.2.5. Īstenot audzināšanas darbā iesaistīto institūciju sadarbību.
- 7.2.6. Regulāri veikt audzināšanas darba izvērtējumu, izvirzīt tālākās darbības uzdevumus.

7.3. Audzināšanas darba prioritātes

2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.	2025./2026.m.g.
Izglītojamā būtiskāko tikumu izkopšana, veicinot izpratni par vērtībām un tikumiem, attīstot vērtībās balstītus ieradumus.	Psiholoģiski labvēlīgas un fiziski drošas vides nodrošināšana izglītības iestādē, īstenojot pozitīvu sadarbības vidi visos līmeņos: izglītojamais-pedagogs-vecāks- administrācija.	Izglītojamo izpratne par piederību Latvijas valstij, audzinot cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām un kultūru

<p>Sasniedzamie rezultāti:</p> <p>1. Mācību procesā iekļautas izglītojošajos un kultūras pasākumos īstenojamās caurviju prasmes un sniedzamie rezultāti .</p> <p>2. Tiek turpināta izglītojamo izpratnes pilnveidošana par ētiskajām normām izglītības iestādē, turpinot visu klašu nodarbības par uzvedības un apģērba kultūru dažādos izglītības procesos un savstarpējo sarunu etiķeti.</p> <p>3. Par 5% samazināts neattaisnoto kavējumu skaits.</p>	<p>Sasniedzamie rezultāti:</p> <p>1. Nodrošināta fiziski un emocionāli droša, attīstoša un iekļaujoša izglītības vide.</p> <p>2. Skolēniem ir izpratne un tiek akceptētas iekšējās kārtības noteikumos ietvertās saskarsmes kultūras normas, savas tiesības un pienākumus, kas veicina motivētu mācīšanos un nodrošina spējām atbilstošus sniedzamos rezultātus. 3.</p> <p>Ir izveidota efektīva sadarbības sistēma visos līmeņos: izglītojamais pedagogs-vecāks-administrācija pozitīvu vērtību un ētiskuma veicināšanā savstarpējās attiecībās.</p>	<p>Sasniedzamie rezultāti:</p> <p>1. Skolā darbojas noteikta sistēma pilsoniskās audzināšanas (vērtību, attieksmju, sadarbības, iniciatīvas, aktīvas līdzdalības) īstenošanā.</p> <p>2. Mācību procesā kā caurviju prasme tiek integrēta aktīvā pilsoniskuma attīstīšana, kas ir veicinājusi atbildīgu skolēna darbību un līdzatbildību mācību procesā, izglītojamo dalību dažādos konkursos, olimpiādēs u.c. pasākumos.</p> <p>3. Valsts aizsardzības programma – vairo izpratni par pašcienu, brīvību, tiesībām un atbildību.</p> <p>4. Skolā tiek apzinātas izglītojamo vajadzības, stiprās puses, intereses un attīstāmās jomas, veicinot vispārējo prasmju attīstību.</p>
---	--	---

8. Attīstības plāna izpildes monitoring

Attīstības stratēģijas darbības periodā izstrādā ikgadēju rīcības plānu, kas nosaka izvirzīto prioritāšu, mērķu un tiem pakārtotu uzdevumu īstenošanai paredzētās darbības. Darbības plāns nosaka tajā plānoto pasākumu atbildīgos, iesaistītās puses un īstenošanas termiņus. Darbības plāna izstrādi veic vadītājs, vadītāja vietnieki. Ikgadējo darbības plānu līdz kārtējā mācību gada 30.augustam apstiprina iestādes pedagoģiskajā padomē, kurā izskata un analizē iepriekšējā mācību gadā sasniegto. Izglītības iestāde vismaz reizi mācību gadā aktualizē stratēģisko mērķu rezultātīvo rādītāju statusu un analizē to ietekmējošos faktorus. Plānošanas perioda noslēgumā, līdz 2025.gada 31.decembrim iestāde Ministru kabineta noteiktajā kārtībā saskaņo nākamo attīstības plānu ar dibinātāju.

9. Attīstības plāna grozījumi, papildinājumi

Datums	Rīkojuma numurs	Pamatojums	Grozījumu, papildinājumu saturs	Laiks	Atbildība