

# Ilūkstes pirmsskolas izglītības iestādes “Zvaniņš” pašnovērtējuma ziņojums

Ilūkstē 2024. gada 10. oktobrī

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Augšdaugavas novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(Elektroniskais paraksts)

J. Zarakovska

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	1. Jēkabpils iela 10a, Ilūkste, Augšdaugavas novads	V-8322	01.10.2015.	151	160

1.1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā liecina par to, ka mācību gada laikā ir palielinājies kopējais izglītojamo skaits par 9 izglītojamiem un iestāde pamesta tikai 3 gadījumos:

1.1.1. dzīvesvietas maiņa ir notikusi 2 gadījumos, kad 2 izglītojamie mainīja izglītības iestādi sakarā ar vecāku dzīvesvietas maiņu.

1.1.2. vēlme mainīt izglītības iestādi ir 1 gadījums mācību gada laikā, kad 1 izglītojamais mainīja izglītības iestādi, jo vecāki nolēma 6gadīgam bērnam uzsākt pamatzglītības apguvi skolā.

Secinājumi: Iestāde strādā stabili, jo kopumā mācību gada laikā par 9 izglītojamiem ir palielinājies izglītojamo skaits. Dažiem vecākiem ir nācies mainīt iestādi vienīgi ģimenes apstākļu dēļ.

### 1.2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	2	Logopēds 0,578 likmes. Medmāsa 1 likme.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1 Izglītības iestādes **misija** – radīt bērniem draudzīgu, mērķtiecīgi veidotu, attīstošu, iekļaujošu un atbalstošu vidi, kurā profesionāla komanda, efektīvi sadarbojoties, palīdz attīstīt bērna vēlmi izzināt sevi un apkārtējo pasauli, individuālās spējas un prasmes, mērķtiecīgi nodrošinot bērnam iespēju sagatavoties pamatzglītības apguvei un dzīvei mūsdienu mainīgajā vidē

2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – brīvs no aizspriedumiem, tolerantants, empātijas pilns, motivēts un aktīvs bērns, kurš nebaidās no izaicinājumiem un nezināmā, jo ir pārliecināts par sevi un savām spējām.

2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – uzņēmība, tolerance, savaldība.

2.3.1. Uzņēmība ir personības īpašība, kas izpaužas izrādot neatlaidību un prasmi uzņemties atbildību par katru audzēkni un savu darāmo darbu.

2.3.2. Tolerance – vienlīdzīga un draudzīga attieksme, pret ik vienu darba kolektīvā un katru audzēkni, liekot citu vajadzības augstāk par personīgajām.

2.3.3. Savaldība – spēja ikdienas saskarsmē kontrolēt emocijas augstu vērtējot audzēkņu, vecāku un kolēģu labsajūtu.

2.4. **Plānotais sasniedzamais rezultāts vadītājam:**

Darbs iestādē tiek organizēts tā, lai katrs iestādes darbinieks apzinās un izpilda iestādes izvirzītos mērķus un uzdevumus. Regulāri tiek izstrādāti un atjaunoti iestādes tiesību akti ar mērķi pilnveidot izglītības iestādes darbības tiesiskumu.

### 3. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. nodarbību kvalitāti realizējot kompetenču izglītības satura apgūšanu āra vidē, organizējot veselības veicināšanas procesu, kas balstīts uz veselības un fiziskās aktivitātes prātību.	<p>a) kvalitatīvi:</p> <p>1. Pedagogiem paplašinās mācīšanas iespējas izglītības satura apgūšanā āra vidē, izmantojot fiziskās aktivitātes, vienlaicīgi tiek organizēts veselības veicināšanas process.</p> <p>2. Izglītojamie apgūst pirmsskolas programmu svaigā gaisā iestādes āra teritorijā, organizētās integrētajās nodarbībās tajās jomās, kuras ir mērķtiecīgi apgūt āra vidē.</p> <p>3. Tiek veicināta grupas pedagogu, sporta pedagoga un medmāsas sadarbība.</p> <p>4. Tiek pilnveidoti un uzlaboti iestādes pastaigu laukumi ar bērnu aktivitāti veicinošu inventāru un rīkiem</p>	<p>Sasniegts:</p> <p>Jūtami uzlabojusies rotaļnodarbību kvalitāte āra vidē, tiek izmantots nodarbībām piemērots inventārs (izvērtējot ierakstus nodarbības vērošanas lapās).</p> <p>Sasniegts.</p> <p>Nodarbību vērošanas laikā tika gūts pierādījums tam, ka ir tēmas, kuras ir mērķtiecīgi apgūt āra vidē.</p> <p>Daļēji:</p> <p>35% nodarbībās vērojama grupas pedagogu, sporta pedagoga un medmāsas sadarbība.</p> <p>Realizējot kompetenču izglītības satura apgūšanu ir jāveicina ne tikai minēto, bet arī visas iestādes darbinieku ciešāka sadarbība.</p> <p>Daļēji.</p> <p>Iesniegts novada attīstības plānā.</p> <p>Vecāku talkas laikā katrā iestādes grupas laukumā tika uzstādītas rotaļu virtuvītes, kā arī kāds aktivitāšu centrs bērnu aktīvai laika pavadīšanai un rotaļnodarbībām.</p>
	<p>b) kvantitatīvi:</p> <p>1. 100% pedagogu vada atklātās nodarbības, ikviena temata apgūvē iekļaujot sporta elementus, uz sadarbību vērstās aktivitātes.</p> <p>2. Pedagogi organizējot integrēto rotaļnodarbību atklātos vērojumus</p>	<p>Sasniegts:</p> <p>100% pedagogu vadīja atklātās nodarbības, ( par to liecina iesniegtie rotaļnodarbību plāni, vērošanas lapas un pašvērtējuma lapas) tādējādi daloties ar savu pieredzi, iekļaujot ikviena temata apgūvē sporta un kustību rotaļu elementus.</p> <p>Daļēji:</p> <p>95% pedagogu apmeklēja vismaz 1 un</p>

	un tematiskās pārbaudes, katrā iestādes grupā, apmeklē vismaz 1 nodarbību mēnesī, veicot saturīgu tās analīzi vērošanas lapās.	vairāk nodarbību mēnesī, veicot tās analīzi vērošanas lapās (iesniegtas 165 rotaļnodarbību lapas). Turpināt pilnveidot savstarpējo nodarbību vērošanu. Mudināt pedagogus drošāk un aktīvāk iesaistīties vērošanas procesā, dalīties ar labo praksi.
2. Kompetenču pieejā balstīta mācību satura īstenošana un realizēšana ikdienas procesā, mērķtiecīgi atbalstot bērnu pašvadītu mācīšanos.	a) kvalitatīvi: 1. Lai veiksmīgāk attīstītu pašvadītās mācīšanās iemaņas, tiek sagatavota mācību vide (grupas telpas izkārtojums, pieejamie materiāli, un tml.).  2. Pedagogi mācību procesā mērķtiecīgi izmanto daudzveidīgus materiāltehniskos līdzekļus izglītojamo pašvadītās mācīšanās prasmju attīstīšanai (digitālo ekrānu, portatīvo datoru, mobilo telefonu, CD atskaņotāju, televizoru).	Sasniegts: Tematiskās pārbaudes laikā un iestādes pieņemšanā jaunajam mācību gadam, tika pievērsta uzmanība grupas iekārtojuma atbilstībai mācību procesam un vecumposma īpatnībām. 100% pedagogu papildināja pieejamos izglītojamajiem materiālus ar pašdarinātajiem mācību līdzekļiem. Tie tika prezentēti seminārā-praktikumā mācību gada nogalē. Sasniegts: Vēroto tematisko pārbaudi un grupas hospitāciju laikā tika konstatēts, ka 80% pedagogu mērķtiecīgi izmanto visus grupās pieejamās IT, tādējādi padarot izglītojamo pašvadītās mācīšanās procesu saistošāku, laikam atbilstošāku.
	b) kvantitatīvi: 1. 100% pedagogu tematisko pārbaudi laikā rotaļnodarbībās iekļāva metodes un paņēmienus, lai veicinātu bērnu pašvadītās mācīšanās attīstīšanu.	Sasniegts. 100% pedagogu aprobēja mācību procesā vismaz vienu jaunu darba formas metodi, kas attīsta izglītojamo pašvadītās mācīšanās prasmes (atspoguļots katra pedagoga pašvērtējumā par 2023./2024. mācību gada darbu). Vadība vēroja 100% nodarbību, sniedza atgriezenisko saiti un plānoja atbalsta pasākumus pedagoģisko prasmju pilnveidošanai.
3. Pedagoģiskajā procesā, pievērst pastiprinātu uzmanību audzēkņu iepazīstināšanai ar veselīgu dzīvesveidu, kā pamatu bērna harmoniskai attīstībai.	a) kvantitatīvi: 1. Mācību procesā tiek mērķtiecīgi pielietotas atbilstošas veselīga dzīvesveida aktivitātes un sekmēšanas paņēmieni.	Sasniegts: No rītiem tiek organizēta rīta rosme svaigā gaisā, kustību rotaļas pastaigu laikā, sporta svētki, Eiropas sporta nedēļa, Latvijas veselības nedēļa. Liela uzmanība tiek pievērsta sabalansētam uzturam un tā popularizēšanai izglītojamo vidū, mājturības un tehnoloģiju nodarbībās audzēkņi paši mācās pagatavot veselīgu uzturu.
	b) kvalitatīvi: 1. Pedagogi iesaistās kopā ar izglītojamajiem veselīga dzīvesveida zināšanu un ieradumu nostiprināšanā.	Sasniegts: Lai veidotu izpratni par veselīgu dzīvesveidu un iesaistītu izglītojamos veselības veicināšanas aktivitātēs, tiek izstrādātas rotaļnodarbības par veselību veicinošām tēmām, tiek organizēta dalība dažādos

		projektos – “VENDEN” rīkotajā zīmējumu konkursā “Ūdens mūsu pasaulē”, organizēti sporta pasākumi, tematiskās pastaigas, pārgājieni, vecāku, kuru darbs ir kaut kādā mērā saistīts ar rūpēm par cilvēku veselību, fizisko attīstību un drošību, profesijas popularizēšanu. (ieraksti e-klasē, Facebook vietnē, novada vēstīs)
--	--	--

3.1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus **2024./2025.** mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
<b>1. Atbalsts katra bērna izaugsmei.</b>	<p>a) kvalitatīvi:</p> <p>1. Tiek veikta sistemātiska ikmēneša bērnu sasniegumu vērtēšana ar mērķi uzlabot mācīšanu un mācīšanos.</p> <p>2. Tiek diferencēta uzdevumu grūtības pakāpe, padziļinot zināšanas talantīgajiem bērniem, kā arī mērķtiecīgi apzinātas un koriģētas tās bērnu vajadzības, kuras kavē sasniegt viņa spējām atbilstošu mācību rezultātu;</p>
	<p>b) kvantitatīvi:</p> <p>1. Mērķtiecīga sadarbība ar Atbalsta komandu bērnu emocionālās, sociālās un intelektuālās attīstības veicināšanai</p> <p>2. Veselības kvalitātes uzlabošanai, nodrošināt sporta nodarbības āra vidē.</p>
<b>2. Atbalsts lasītprasmei – dodoties uz 1. klasi visi prot lasīt atbilstoši savam tempam un stilam.</b>	<p>a) kvalitatīvi:</p> <p>1. Skolotājs, izmantojot materiālus un mācību metodes, piedāvā bērniem uzdevumus, kuri tieši vai pastarpināti veicina valodas mācību jomā sasniedzamo rezultātu apguvi</p> <p>2. Grupas vidē ir brīvi pieejami un tiek papildināti daudzveidīgi, vecumam atbilstoši materiāli, lasītprasmes attīstīšanai;</p>
	<p>b) kvantitatīvi:</p> <p>1. Bērns secīgi – atbilstoši vecumam un savām spējām apgūst valodas mācību jomas sasniedzamos rezultātus;</p> <p>2. Pieredzes apmaiņa pedagogu starpā par lasītprasmes veicināšanu (āra vai grupu vidē).</p>
<b>3. Turpināt veicināt izpratni par resursu racionālu un efektīvu izmantošanu.</b>	<p>a) kvalitatīvi:</p> <p>1. Bērni izzina dabas ciklu, sekojot līdzi gadalaikiem un to nomaiņai;</p> <p>2. Meklē risinājumus atbildīgai pieejamo resursu lietošanai un darbojoties apgūst un taupīgi izmanto pieejamos materiālus</p>
	<p>b) kvantitatīvi:</p> <p>1. Āra nodarbības tiek īstenotas visās mācību jomās ne retāk kā vienu reizi mēnesī;</p> <p>2. Samazinās ēdiena atlieku daudzums, jo bērni piedalās porciju uzlikšanā, gūstot izpratni par ēdiena, kā vērtības izmantošanu.</p>

#### 4. Kritēriju izvērtējums

##### 4.1. Jomā “Kvalitatīvas mācības” kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”

4.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā.

- Uzlabot nodarbību kvalitāti realizējot kompetenču izglītības satura apgūšanu āra vidē, organizējot veselības veicināšanas procesu, kas balstīts uz veselības un fiziskās aktivitātes prātību.

-Kompetenču pieejā balstīta mācību satura īstenošana un realizēšana ikdienas procesā, mērķtiecīgi atbalstot bērnu pašvadītu mācīšanos.

4.1.2. Informācija par 2023./2024. māc. g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu / nodarbību vērošanas:

2023./2024.māc.g.tika vērotas 23 rotaļnodarbības (135%), jo katrs pedagogs vadīja vienu atklāto – grupas rotaļnodarbību (kopā 8) un vienu –tematiskās pārbaudes ietvaros (kopā 15). Rotaļnodarbību vērošanu veica visi pedagogi. Uzskaitē tika veikta pēc saņemtajām (165) “Nodarbības vērošanas lapām”. Vēroto nodarbību skaits pedagogiem ir 9.

Rotaļnodarbību vērošanai izvirzīto parametru vērtējuma apkopojums:

#### **Mācīšana:**

Nodarbības mērķu un uzdevumu skaidrība un to sasniegšana – labi-59%,ļoti labi39%,  
Grupas mācību darba organizēšana un laika izmantošana- labi-31,5%, ļoti labi-65,7%,  
Labvēlīgas emocionālās vides nodrošināšana skolotāja un bērna sadarbībai – labi-  
20,7%, ļoti labi- 79,3%,

Bērnu motivēšana darbam – labi -46,8%, ļoti labi- 53,2%,

Mācību uzdevumu saprotams formulējums – labi – 50,5%, ļoti labi- 48,2%,

Skolotāja skaidrojuma kvalitāte (jautājumu uzdošanas veids, terminu lietojums,  
valodas kultūra) - labi- 36,5%,ļoti labi-60,8%,

Mācību uzdevumu saikne ar reālo dzīvi- labi- 36,3%, ļoti labi- 63%,

Mācību metožu un paņēmienu atbilstība izvirzīto uzdevumu realizēšanai- labi-  
48,6%,ļoti labi – 47,7%,

Mācību jomu savstarpējās saiknes nodrošinājums – labi- 37,6%, ļoti labi – 60,4%,

Individuālās pieejas nodrošinājums – labi- 58,2%, ļoti labi- 40,1%,

Mācību līdzekļu un materiālu izmantojums izvirzīto mērķu sasniegšanai – labi-  
25,7%,ļoti labi- 73,6%,

Pieejamu tehnoloģiju izmantojums izvirzīto mērķu sasniegšanai – labi- 39,6%, ļoti  
labi- 10,1%.

#### **Mācīšanās:**

Bērnu savstarpējās sadarbības (darbs pāri,grupās) prasme- labi- 60%, ļoti labi – 34,1%,

Mācību materiālu izmantošanas prasme- labi – 51%, ļoti labi- 46,3%,

Radoša,analītiska,pētnieciska rakstura darbības – labi- 46,7%, ļoti labi- 47,3%,

Uzdevumu izpilde( bērnu atbilžu, darba procesa kvalitāte, patstāvība)- labi-63,2%, ļoti  
labi- 36,1%,

#### **Vērtēšana:**

Skolotāja vērtējums (pajautā, paslavē, piedāvā)- labi – 53,1, ļoti labi- 44,9% Bērnu  
pašvērtējums un savstarpējais vērtējums – labi- 47,2%, ļoti labi- 34,9%

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Savstarpējās rotaļnodarbību vērošanas rezultātā tiek pilnveidotas pedagogu kompetences, kas tieši ietekmē mācīšanas kvalitāti. Līdz ar to tiek paaugstināti bērnu sasniegumi, par ko liecina summatīvās vērtēšanas rezultāti.	Turpināt aizsākto sistēmu mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei.

<p>Pēc 3. posma nobeiguma vērtēšanas rezultātiem konstatēts, ka 80% izglītojamo apguva pirmsskolas izglītības programmu pilnā apmērā.</p> <p>Izglītības iestādē 1 izglītojamais, pēc vecāku lūguma, atstāts atkārtoti apgūt 3.posma programmu zemu mācību sasniegumu dēļ. Bieži slimojošiem izglītojamajiem tiek nodrošināta individuāla pieeja un pedagogu atbalsts.</p>	<p>-Paaugstināt līdz 100% vecāku aktīvu iesaisti sadarbībā ar pedagogiem un atbalsta personālu, lai paaugstinātu bērnu sasniegumus.</p> <p>- Pilnveidot vērtēšanas kārtību, nosakot konkrētus rādītājus mācību sasnieguma līmeņa noteikšanai</p>
<p>Iestāde izvērtē vecāku aptaujā iegūto informāciju un pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskai saitei. Absolventu vecāku anketēšanā iegūtā informācija par mācību procesu liecina, ka iestādes izglītības process tiek novērtēts kā ļoti augsts un ieteikums ir turpināt iesāktu darbu tai pat līmenī, 79,8 % vecāku uzskata, ka mainīt un uzlabot neko nevajag.</p>	<p>Atgriezeniskās saites sniegšanā vēl plašāk iesaistīt izglītojamo vecākus un Iestādes padomi.</p> <p>Pilnveidot sadarbību ar Ilūkstes Raiņa vidusskolu, iegūstot atgriezenisko saiti par izglītības iestādes absolventu gatavību izglītībai nākamajā pakāpē, iekļaušanos skolas dzīvē.</p>
<p>Iestādē ir izveidota komanda, kura gatava strādāt ar bērniem ar uzvedības traucējumiem. Pedagogi aktīvi iesaistījās programmā STOP 4-7 (3 pedagogi).</p> <p>Iestādē ir izstrādāta "Kārtība par izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanu un individuālā izglītības programmas apguves plāna izstrādi un īstenošanu", „Atbalsta komandas darbības reglaments”. Nepieciešamības gadījumā pedagogi izstrādā individuālo plānu un sniedz atbalstu.</p>	<p>Turpināt izmantot darbā ar izglītojamajiem, kuriem ir uzvedības traucējumi, programmas STOP 4-7 apgūtās metodes un paņēmienus.</p> <p>Atbalsta komandas pedagogiem veikt pārrunas ar izglītojamo vecākiem, kuriem nepieciešams atbalsts.</p>

4.2. Jomā "Kvalitatīvas mācības" kritērija "Izglītības programmu īstenošana"  
(Pāreja uz vienotu skolu)stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas apguvi Valsts valodā	Nodrošināt visiem izglītojamajiem diferencētu nepieciešamo atbalstu latviešu valodas apguvei
100% pedagogu lieto valsts valodu augstākajā līmenī, sniedzot bērniem kvalitatīvu valodas lietošanas paraugu	
Trīs no deviņiem skolotāju palīgiem latviešu valodas prasmes uzlabojaursos, no kuriem viena nokārtoja Valsts valodas eksāmenu, Pārējie skolotāju palīgi brīvi pārvalda valodas lietošanu augstākajā līmenī	Diviem skolotāju palīgiem nepieciešams pilnveidot Valsts valodas prasmes atkārtotosursos.
Nākamo pirmklasnieku izpētes dati iestādē liecina par to, ka 67% 6-7 gadīgie audzēkņi uzsāka pamatizglītības apguvi brīvi saprotot un runājot Valsts valodā, 27% audzēkņi brīvi	Aktualizēt un pilnveidot izpratni audzēkņu vecākiem par latviešu valodas lietošanu ikdienā ģimenēs.

saprotot, runājot ar pedagoga palīdzību (bilingvāli).	
Iestādes padomes vecāki organizēja radošo darbu izstādi "Mans pirmais dzejolis" pievēršot uzmanību latviešu valodas nozīmīgumam.	Turpināt pilnveidot darba formas ar vecākiem, veicinot Valsts valodas pielietojumu iestādes dzīvē.

#### 4.3. Jomā "Iekļaujoša vide" kritērijs "Drošība un psiholoģiskā labklājība".

4.3.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem drošības un psiholoģiskās labklājības uzlabošanai iestādē.

4.3.2. Metodes informācijas iegūšanai: Iestādes padomes vecāku aptaujas rezultāti, vecāku fokuss grupas diskusija par psiholoģisko labklājību, iestādē izstrādāto iekšējo dokumentu analīze.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir izstrādāti drošības noteikumi audzēkņiem, ar kuriem iepazīstina pēc nepieciešamības pirms konkrēta pasākuma, Par to skolotājs veic ierakstu pedagoģiskajā plānošanā un īpaši izstrādātā veidlapā par katru bērnu.	Nepieciešama vecāku lielāka līdzdalība drošības noteikumu skaidrošanai saviem bērniem, sniedzot atgriezenisko saiti pedagogam.
Vecāku diskusijā par labbūtību iestādē 100% vecāku apliecināja, ka bērni grupiņās jūtas labi un vecāki iestādei pilnībā uzticas.	
Iestādes padomes vecāki aptaujā par bērnu fizisko, un emocionālo drošību iestādē 99% gadījumu apstiprināja iestādi, kā drošu vidi viņu bērniem.	Tika saņemts ierosinājums uzstādīt baktēriju, vīrusu un gaisa attīrīšanas iekārtas bērnu saskarsmes gadījumu samazināšanai sadarbībā ar dibinātāju.
Iestāde mērķtiecīgi un efektīvi papildina mācību saturu ar preventīviem un veselību veicinošiem pasākumiem.	Turpināt, organizējot pedagoģisko procesu, pievērst pastiprinātu uzmanību audzēkņu iepazīstināšanai ar veselīgu dzīvesveidu, drošības izpratni un pielietojumu ikdienā.

### 5. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

5.1. Dalība British Council Latvija projekta "Darbīgās kopienas Latgalē" iestādē organizētajā aktivitātē "Izaudzējam darbojoties kopā", izveidotas 7 augstās dobes dārzeņu audzēšanai un piesaistīti līdzekļi 180,00 eur vērtībā.

5.2. Iestādē realizēta Multimoduāla agrinās intervences programma STOP 4-7" jeb "Kopā uz ceļa esam stiprāki".

### 6. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

6.1 Līgums ar Daugavpils Universitāti par pirmsskolas izglītības prakses vietas nodrošināšanu.

6.2 Augšdaugavas novada Izglītības pārvaldes un Latgales plānošanas reģiona noslēgtais sadarbības līgums par interešu izglītības programmas "Es - uzņēmējs" īstenošanu mūsu izglītības iestādē.



Ar 2 pedagogiem noslēgti uzņēmuma līgumi par programmas realizāciju laika periodā no 01.09.-15.12.2023. un 02.01.-28.03.2024., kopumā programmas apgūvē tika iesaistīti 30 (6-7 gadus veci) izglītojamie.

## **7. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

7.1.1. Iesaistīt izglītojamās tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma izzināšanā, saglabāšanā un pilnveidē, apkārtējās vides sakopšanā. Audzināt lepnuma jūtas par savu pilsētu, novadu, valsti un tautu.

7.1.2. Audzināt uzvedības kultūru sabiedriskās vietās, attīstīt audzēkņu tolerantu attieksmi pret citiem cilvēkiem.

7.1.3. Veicināt izglītojamo izpratni par ģimeni, kā īpaši aizsargājamo vērtību, vecāku lomu un savstarpējām attiecībām ģimenē.

7.1.4. Audzināt cieņu pret dzīvību, sevi un citiem, veselību veicinošu un drošu paradumu izkopšanu.

7.1.5. Attīstīt izglītojamo izpratni par pilsoniskās sabiedrības vērtībām un prasmēm, kas nepieciešamas līdzdalībai (iekļaujošas izglītības īstenošanas kontekstā), proti rosināt izglītojamās izturēties citam pret citu taisnīgi, godprātīgi, smalkjūtīgi un ar cieņu.

### **7.1 Secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas:**

Īstenots mērķtiecīgs un pēctecīgs audzināšanas darbs, kurā aktīvi iesaistījās un sadarbojās pirmsskolas izglītības pedagogi, izglītojamie un viņu ģimenes. Iestāde saglabā savas tradīcijas, iedibina jaunas tradīcijas, organizējot daudzpusīgus ārpusnodarbtību pasākumus, kas veicina piederības apziņu pilsētai, novadam. Īpaša uzmanība tika pievērsta ģimenei kā vienai no galvenajām vērtībām. Vairāki pasākumi tika orientēti ģimeņu saliedēšanai un sadarbības ar iestādi veicināšanai ( aktivitātes veltītas Tēva dienai, Mārtiņdienas gadatirgus, Ziemassvētku pasākumi, Ģimeņu ziemas sporta svētki, grupu vecāku saliedēšanas pasākumi, vecāku profesiju popularizēšana, radošo darbu izstādes. Vecāku anketēšanā, jautājumā par mērķiem, kurus ieteiktu izvirzīt turpmākajai iestādes darbībai, vairākās atbildēs izskan ierosinājums vairāk organizēt pasākumu un aktivitāšu ar vecāku līdzdalību.

## **8. Citi sasniegumi**

8.1 Iestādes pedagogi bērniem piedāvā daudzveidīgas aktivitātes iestādē un valsts mērogā :

8.1.1 Attīsta izglītojamo talantus. II. un III. vecumposma izglītojamajiem tika organizēts izteiksmīgas runas konkurss “Skani mana valodiņa”.

8.1.2 Iestādes audzēkņi piedalījās Venden rīkotajā zīmējumu konkursā “Ūdens mūsu pasaulē”, kurā vidējās grupas “Lācēns” audzēknis ieguva otro vietu un iestāde saņēma balvā sporta inventāru 300,00 eur vērtībā.

8.1.3 Vairākas iestādes grupas iesaistījās Latvijas konkursā – “Mazgā rokas pareizi” (ir diplomu par dalību).

8.1.4 Mērķtiecīgi virzīta agrīnās lasīšanas tendence - lasīšanas veicināšanas programma “Grāmatu starts” (bibliotēkas apmeklēšana jau I. vecumposmā, vecāku iesaistīšana bērnu bibliotēkas lasīšanas Pūcītes skoliņā) I. jaunākajā grupā “Zīļuks” un II. jaunākajā grupā “Saulītes”.

8.1.5 Aktīva dalība “Bērnu, jauniešu un vecāku žūrijā 2023” kā eksperti (vecākās un sagatavošanas grupas)

8.1.6. Katru gadu piedalāmie Makulatūras vākšanas konkursā, 2023./2024.mācību gadā izvests 450 kg papīra iepakojuma un 2450 kg makulatūras (saņemts Pateicības raksts)

## **9. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms)**

9.1 Izglītības iestādes vadītājam veiksmīgāk jānodrošina īstenotās pedagogu profesionālās kompetences efektīvas mācīšanās jomā.

9.1.1. Izglītības iestādē ir izveidots pedagogu profesionālās pilnveides plāns ietverot katru pedagogu. Tematisko pārbaužu laikā tiek atklātas, katra pedagoga vajadzības zināšanu pilnveidei un tiek piemeklēta informācija kursu apmeklēšanai, novadītas individuālās un grupu konsultācijas.

9.1.2. Apmeklējot pedagogu profesionālās pilnveides kursus, aktuālā informācija tiek novadīta pārējiem iestādes pedagogiem.

9.2. Ir nepieciešams precizēt izglītības iestādes un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķus saskaņā ar izglītības iestādes misiju, vīziju, audzināšanas darba prioritātēm, precīzi definējot gan kvalitatīvos, gan kvantitatīvos sasniedzamos rādītājus, pēc kuriem prioritātes īstenošanas noslēgumā būs iespējams izvērtēt, vai plānotais rezultāts ir sasniegts.

9.2.1. Iestādei ir konkretizēta iestādes misija, kurai pakārtots aktuālais darbības mērķis šajā mācību gadā un izvirzīti pedagoģiskā darba uzdevumi. Tika precīzi definēti kvalitatīvie un kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti.

## **10. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības procesa pilnveidei 2024./2025. mācību gadā**

10.1 Turpināt izmantot āra vidi kā radošas darbības un izziņas veicinātāju.

10.2 Organizēt izglītojošus seminārus un darbnīcas vecākiem par bērnu apkārtējās vides un resursu saudzēšanu. Piesaistīt arī speciālistus.

10.3 Ģimenes nozīmīguma akcentēšanai, un kopīgas darbošanās veicināšanai, organizēt "Ģimenes sporta svētkus".

Ilūkstes pirmsskolas izglītības iestādes vadītāja

Inga Zviedrāne