

# Vaboles pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Augšdaugavas novada Vaboles pagastā 23.09.2024.

---

(vieta, datums)

Skolas direktore – Elita Skrupska

# Publiskojamā daļa

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	“Mazā skola”, Vabole, Vaboles pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5477	V_3905	27.08.2020	22	21
Pamatizglītības programma	21011111	“Mazā skola”, Vabole, Vaboles pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5477  “Vidusskola”, Vabole, Vaboles pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5477	V_625	01.08.2018.	73	71
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar	21015811	“Mazā skola”, Vabole, Vaboles pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5477	V_3710	19.08.2020.	2	2

garīgās attīstības traucējumiem		“Vidusskola”, Vabole, Vaboles pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5477				
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	“Mazā skola”, Vabole, Vaboles pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5477 “Vidusskola”, Vabole, Vaboles pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5477	V-393	25.01.2017	6	6

1.2.2023./2024. mācību gada laikā 6 skolēni ( pamatizglītības programmā ) pārtrauca mācības sakarā ar izglītības iestādes maiņu, 3 skolēni – sakarā ar dzīvesvietas maiņu.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	4	Pedagoga palīgs 0,3 likmes, logopēds 0,39 likmes, speciālais pedagogs 0,55 likmes.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

### 2.1. Izglītības iestādes misija –

Vaboles pamatskola ir vispārīzglītojoša izglītības iestāde, kura īsteno mācīšanās organizācijas darbības pamatprincipus un nodrošina katra izglītojamā izaugsmi atbalstošā un latviskā skolas vidē.

### 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

Ikviens Vaboles pamatskolas izglītojamais var iegūt kvalitatīvu izglītību labvēlīgos skolas vides apstākļos un kļūt par lietpratīgu, radošu un atbildīgu personību dzīvei mainīgos apstākļos.

### 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

**Atbildība** pret sevi, līdzcilvēkiem, pienākumiem.

**Iecietība** pret cita viedokli, izskatu, spējām.

**Drosme** uzdrīkstēties, pastāvēt, aizstāvēt.

### 2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Ieviest un pilnveidot mācīšanās organizācijas pamatprincipus	1)Skolotāji definē mācīšanās vajadzības un vismaz 70% atbilstoši tām iesaistās profesionālās pilnveides aktivitātēs.	Sasniegts 60 % skolotāju piedalījās profesionālās pilnveides pasākumos, saņemot profesionālās pilnveides dokumentus. 90 % skolotāju iesaistījās skolas kā mācīšanās organizācijas pamatprincipu ieviešanā.

	2)Skolotājiem pastāv iespēja izmantot gūtās zināšanas, profesionālo pieredzi un popularizēt to. 70% skolotāju to nodrošina.	<b>Sasniegts</b> 85% skolotāju izmantoja gūtās zināšanas un popularizēja pieredzi.
	3)Skolā tiek paredzēts laiks un resursi, lai skolotāji varētu sadarboties un mācīties. Kolektīvās mācības notiek vismaz 1 reizi semestrī.	<b>Sasniegts</b> Kolektīvās mācības notika 1 reizi semestrī. Mācību tēma bija “ Pārbaudes darbu izveide atbilstoši SOLO izzīņas līmeņiem”. Tā ietvaros tika apgūta teorija par pārbaudes darbu izveidi un izvērtēti notikušie pārbaudes darbi visos mācību priekšmetos. Izvērtēšanu veica gan skolotāji, gan skolas administrācija.
	4)Tiek pilnveidota vecāku kompetence izglītības aktualitātēs. Ne retāk kā reizi mācību gadā vecākiem tiek organizēts izglītojošs pasākums, kurā piedalās vecāki no ne mazāk kā 40% skolēnu ģimenēm.	<b>Daļēji sasniegts</b> Skolas direktore 1. septembra vecāku sapulcē sniedza izglītojošu informāciju par izglītības aktualitātēm un jaunajām tendencēm. Skolas padome mācību gada beigās plānoja izglītojošo pasākumu vecākiem, vienojās par norisi, bet objektīvu apstākļu dēļ tas nenotika.
Attīstīt izglītojamo zināšanas, prasmes un kompetences sekmīgai izglītības turpināšanai	1) Skolēni izprot un iesaistās mācīšanās mērķu izvirzīšanā un ar izpratni pielieto mācīšanās stratēģijas, sniedz un gūst atgriezenisko saiti.	<b>Sasniegts</b> 73 % administrācijas vēroto stundu un 100% savstarpēji vēroto stundu skolēni sniedza un guva atgriezenisko saiti. Pārsvārā gadījumu skolēni prata izvēlēties un pielietot mācīšanās stratēģiju.
	2) Stundu vērošana un skolotāju sniegtā informācija liecina par to, ka 60 % skolēnu iesaistās mācīšanās mērķu izvirzīšanā.	<b>Daļēji sasniegts</b> 45% administrācijas vēroto stundu un 68% savstarpēji vēroto stundu skolēni piedalījās mācīšanās mērķu izvirzīšanā.

	3)SR formulēšanu “praktiķa” un “eksperta” līmenī nodrošina 90 % skolotāju.	<b>Daļēji sasniegts</b> Administrācijas vērotajās stundās sasniedzamais rezultāts “praktiķa” līmenī tika formulēts 50% gadījumu un 50 % arī “mācekļa” līmenī .
	4) Atgriezeniskā saite tiek sniegta un saņemta 100% mācību stundu, bet sasniedzamajam rezultātam atbilstoša atgriezeniskā saite tiek sniegta un saņemta 90% mācību stundu.	<b>Daļēji sasniegts</b> Atgriezeniskā saite tika sniegta un saņemta 80% administrācijas un savstarpēji vēroto mācību stundu, bet sasniedzamajam rezultātam atbilstoša atgriezeniskā saite 73% vēroto mācību stundu.
	5)Skolā izveidotā mācību snieguma diagnostikas sistēma pārejas posmos 1.,4. un 7.klasē nosaka organizēt pārbaudes darbus septembra 3.nedēļā.	<b>Sasniegts</b> Pārejas posmos tika organizēti un izvērtēti kombinētie diagnostikas darbi.
Veidot iekļaujošu sabiedrību, paaugstinot emocionālās drošības līmeni skolā	1) Septembra pirmajās nedēļās tiek veikta skolēnu aptauja par emocionālo un fizisko drošību. Atbilstoši tam tiek izstrādāts un īstenots rīcības plāns.	<b>Sasniegts</b> Skolēnu aptauja tika veikta 2 reizes mācību gada laikā. Atbilstoši situācijai tika plānotas un veiktas nepieciešamās darbības. Aptauju organizēšanu veic speciālais pedagogs.
	2)Skola plāno un sadarbībā ar novada pašvaldību nodrošina sociālā pedagoga un psihologa atbalstu, atbilstoši skolēnu skaitam, kuriem atbalsts ir nepieciešams.	<b>Daļēji sasniegts.</b> Visās situācijās, kad bija radusies nepieciešamība, tika izmantots pašvaldības psihologa atbalsts. Pašvaldībā nav sociālā pedagoga, tāpēc problēmu risināšanā tika iesaistīti pagastu sociālie darbinieki.
Atbalsts skolēniem un viņu ģimenēm vardarbības mazināšanai	1) Plānot un nodrošināt nepieciešamo atbalstu skolēniem un viņu ģimenēm vardarbības mazināšanai.	<b>Sasniegts</b> Par vardarbības atpazīšanu un novēršanu tiek runāts audzināšanas stundās un vecāku sapulcēs. Visos identificētajos vardarbības gadījumos tika sniegts psihologa atbalsts incidentā iesaistītajiem – gan cietušajiem, gan pāridarītājiem. Ģimenēm tika piedāvāta

		iespēja vērsties pēc palīdzības pie attiecīgajiem novada speciālistiem.
	2) Noteikt I.Miezītei -Pučinskai darbības sociālajā projektā "Neklusē" koordinēšanu skolā.	<b>Nesasniegts</b> Projekta ideja skolā "neiedzīvojās". Aplikācija "Neklusē" praktiski nedarbojās. Skola izrādīju iniciatīvu iesaistīties projektā "KiVa".

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1.Kritērija "MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Savstarpējā stundu vērošanā iesaistījās 87,5 % skolotāju, gūstot informāciju par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti.	Nodrošināt, ka skolas administrācija ne retāk kā 1 reizi semestrī apmeklē mācību stundas pie visiem skolotājiem.
Skolā noteiktas vienotas prasības mācību stundas norisei, skolotājiem tās ir saprotamas. Pedagogi un skolēni viens otram sniedz dažādu veidu atgriezenisko saiti. 91 % administrācijas vēroto stundu tika piedāvāti jēgpilni uzdevumi, kas virza uz sasniedzamo rezultātu.	Nodrošināt, ka ne mazāk kā 90 % mācību stundu tiek ievērotas stundas norisei izvirzītās prasības.
	Nodrošināt, ka ne mazāk kā 75 % mācību stundu/nodarbību notiek izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija.
Pedagogi piedāvā un popularizē savu pieredzi mācību sasniegumu vērtēšanā citām izglītības iestādēm. Skolas kā mācīšanās organizācijas ietvaros skolotāji pilnveido savas zināšanas kvalitatīvu pārbaudes darbu izveidē, popularizē un izvērtē savu pieredzi. 90% pedagogu veica skolēnu pārbaudes darbu kvalitātes izvērtējumu, pēc skolas noteiktiem vienotiem kritērijiem.	Panākt, kā 90 % pedagogu izprot un vienmēr ievēro mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.

Speciālais pedagogs veic skolēnu ar mācīšanās problēmām izpēti un nosaka nepieciešamos atbalsta pasākumus, sastādot individuālos plānus. To izpilde tiek izvērtēta mācību gada beigās.	Nodrošināt, ka ne mazāk kā 80% skolotāju, kuri strādā 1.-4.kl., ir apguvuši pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu darbam ar skolēniem ar autiskā spektra pazīmēm.
Pirmskolas izglītības programmas skolotāji mācību procesa organizēšanā lietderīgi izmanto Montesori pedagogijas mācību līdzekļus.	Nodrošināt, ka ne mazāk kā 70 % skolotāju ikdienas mācību procesā sniedz atbalstu talantīgajiem skolēniem.

### 3.2.Kritērija “IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANA” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolotāju sadarbība tiek plānota, tās veidi ir dažādi. Mazas skolas prioritāte ļauj notikt tūlītējai skolotāju sadarbībai dažādās ar mācību un audzināšanas darbu saistītās situācijās.	Noteikt vienotu veidu skolēnu kavējumu pieteikšanai, izmantojot tikai e-klases kavējumu pieteikuma formu. Nodrošināt, ka to izmanto ne mazāk kā 80% klašu audzinātāju.
Mācību gada beigās notiek starpdisciplināra izglītības satura apguve vairāku mācību priekšmetu sadarbībā 1.-4.kl. un 5.- 9.kl. grupās.	Nodrošināt, ka izglītības programmu īstenošanas izvērtēšanas rezultātā noteiktās nepieciešamās pārmaiņas savlaicīgi ievieš 100% pedagogu.
Atbildība par pasākumu norisi tiek deleģēta, pedagogi un izglītojamie, t.sk. skolēnu pašpārvalde un skolas padome, iesaistās pasākumu organizēšanā..	Panākt, ka ne mazāk kā 80% pedagogu plāno un nodrošina sadarbību izglītības programmas mērķu sasniegšanā.
Skola risina visas konstatētās problēmsituācijas.	Nodrošināt, ka ne mazāk kā 80% skolotāju realizē pietiekamu atbalstu speciālo izglītības programmu izglītojamajiem ikdienas mācību procesā .
Mācību posmu sākuma un beigu laiks vienmēr tiek izmantots produktīvi.	Nodrošināt tādu pedagoga palīga darba apjomu, kas ļauj kvalitatīvi īstenot speciālās izglītības programmas un izpildīt speciālā pedagoga ieteikumus.
2023./24.m.g. 1. vieta olimpiāžu rezultātu kopvērtējumā novada pamatskolu grupā.	
Pieejamie materiāltehniskie resursi nodrošina kvalitatīvu izglītības programmu īstenošanu.	



### 3.3.Kritērija “DROŠĪBA UN PSIHOLOĢISKĀ LABKLĀJĪBA” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola ne retāk kā 1 reizi semestrī iegūst datus un informāciju par drošību skolā. Aptaujās piedalās lielākā skolēnu daļa (78 %).	Panākt vismaz 80 % vecāku iesaisti aptaujā.
Skolas iekšējās kārtības noteikumi ir izstrādāti iesaistoties visām mērķgrupām.	Noteikt kvantitatīvos rādītājus, kuri ļauj pastāvīgi sekot un izvērtēt iesaistīto izpratni par noteikumu ievērošanu.
Iekšējās kārtības noteikumi ir ievietoti E-klasē un ir vienmēr pieejami visām mērķgrupām.	Nodrošināt to, ka 100% gadījumu E-klasē tiek veikts ieraksts par drošības pārkāpumiem vai draudiem.
Skola veic preventīvo darbu, lai mazinātu vardarbības riskus.	Vienu reizi semestrī veikt personāla aptauju par mikroklīmatu, fizisko un emocionālo vidi skolā.
Skolas fiziskā vide tiek izvērtēta un veikti vides drošības nodrošināšanas pasākumi.	
Anketēšanas dati liecina, ka 90 % skolēnu jūtas emocionāli droši skolas vidē. To apliecina arī 93,9% aptaujā piedalījušos vecāku. Aptaujās iegūtā informācija tiek izvērtēta. Tiek plānotas un veiktas nepieciešamās darbības situācijas uzlabošanai.	
Skolas darbinieku savstarpējās attiecības un attieksme liecina par labvēlīgu mikroklīmatu kolektīvā.	

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

- 4.1.Ekonomiskās sadarbības un attīstības organizācijas OECD Starptautiskās mācību vides pētījuma TALIS 2024 īstenošanas projekts nr. 4.2.2.5/1/23/1/001 “Dalība starptautiskos izglītības pētījumos izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas attīstībai un nodrošināšanai” ietvaros. Projektā piedalījās 8 skolotāji
- 4.2.Izglītības iestāde pieteicās dalībai KiWa projektā, veica vecāku un skolēnu anketēšanu, taču dalība tika atteikta, jo projekta uzstādījums ir tāds, lai iesaistīto skolu tīkls valstī būtu vienmērīgs. Nākošajā mācību gadā skola atkārtoti pieteiksies projekta īstenošanai.

## **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

Dalība projektā “Veselību veicinoša skola.”

### **5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Ģimenes vērtību stiprināšana skolas un klases aktivitātēs. (2024./25.m.g.)

Latvijas kultūras un dabas vērtību, patriotisma apziņas veidošana. (2025./26.m.g.)

*Vaboles pamatskolas audzināšanas darba vadlīnijas, kas ir attīstības plāna sastāvdaļa, izstrādātas tikai līdz 2025./26. m.g. Tālākajam laika posmam tās tiks definētas, izstrādājot nākošo attīstības plānu.*

5.2. Skolas un klašu audzinātāju plānotie un organizētie pasākumi liecina par cilvēcisku vērtību veidošanu, vardarbības mazināšanu klases un skolas vidē. Notikušie pasākumi, izbraukumi, dažādas aktivitātes, kas veicināja patriotismu, dabas vērtību nozīmības apzināšanos un Latvijas kultūras iepazīšanu.

### **6. Citi sasniegumi**

6.1. Augšdaugavas novada pamatskolu grupā 1. vieta olimpiāžu rezultātu kopvērtējumā. Fizika, angļu valoda, matemātika, sākumskola 4.kl., pētniecisko darbu konkurss.

6.2. Informācija par galvenajiem secinājumiem:

Salīdzinot valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā gūtos rezultātus tiek secināts, ka :

2021./22.m.g. centralizēto eksāmenu rezultāti par vidējo izglītību matemātikā, latviešu valodā, krievu valodā, fizikā augstāki kā valstī, bet angļu valodā zemāki par 6,3%. Pamatizglītībā – angļu valodā un Latvijas vēsturē augstāki kā valstī, bet matemātikā(-2,81%), latviešu valodā (-9,77%) un krievu valodā (-6,2%) zemāki.

2022./23.m.g. Pamatizglītības posmā nebija 9.klases. Vidējās izglītības posmā skolēni kārtoja 3 AL eksāmenus. Rezultāti latviešu valodā un literatūrā 59% (augstāki kā valstī 56,02%), fizikā 62%(augstāki kā valstī 62%), bioloģijā 24%(zemāki kā valstī 46,46%). Matemātikā un angļu valodā skolēni kārtoja eksāmenus optimālajā līmenī – matemātikā iegūti 39%(augstāki kā valstī 35,12%), angļu valodā 56%(zemāki kā valstī 62,99%).

2023./24.m.g. skolēni kārtoja valsts pārbaudes darbus pamatizglītības posma beigās. Matemātikā 59,1% (augstāki kā valstī par 15,9%(valstī 43,2%), latviešu valodā 73,6% (augstāki kā valstī par 14,5%(valstī 59,1%), angļu valodā 63,8% (tikpat augsti kā valstī(valstī 63,8%0)).

6.3.Skaitliskie fakti par skolēnu sniegumu ikdienas mācībās.

2023./24.m.g. 4.-9.klašu skolēnu vidējais vērtējums priekšmetos ir 7,44 balles, bet sadalījums apguves līmeņos šāds:

Izglītības programmas kods	Nav vērtējuma(%)	Nepietiekams līmenis (%)	Pietiekams līmenis (%)	Optimāls līmenis (%)	Augsts līmenis (%)
21011111	3,57	3,57	41,51	49,06	3,77
21015611	0	33,3	66,7	0	0
21015811	0	0	100	0	0

Vaboles pamatskolas direktore

Elīta Skrupska

ŠIS DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

