



## Augšdaugavas novada sporta skola

Reģ. Nr.40900007364, Stadiona iela 1, Ilūkste, Augšdaugavas novads, LV-5447,  
izglītības iestādes reģ. Nr. 4271902187,  
tālr. 65422219, e-pasts: sporta.skola@augšdaugavasnovads.lv, [www.augšdaugavasnovads.lv](http://www.augšdaugavasnovads.lv)

## Augšdaugavas novada sporta skolas pašnovērtējuma ziņojums

Augšdaugavas novads, Ilūkste, 14.10.2024.

(vieta, datums)

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Elektroniskais paraksts

Dzintars Pabērzs

(vārds, uzvārds)

SASKAŅOTS

Augšdaugavas novada pašvaldības

Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Elektroniskais paraksts

(paraksts)

Janita Zarakovska

(vārds, uzvārds)

## Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi

### Skolas misija –

ar tradīcijām bagāta, nepārtrauktā attīstības procesā esoša, mūsdienu prasībām atbilstošu profesionālās ievirzes izglītības iestāde, kurā nodrošina kvalitatīvu profesionālās ievirzes izglītības ieguvu, uz sasniegumiem un izaicinājumiem sportā orientētas personības veidošanos un sekmē ikviena izglītojamā un pedagoga iespējas pilnveidoties, gūt izaugsmi un sportiskus panākumus.

Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo –

skolā mācās konkurētspējīgi un motivēti, uz izaugsmi vērsti izglītojamie, kuri orientēti uz savu interešu un spēju attīstīšanu un augstiem sasniegumiem sportā.

### Skolas vērtības cilvēkcentrētā veidā –

saskatīt katrā audzēknī stiprās puses un talantus, sadarbojoties un ar sirdsdegsmi un radošumu motivēt ikvienu izglītojamo darboties personības izaugsmei:

sadarbība – kopīga, mērķtiecīga darbība un savstarpējā palīdzība izvirzīto mērķu sasniegšanai, atbildība – attieksme, kurai raksturīga pienākuma apziņa, apzināta nepieciešamība atbildēt par savu rīcību un tās sekām,

cieņa – godbijīga un atzinīga attieksme un izturēšanās pret citu cilvēku un sevi, balstīta atziņa, ka cilvēks ir augstākā vērtība,

personības izaugsme – cilvēka subjektīvās realitātes apzināta ietekmēšana un izmainīšana, kas ļauj izvirzīt konkrētus mērķus un tiekties tos sasniegt, iepazīt sevi, kļūt efektīvam, sajust savu vērtību.

### 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un uzdevumi:

- Piederības skolai un atpazīstamības veicināšana
  - Veidot vienotu skolas vizuālo tēlu
  - Organizēt skolas pasākumus visām skolas darbībā iesaistītajām mērķgrupām
  - Nodrošināt skolas publicitāti un atpazīstamību
- Skolas administratīvās efektivitātes un tiekšanās uz kvalitatīvāku izglītības procesu sistēmas pilnveidošana
  - Pilnveidot skolas administrācijas darbu vadības jautājumos
  - Aktualizēt mācību programmu saturu
  - Celt pedagoģiskā personāla kvalifikāciju un kompetences, piesaistīt jaunus pedagogus
  - Veikt vecāku, izglītojamo, skolas darbinieku un pedagogu aptauju par skolas darba kvalitāti un nepieciešamajiem uzlabojumiem

### Izglītības programmu īstenošanas kvalitāte

Profesionālās ievirzes izglītības programmas Sports, apakšgrupas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.08.2024.)
Bokss	20V 813 00 1	11	11
	30V 813 00 1	7	7
Brīvā cīņa	20V 813 00 1	38	35
	30V 813 00 1	12	12
Futbols	20V 813 00 1	196	181

	30V 813 00 1	36	30
Peldēšana	20V 813 00 1	16	13
	30V 813 00 1	17	6
Vieglatlētika	20V 813 00 1	176	149
	30V 813 00 1	36	13

Secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē:

- 2023./2004.m.g. profesionālās ievirzes programmas apguvi pārtraukuši 114 izglītojamie,
- mācību gada laikā mācību treniņu grupas papildinātas ar 55 jauniem audzēkņiem;
- 34 izglītojamie, 20V813001programmas absolventi, turpina mācības skolā, jo apgūst 30V813001 programmas.

Izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā

Iemesls	Skaitis	Secinājumi
Dzīvesvietas maiņa	9	Aizbrauc kopā ar vecākiem vai patstāvīgi strādāt uz ārzemēm vai ģimenes apstākļu dēļ Latvijā maina dzīves vietu.
Vēlme mainīt izglītības iestādi	44	Mainās izglītojamo intereses, attīstās talanti, kā arī pieaug slodze vai interešu maiņas dēļ izvēlās mūzikas vai mākslas ievirzes izglītības programmu vai interešu izglītības programmas turpat Ilūkstē, Daugavpilī vai citur Augšdaugavas novadā.
Cits iemesls	61	Pārtrauc apmeklēt nodarbības veselības stāvokļa dēļ vai nespējot izpildīt mācību programmu, vai nespēj savienot mācības vispārīgākajā skolā un sporta skolā, vai tiek apvienotas vai slēgtas mācību treniņu grupas.

Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g.	-	-
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, 2023./2024. māc.g. beigās	2	Ir nodrošināta ar medicīnas māsu atbalstu. Būtu nepieciešams fizioterapeita atbalsts, ir pieejamas telpas skolā, bet nepieciešams finansējums.

### Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Piederības skolai un atpazīstamības veicināšana	<p><u>Kvalitatīvi.</u> Tiek veicināta sporta skolas atpazīstamība un prestižs. Publiski tiek godināti un apbalvoti audzēkņi un treneri par sasniegumiem. Nodrošināta audzēkņu un darbinieku pozitīva sadarbības vide un labbūtība. Pasākumu organizēšanā iesaistīti audzēkņi, viņu vecāki un absolventi. Nodrošināta sadarbība ar vispārējās izglītības iestādēm sporta pasākumu organizēšanā. Veicināta Skolas atpazīstamība un bērnu un jauniešu interese par mācībām sporta skolā. Skolā ir noteikta kārtība skolas publicitātes nodrošināšanā. Skola iesaistījies projektu īstenošanā.</p>	<p><u>Sasniegts.</u> Bērni, jaunieši un iestājas skolā no citām un samērā attālām novada vietām (Vabole, Līksna, u.c.).  Materiālās stimulēšanas balvu skolas pasākumā “Kopā” saņem Gada labākie izglītojamie par augstiem sasniegumiem sportā un skolas izlaidumā - Augstākās sporta meistarības grupu treneri.  Rīkoti pasākumi vecākiem un bērniem, lai iepazītos ar mācību vidi un treneriem audzēkņu uzņemšanai skolā.  Pilnveidojusies sadarbība ar pirmskolas un vispārējās izglītības iestādēm sporta pasākumu organizēšanā un bērnu un jauniešu piesaistei sporta skolā.</p>
	<p><u>Kvantitatīvi.</u> Izveidots skolas ģerbonis. Visi audzēkņi valsts līmeņa sacensībās sporta skolu un novadu pārstāv vienota dizaina sacensību tērpos. Visiem treneriem ir vienotas formas. 95% audzēkņi atzīst, ka ir piederīgi skolai. Skolas organizētajos pasākumos piedalās 70 % audzēkņu. Skolas rīkotajos pasākumos piedalās 50% no vecākiem. Visiem interesentiem tiek nodrošināta iespēja saņemt daudzveidīgu informāciju dažādos informācijas nesējos par skolas darba aktualitātēm un sportiskajiem sasniegumiem.</p>	<p><u>Sasniegts.</u> Skolas atpazīstamība ir vienotajos sporta tērpos, goda balvās, medaļās u.c., kur attēlots skolas ģerbonis.  Anketās 86% audzēkņu atzīmē, ka lepojas, ka mācās sporta skolā.  Skolas organizētajos pasākumos piedalās vairāk kā 70 % audzēkņu un vairāk kā 50 % vecāku.  Treneri izveidojuši gan audzēkņu, gan vecāku WhatsApp grupas ātrai saziņai.  Pilnveidota un aktivizēta informācijas sniegšanas sistēma novada mājas lapā.</p>

<p>Skolas administratīvās efektivitātes un tiekšanās uz kvalitatīvāku izglītības procesu sistēmas pilnveidošana</p>	<p><u>Kvalitatīvi.</u>  Deleģēti vadības darba pienākumi. Treneri seko līdzi audzēkņu izaugsmei, analizē audzēkņu sasniegumus.  Izstrādāta izglītojamo vērtēšanas kārtība.  Izveidota vienota sasniegumu dinamikas vērtēšanas sistēma.  Treneri kopā ar vadību analizē audzēkņu kavējumu iemeslus un sadarbojas ar vecākiem to novēršanai.  Nodrošināts esošo grupu sastāva noturīgums un turpināta peldēšanas nodaļas attīstība izglītojamo skaita ziņā.  Vadība un treneri sadarbojas ar novada skolām audzēkņu piesaistei.  Izstrādāta anketa aptaujai par skolas darba kvalitāti un nepieciešamajiem uzlabojumiem, anketēti izglītojamie, vecāki, pedagogi u.c. darbinieki un analizēti aptaujas rezultāti.  Gūtas jaunas atziņas pieredzes apmaiņas braucienos un citām sporta skolām.</p>	<p><u>Dalēji sasniegts.</u>  Nav izveidota peldēšanas sākuma sagatavošanas grupa, jo nepietiekošs grupas izveides skaits bērnu izrādīja interesi par treniņu nodarbībām peldēšanā.  Taču pieaudzis vieglatlētikas un futbola grupu skaits, nodrošināta 100% pēctecība grupu sastāvā.  Tiek pilnveidota audzēkņu sasniegumu dinamikas vērtēšanas sistēma.  Pilnveidota pedagogu pašvērtējuma veidlapa.  Tiek turpināta aktīva uzraudzība pedagogu profesionālajai pilnveidei, obligāto bērnu tiesību aizsardzības un audzināšanas programmu apguvei un jaunu pedagogu piesaistei darbam skolā.  Anketēti vecāki un audzēkņi un analizēti iegūtie dati.</p>
	<p><u>Kvantitatīvi.</u>  100% mācību treniņu septītās apmācības MT-7 grupas absolventu turpina izglītību sporta meistarības pilnveidošanas grupās.  90% nodrošināta pēctecība esošo grupu sastāvā.  Nav samazinājies vai ir palielinājies mācību treniņu grupu skaits.  Skolā ir nokomplektēts pedagogu štats.  100% mācību treniņu grupās veikta treniņu nodarbību vērošana un vērtēšana, dodot rekomendācijas treniņu procesa uzlabošanai.  Augsts izglītojamo un pedagogu apmierinātības līmenis.  Objektīvi izglītojamo un vecāku iesniegtie priekšlikumi.  Laba vecāku līdzdalības pakāpe, vairāk kā 65% piedalās skolas organizētajos pasākumos.</p>	<p><u>Dalēji sasniegts.</u>  Sporta meistarības SMP-1 grupā brīvajā cīņā trenēties turpinās 100% izglītojamo, futbolā-68% un vieglatlētikā-56% izglītojamie.  Peldēšanas sporta veida apgūšanā daļēji nodrošināta pēctecība esošo grupu sastāvā.  Treneri iesaistās kolēģu savstarpējā mācību treniņu nodarbību vērošanā, analizē novēroto.</p>

## Kritēriju izvērtējums

Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skolā tiek veidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Skolā katru pusgadu tiek veikta mācību treniņu nodarbību vērošana ne mazāk kā 50% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic skolas vadība, dažkārt pedagogi savstarpējā stundu vērošanā. Pedagogi savstarpējo nodarbību vērošanu veic vismaz vienu reizi gadā pēc iepriekš sastādīta grafika. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, tās rezultātā veicot skolas darba pilnveides pasākumus.</p>	<p>Turpināt pilnveidot mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanu. Mācību treniņu procesa analīzi veikt atsevišķi pa sporta veidiem un skolā kopā. Balstoties uz iegūtajiem datiem, vērojot nodarbības, sniegt savstarpēju atbalstu pedagogiem atbilstoši pedagoga profesionālajām vajadzībām. Jaunajiem pedagogiem pēc pieredzējušu pedagogu nodarbību vērošanas vairāk reizi mācību gadā vērot nodarbības vai tās vadīt kopā ar citu pedagogu un mācīties veidot atgriezenisko saiti par redzēto.</p>
<p>Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi. Pedagogi nosaka nodarbību sasniedzamos rezultātus. Izglītojamiem tie lielākoties ir saprotami. Lielākoties nodarbībai ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija, bet atsevišķi treneri nodarbībā neiekļauj refleksijas daļu. Nodarbībās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi. Pedagogi sniedz izglītojamiem atgriezenisko saiti, tā ne vienmēr ir pietiekama, lai izprastu, kādēļ uzdevumu nav izdevies paveikt pilnībā.</p>	<p>Sniedzot vai saņemot atgriezenisko saiti, trenerim attīstīt izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes, lai izprastu, kas raksturo pilnveidojamu, labu un ļoti labu mācītā apguvi.</p>
<p>Mācību treniņu nodarbībās pārsvarā tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības.</p>	<p>Mācību procesā pievērst lielāku uzmanību dažādu izziņas līmeņu uzdevumu izmantošanai un talantīgo izglītojamo prasmju attīstīšanai, kā arī sniegt atbalstu mazāk prasmīgajiem izglītojamajiem.</p>
<p>Mācību treniņu nodarbībā pedagogi daļēji pietiekami sniedz atgriezenisko saiti izglītojamiem, reti novērojams, ka izglītojamie prot objektīvi novērtēt savu veikumu nodarbībā.</p>	<p>Vairāk pievērst uzmanību izglītojamo pašnovērtēšanai. Izglītības procesu vairāk virzīt uz izglītojamo centrētu vai izglītojamo vadītu (vecākajās grupās).</p>
<p>Skolā ir nepieciešams pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, lai tā pilnībā nodrošinātu katra izglītojamā izaugsmi un būtu sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi atšķirīgi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.</p>	<p>Pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, lai tā būtu sistēmiska, atklāta un sniegtu informāciju par izglītojamā izaugsmi. Turpināt informēt izglītojamos un vecākus par vērtēšanas kārtību, vērtēšanas atšķirībām un sasniedzamajiem rezultātiem.</p>

Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.	
Skolā tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kuriem ir zemi sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem: vadība-pedagogs-izglītojamais- vecāki. Skola veic daudzveidīgu preventīvu darbu, lai mazinātu vai novērstu grupu sastāvā esošus tādus audzēkņus, kuriem ir zems sasniegumu līmenis, daudz neattaisnotu kavējumu un nav izpildīti vispārējās fiziskās sagatavotības kontrolnormatīvi un rezultativitātes kritēriji.	Sadarbojoties ar vecākiem, treneriem turpināt veikt darbu, lai mazinātu vai novērstu grupu sastāvā esošus tādus audzēkņus, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, daudz neattaisnotu kavējumu un nav izpildīti vispārējās fiziskās sagatavotības kontrolnormatīvi un rezultativitātes kritēriji, motivēt izglītojamus aktīvi un atbildīgi iesaistīties mācību treniņu procesā, uzņemties lielāku līdztbildību plānoto rezultātu sasniegšanā. Treneriem strādāt papildus individuāli ar izglītojamajiem, kuriem ir nepietiekams sasniegumu līmenis, motivēt viņus, uzticot lomu komandas sastāvā. Turpināt iedziļināties priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku un jautājumu identificēšanā un risināšanā un izveidot sistēmu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai.

**Kritērija “Izglītības programmu īstenošana”** stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola īsteno mūsdienīgas, aktuālas un pieprasītas izglītības programmas. Izstrādājot vai aktualizējot izglītības programmu, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un citi faktori. Skola ir aktualizējusi un nodrošinājusi Skolas nolikuma pieejamību, informācijas par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu un apstiprināto mācību plānu pieejamību VIIS. Skola dibinātāja tīmekļa vietnē ir ievietojuši skolas pašnovērtējuma ziņojumu.	Aktualizēt izglītības programmas saskaņā ar jaunajiem profesionālās ievirzes izglītības standartiem un vadlīnijām. Programmas pielāgot konkrētai treniņu vietai, grupas sastāvam, iekļaujošai izglītībai.
Skolas administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam, vecākiem ir vienota izpratne par tās īstenoto izglītības programmu mērķiem. Skola katru gadu izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un veic nepieciešamās izmaiņas konkrētajai grupai.	Nodrošināt regulāru informācijas apriti ar izglītojamo vecākiem par programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.
Lielākā daļa pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, vērtību un tikumu apguvi, skolā definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu. Pedagogi izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem	Pilnveidot pedagogu izpratni par nepieciešamību sadarboties, uzticēties kolēģiem, skaidrot kā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā.

Pedagogi regulāri sadarbojas izglītības programmas īstenošanā un metodiskajā darbā, īstenojot vienotu didaktisko pieeju skolā.	
Izglītības iestāde nodrošina kvalitatīvu izglītības programmu apguvi visās sporta bāzēs ar vienādu infrastruktūru un resursu nodrošinājumu.	Regulāri pēc nepieciešamības atjaunot un papildināt materiāli tehniskos resursus visās sporta bāzēs. Rast iespējas un finanses jaunām vietām programmu īstenošanai.
Skola ir izvērtējusi darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti. Skolā organizētie mācību un/vai ārpusnodarbību pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.	Deleģēt atbildību par mācību un ārpusnodarbību pasākumiem, to organizēšanu starp pedagogiem un vadību.
Skolas darba organizācija pamatā ir izplānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību treniņu nodarbībām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam.	Skolas administrācijas visiem iesaistīties un risināt sarežģītus gadījumus izglītojamo dalībai sacensībās, lai vienmēr izdotos atrast veiksmīgāko iespējamo risinājumu.
Skolā veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru, ir izstrādāta kārtība gadījumiem, kad kāds tiek fiziski un/vai emocionāli apcelts vai aizskarts. Personāls, izglītojamie un vecāki pārzina izstrādāto kārtību/rīcības plānu, pamana apcelšanas un aizskaršanas gadījumus un tos nekavējoties risina vai arī vēršas pie atbildīgajiem, lai informētu par notikušo.	Problēmsituāciju gadījumā nodrošināt atbalstu visiem iesaistītajiem.

### 3.3. Kritērija “**Drošība un psiholoģiskā labklājība**” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola ne retāk nekā reizi gadā iegūst datus un informāciju, kura apliecina, ka ne mazāk kā 90% no aptaujātajiem (izglītojamie, vecāki un personāls) uzskata iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi par drošu.	Atkārtot anketēšanu katru gadu, papildinot un dažādojot jautājumus.
Skola, iesaistoties lielākajai daļai pedagogiem, ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus. Ar tiem ir iepazinušies pedagogi, izglītojamie, atbalsta personāls, vecāki u.tml., uz kuriem šie noteikumi ir attiecināmi.	Pedagogiem sekot, lai visas iesaistītās puses izprot noteikumu nozīmi, saredz savu personīgo atbildību par to ievērošanu, kā arī var minēt un atpazīt gadījumus, kuros noteikumi ir/nav tikuši ievēroti. Regulāri pilnveidot skolas iekšējās kārtības noteikumus un sekot drošības noteikumu ievērošanai, iesaistot izglītojamos.



<p>Skola ir izstrādājusi sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos (piemēram, vardarbība, ņirgāšanās, bulings, ārkārtas situācijas u.tml.).</p> <p>Skolas vadība fiziskās drošības problēmu un vardarbības gadījumus risina, iesaistot visas nepieciešamās puses, lai izprastu situāciju un novērstu šādu situāciju atkārtošanos.</p> <p>Skolā ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, to zina darbinieki, bet izglītojamie to pārzina nepilnīgi.</p>	<p>Informāciju par fiziskās drošības pārkāpumiem un draudiem regulāri apkopot, analizēt, plānojot tūlītēju rīcību un turpmāko preventīvo darbu, lai mazinātu fiziskās drošības apdraudējuma iespējas.</p> <p>Aktualizēt pedagogiem un izglītojamajiem atkārtotu iepazīšanos ar kārtību, kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos.</p>
<p>Skolā ir saskaņota un vienota visu pušu (izglītojamo, pedagogu, darbinieku, vecāku u.tml.) izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē (piemēram, mobings, ņirgāšanās, bosings, apcelšana u.tml.), tai skaitā arī attiecībā uz digitālo vidi.</p>	<p>Administrācijai veikt izglītojošu darbu, palīdzot apgūt izglītojamiem, personālam un vecākiem emocionālās drošības jautājumus (piemēram, garīgās veselības, cieņpilnas komunikācijas, sociāli emocionālā mācīšanās, uzvedība digitālajā vidē u.tml. jautājumi), tam papildus pievēršot uzmanību, apzinoties, kam un cik bieži veicama pārraudzība un/vai sniedzams atbalsts.</p>
<p>Skola veicina piederības un kopienas izjūtu, to raksturo vienotas definētās vērtības un prasības attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām.</p> <p>Skola attīsta spēcīgu piederības sajūtu kopienai, kas ir pozitīva, taisnīga, cieņpilna un iekļaujoša. Piederības sajūta tiek veidota grupas un skolas līmenī.</p>	<p>Aktualizēt skolas vērtību (sadarbība, atbildība, cieņa, personības izaugsme) nozīmi ikdienā treniņos, sacensībās. Veicināt piederības sajūtu skolai dažādu vecumposmu izglītojamajiem.</p> <p>Attīstīt pedagogu un visas skolas saimes labbūtību ar dažādām aktivitātēm, savstarpējo cieņu.</p>

### Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

Sadarbībā ar Latvijas Futbola federāciju tika īstenots projekts Futbola infrastruktūras inventāra atbalsta programma, kura ietvaros šī gada aprīlī tika iegādāts un uzstādīts Ilūkstes pilsētas stadionā elektroniskais rezultāta tablo Nautronic NHA4619.

### Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

- 2024. gadā apliecības saņēma 49 izglītojamie: par 30V813001 programmas apguvi 16 izglītojamajiem: brīvajā cīņā – 7, peldēšanā - 6 un vieglatlētikā - 3 izglītojamie, par 20V813001 programmas apguvi 33 izglītojamie: futbolā -13, vieglatlētikā - 10 un brīvajā cīņā – 10 izglītojamie.
- Nedaudz pieaudzis izglītojamo kopskaits skolā uz 1.septembri (7 izglītojamie), skaits pamatsastāvā (21 izglītojama) un mācību treniņu grupu skaits – 1 grupa.
- Atvērtas četras SSG grupas: viena futbolā un trīs vieglatlētikā.
- Saglabājas nepārtraukta pēctecība futbola mācību treniņu grupās.
- Skolas kolektīvs papildinājies ar jauniem pedagogiem.
- 91% izglītojamo izpildījuši MK noteikumos noteiktos rezultatīvos rādītājus un 89% mācību treniņu grupās pārcelti uz nākamo mācību gadu.

## Informācija par izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Uzdevumi	Izpildes gaita
<p>Ir nepieciešams izveidot pedagogu mācību nodarbību vērošanas sistēmu, nodrošinot datu apkopošanu un analīzi par pedagogu profesionālās darbības kvalitāti pedagogu profesionālās pilnveides plānošanai, organizēšanai un īstenošanai.</p>	<p>Pilnveidots “Treniņu nodarbību vērošanas un pārbaudes akts”, izveidots “Mācību treniņu un interešu izglītības nodarbību vērošanas un pārbaudes grafiks”, vadībai atbilstoši grafikam apmeklētas un vērotas, vērtētas nodarbības, kurās rasta atgriezeniskā saite, un apkopoti iegūtie dati, apspriesti sanāksmē pie vadības.</p> <p>Izveidots “Savstarpējā stundu vērošanas grafiks” pedagogiem un “Mācību treniņu savstarpējās vērošanas lapa”, treneri vērojuši nodarbības, iesniegtajās lapās analizējuši vēroto un 2024. gada 8. novembrī plānota pedagoģiskās padomes sēde, kuras darba kārtībā ir nolemts apspriest vēroto mācību nodarbību kvalitāti.</p>
<p>Ir nepieciešams pilnveidot zināšanas un prasmes par atgriezeniskās saites sniegšanu, kā arī veidot un ieviest vienotu sistēmu vadītāja un cita personāla regulāras atgriezeniskās saites sniegšanai un saņemšanai par profesionālās darbības jautājumiem.</p>	<p>Izveidots “Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides plāns 2024./2025. – 2026./2027. mācību gadam” un regulāri tiek kontrolēts pedagogu profesionālās pilnveides kursu apmeklējums.</p> <p>Administrācija saskaņā ar izveidoto “Profesionālās pilnveides plānu administrācijai” ieplānojusi apmeklēt kursus 2024. gada decembrī un 2025. gada februārī-aprīlī (pēc kusu piedāvājuma iespējām), kas ir saistīti ar mācību nodarbību vērošanu, kursus “Vadītprasme - pārmaiņu domāšanas stratēģija” un “Pedagogu profesionālās pilnveides plānošana un īstenošana”.</p>