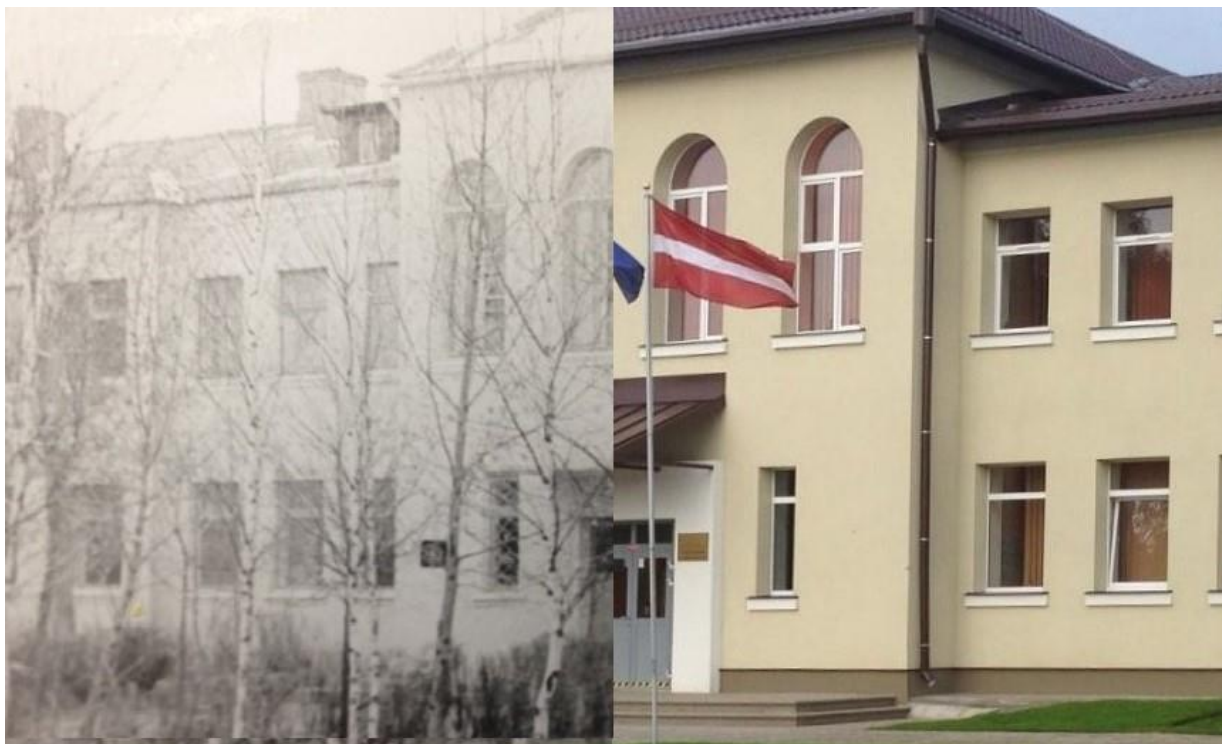


BIĶERNIEKU PAMATSKOLAS PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS



**Augšdaugavas novada Biķernieku pagasts
2024. gada 1. septembris**

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024.mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024.māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-5596	2012.gada 3.oktobris	32	32
Pamatizglītības programma	21011111		V_6823	2023.gada 13.marts	33	40
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_6824	2023.gada 13.marts	3	3
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V_6825	2023.gada 13.marts	2	2
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121		V_289	2014.gada 11.novembris	71	84
Speciālās pamatzglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621		V_290	2014.gada 25.novembris	12	13
Speciālās pamatzglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015821		V_7695	2014.gada 25.novembris	6	6

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 2023./2024. mācību gada laikā Biķernieku pamatskolas izglītojamo skaits turpina pieaugt, kas ir skaidrojams ar Daugavpils valstspilsētas izglītojamo likumisko pārstāvju velmi nodrošināt saviem bērniem kvalitatīvu izglītību salīdzinoši labvēlīgos apstākļos un drošā vidē;
- Pārsvārā Biķernieku pamatskolu izvēlās izglītojamo likumiskie pārstāvji, kuru bērniem ir noteiktās mācīšanās vai veselības problēmas.

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024.mācību gada laikā);

- 9 izglītojamie tika atskaitīti no izglītības iestādes sakarā ar dzīves vietas maiņu.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

- 2023./2024. mācību gada laikā Biķernieku pamatskolā tādu izglītojamo nebija.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

- 2023./2024. mācību gada laikā Biķernieku pamatskolā tādu izglītojamo nebija.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024.māc.g. (līdz 31.05.2024.)	1	Pedagogu paaudžu maiņas dēļ Biķernieku pamatskolas kolektīvā notika noteiktās izmaiņas.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	7	Biķernieku pamatskolas atbalsta personālā ietilpst: skolotājs, logopēds, speciālie pedagogi, pedagoga palīgi un skolas medmāsa. Biķernieku pamatskolas vadība regulāri pilnveido izglītības iestādes atbalsta personāla pieejamību. Izglītības iestādei ir izveidota cieša sadarbība ar valsts un pašvaldības dienestiem un iestādēm.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija –

Katram izglītojamajam radām atbalstošu, draudzīgu, iekļaujošu, kvalitatīvi veidotu izglītības vidi izglītojamo izaugsmei un nākotnei.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

Izglītojamais – zinātkārs, atbildīgs, mērķtiecīgs, centīgs un tolerants.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

Izglītojamā un pedagoga ikdienas darbs, īstenojot skolas vērtības: atbildība, radošums, inteliģence, sadarbība un izcilība.

2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Komandas darba veidošana, sniedzot pedagogiem atbalstu un metodisko palīdzību kvalitatīvai un mūsdienu prasībām atbilstoši mācību satura nodrošināšanai izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem.	a) kvalitatīvi Pedagogi savstarpēji vēro un sniedz atgriezenisko saiti pēc mācību stundu un pasākumu apmeklēšanas	Uzdevums ir daļēji sasniegts. Sadarbojoties un izmantojot daudzveidīgus sadarbības veidus, pedagogi veiksmīgi māca izglītojamos ar funkcionāliem traucējumiem, sniedz metodisko atbalstu vispārīzglītojošo izglītības iestāžu pedagogiem, izglītojamajiem un viņu vecākiem. Notiek efektīva, regulāra informācijas apmaiņa par izglītības iestādē pieņemtajiem lēmumiem.
	b) kvantitatīvi 90% pedagogu saņem konsultācijas par mācību procesa organizēšanu.	
Individuālo izglītības programmas apguves plānu kopīga izstrāde, lai nodrošinātu mācību procesa individualizāciju un diferenciaciju.	a) kvalitatīvi Pedagogi regulāri sadarbojas audzināšanas un izglītošanas jautājumos. Regulāri darbojas pedagogu sadarbības grupas.	Uzdevums ir daļēji sasniegts, nodrošinot kvalitatīvu izglītības piedāvājumu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, atbilstoši viņu veselības un attīstības stāvoklim.
	b) kvantitatīvi Ir vērojama pozitīva izglītojamo attīstības dinamika.	

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi un komentārs
Individuālo izglītības programmas apguves plānu kopīga izstrāde, lai nodrošinātu mācību procesa individualizāciju un diferenciaciju.	a) kvantitatīvi Ir vērojama pozitīva izglītojamo attīstības dinamika.	Nodrošināts kvalitatīvs izglītības piedāvājums izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, atbilstoši viņu veselības un attīstības stāvoklim.
	b) kvalitatīvi Pedagogi regulāri sadarbojas audzināšanas un izglītošanas jautājumos. Regulāri darbojas pedagoģu mācīšanās grupas.	
Mācību stundu efektivitātes palielināšana, pilnveidojot pedagoģu sadarbību mācību satura plānošanā un īstenošanā.	a) kvantitatīvi Samazinās izglītojamo skaits, kuriem ir nepieciešami papildu mācību atbalsta pasākumi pēc mācību gada noslēguma.	Nodrošināts kvalitatīvs atbalsts ikviena izglītojamā ar mācīšanās traucējumiem visās izglītības pakāpēs izaugsmei (pirmsskola, pamatskola). Vidējie rezultāti valsts pārbaudes darbos ir augstāki par vidējiem rezultātiem novadā.
	b) kvalitatīvi Vienu reizi mēnesī notiek pedagoģu sadarbība 1.-3., 4.-6., 7.-9.klašu posmos, lai veicinātu pedagoģu sadarbību mācību satura īstenošanā, identificētu izglītojamo vajadzības un sniegtu atbalstu, dalītos pieredzē, veiktu pašvērtēšanu.	
Nepieciešamo atbalsta pasākumu apzināšana un nodrošināšana izglītojamajiem ar dažādām vajadzībām, ievērojot veselības stāvokli, spējas un attīstības līmeni izglītības iestādes ietvaros.	a) kvantitatīvi Īstenoti un nodrošināti regulāri atbalsta pasākumi.	Pielāgota vide bērnu ar speciālajām vajadzībām labbūtībai pirmsskolas un pamatskolas vecumposmos. Izglītības iestāde nodrošina dažādus materiāltehniskos resursus, kas ir nepieciešami un izmantojami, īstenojot izglītības programmu. Pedagoģiem nodrošināta iespēja izmantot digitālos resursus mācību procesā. Izglītības iestādes direktors rada priekšnosacījumus un iniciē efektīvu izglītības iestādes darbību, iesaista iestādes prioritāšu sasniegšanā un pašvērtēšanas procesā. Izveidota mērķtiecīga sadarbība ar pirmsskolas posmu, lai nodrošinātu veiksmīgu pēctecību pirmsskola – pamatskola pārejas posmā.
	b) kvalitatīvi Veikta pedagoģu un vecāku sadarbība par izglītojamo attīstības dinamikas jautājumiem.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Mācību stundās tiek izmantotas dažādas mācību metodes un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu.</p> <p>Skolā ir noteiktas vienotas prasības mācību stundas norisei.</p> <p>Mācību stundās tiek formulēts sasniedzamais rezultāts, veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija.</p> <p>Izglītības iestāde izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti un pilnveido atbalsta sistēmu gan izglītojamiem, gan vecākiem, gan pedagogiem.</p>	<p>Nodrošināt visu pedagogu iesaisti savstarpējo stundu vērošanā.</p> <p>Pilnveidot efektīvas savstarpējās atgriezeniskās saites sniegšanu un saņemšanu.</p> <p>Pilnveidot mācību procesa individualizāciju.</p> <p>Turpināt pilnveidot vecāku izpratni par formatīvās vērtēšanas lomu skolēna mācību sasniegumu izaugsmei.</p>

3.2. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde organizē pedagogu un atbalsta personāla darbu, lai nodrošinātu produktīvu pienākumu veikšanu.</p> <p>Izglītības iestāde nodrošina nepārtrauktu mācību procesu.</p> <p>Pedagogi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izprotot savu lomu un vietu izglītības programmas mērķu īstenošanā.</p>	<p>Panākt, ka pedagogi un atbalsta personāls plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas mērķu sasniegšanā.</p> <p>Rast iespēju pedagogu noslodzes efektīvākai līdzsvarošanai.</p> <p>Atbilstoši piedāvājumam un finansējumam papildināt mācību līdzekļu un literatūras iegādi.</p>

3.3. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skolas iekšējās kārtības noteikumi ir izstrādāti iesaistoties visām mērķgrupām.</p> <p>Skolas fiziskā vide tiek izvērtēta un veikti vides drošības nodrošināšanas pasākumi.</p> <p>Skola regulāri veic preventīvo darbu, lai mazinātu vardarbības riskus.</p>	<p>Nodrošināt to, ka 100% gadījumu skolvadības sistēmā tiek veikts ieraksts par izglītojamo pārkāpumiem.</p> <p>Aicināt speciālistus, kuri uzstātos par drošības jautājumiem, mobingu, labbūtību un veselīgu dzīves veidu.</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

- British Council pārstāvniecības Latvijā un Izglītības un zinātnes ministrijas īstenotais pilotprojekts “Izglītības iestāžu partnerības kā atbalsts pārejai mācībām latviešu valodā”. Projekta mērķis - Ilgtspējīgas sadarbības nodibināšana starp Biķernieku pamatskolu un Daugavpils Valsts ģimnāziju, izveidojot izglītības iestāžu sadarbības sistēmu, lai sniegtu atbalstu projektā iesaistītajām mērķgrupām mācību satura un starpkultūru izglītības jautājumos, mūsdienīgu mācību metožu un mācību satura integrācijas iespēju īstenošanā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Ir regulāra un mērķtiecīga sadarbība ar Jaunsardzes centru.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- projekta “Atbalsts pozitīvai uzvedībai” konceptuālās pieejas īstenošana – veicināt izglītojamo personības izaugsmi, skolas vērtību aspektā un attīstot pilsonisko, sociālo atbildību un līdzdalību;
- projekta “Latvijas skolas soma” īstenošana – izglītojamā personības pilnveides modeļa īstenošana mācību un audzināšanas procesā;
- karjeras izglītības projekta īstenošana – veicināšanas programmas aprobācija un sistemātiska ieviešana mācību un audzināšanas darbā.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izvērtējot klašu audzinātāju darba plānošanas un pašvērtēšanas materiālus, kā arī individuālu pārrunu rezultātā var secināt, ka:

- izglītojamie zina skolas vērtības un to būtību, bet ir jāturpina pilnveidot pie vērtībās balstītu ikdienas ieradumu veidošanas mācību un audzināšanas procesā;
- iestādes pasākumu piedāvājums ir plašs un daudzveidīgs, bet jāpilnveido sasaistes ar mācību procesā apgūstamajām tēmām, kā arī ieguvumu izglītojamajiem;
- attālināto mācību laikā visu pasākumu rīkošana notika, izmantojot mūsdienu tehnoloģijas;
- pieaugusi vecāku/likumisko pārstāvju informētība un aktivitāte, sadarbība ar izglītības iestādi un daļība vecāku sapulcēs.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Izglītības iestāde turpina aktīvi piedalīties pašvaldības un valsts pasākumos, popularizējot savus sasniegumus un īpaši iekļaujošajā izglītībā. Skola piedalījās projektā “Vienotā bērnu agrīnās attīstības skrīninga metodisko instrumentu komplekta izstrāde” ZD2022/21433, kā arī bērnu agrīnās

attīstības skrīninga instrumentu komplekta (BAASIK) bērniem vecumā no 1,5 līdz 6 gadiem standartizācijā un validizācijā.

Atklātā krievu valodas olimpiāde (novada posmā) 8.klase – 2.vieta

Matemātikas olimpiādē 3.klase – 3.vieta

Novada skatuves runas konkurss skolotāja 3.klase – augstākā pakāpe

Novada pētniecisko darbu konkurss 6.klase – atzinība

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2023./2024.mācību gadu;

Visi Biķernieku pamatskolas absolventi veiksmīgi nokārtoja valsts pārbaudes darbus. 2023./2024.mācību gadā Biķernieku pamatskolas izglītojamie valsts pārbaudes darbos uzrādīja vidējus rezultātus novadā. Ko var skaidrot ar Biķernieku pamatskolas specifiku – daudzi izglītojamie pāriet mācīties Biķernieku pamatskolā no citām izglītības iestādēm. Minētajiem izglītojamajiem ir noteiktās mācīšanās vai veselības problēmas, kas daudzos gadījumos traucē sasniegt augstus mācību rezultātus.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Valsts pārbaudes datus salīdzinām ar valsts rezultātiem. Izglītojamo iegūtie rezultāti tiek analizēti arī metodiskajās komisijās un balstoties uz konstatēto, tiek pielāgotas stundas semestrim līdz mācību gada noslēgumam.

Pārrunājot rezultātus kopā ar pedagogiem un atbalsta komandu, pedagogi secina, ka pedagoga palīgs ir nepieciešams stundā un tas palīdz izglītojamajiem sasniegt augstākus rezultātus.

Analizējot valsts pārbaudes darbu rezultātus trīs gadu griezumā, secinām, ka izglītojamo vidējie vērtējumi ir nestabili. Tāpēc turpinām izglītības iestādes iespēju robežās ieviest atbalsta pasākumus, lai uzlabotu izglītojamo sasniegumus.

2024./2025.mācību gadā īpaša uzmanība jāturpina pievērst mācīšanās un mācīšanās procesam. Regulāri veikt izglītojamo mācību sasniegumu monitoringu individuālās dinamikas noteikšanai.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Biķernieku pamatskolā turpina pieaugt izglītojamo skaits, kuri pāriet mācīties no citām izglītības iestādēm. Daudziem no šiem izglītojamajiem ir noteiktās mācīšanās vai veselības problēmas, kas ietekmē izglītības iestādes sasniegumu rezultātus;
- jāturpina meklēt labākos risinājumus katra izglītojamā izaugsmei un labsajūtai, pārejot uz mācību valsts valodā 1., 2., 4., 5., 7., 8.klasē;
- veikt mācību satura apguves plānošanu atbilstoši pamatzglītības standartā noteiktajiem mērķiem un skolēnu vajadzībām, sniegt nepieciešamo metodisko atbalstu skolotājiem pilnveidotā mācību satura un pieejas īstenošanā, nodrošinot diferenciaciju un individualizāciju, ņemot vērā izglītojamo dažādus uztveres līmeņus un rezultātus mācību darbā.

8. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā, izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā noradīto uzdevumu izpildi

8.1. Izglītības un kvalitātes valsts dienesta Pārejas uz vienotu skolu pārskata uzdevumu izpilde:

- a) Izveidot izglītības kvalitātes sistēmu vienotas skolas ieviešanai, tostarp iekļaujot izglītības iestādes darba plānā kā vienu no 2024./2025.mācību gada prioritātēm pāreju uz vienotu

skolu, norādot kvalitatīvos un kvantitatīvos rādītājus, kuri izglītības iestādei sasniedzami izglītības programmas īstenošanā pirmsskolā, 1., 2., 4., 5., 7., 8.klasēs un nosakot, kādi dati un informācija, kurā laikā ir iegūstami izglītības iestādei, lai izvērtētu pāreju uz vienotu skolu un izglītības programmas sekmīgu īstenošanu latviešu valodā pirmsskolā, 1., 2., 4., 5., 7., 8. klasēs.

- Tiek veidota izglītības kvalitātes sistēma vienotas skolas ieviešanai, iekļaujot izglītības iestādes darba plānā kā vienu no 2024./2025.mācību gada prioritātēm pāreju uz vienotu skolu. Tiek precizēti un pilnveidoti kvalitatīvie un kvantitatīvie rādītāji, kuri tiks sasniegti izglītības programmas īstenošanā pirmsskolā un 1., 2., 4., 5., 7., 8.klasēs.

Biķernieku pamatskolas direktors

A.Mackevičs