



Naujenes pirmsskolas izglītības iestāde “Rūķītis”

Reģ. Nr. 40900022378, Alejas iela 2, Krauja, Naujenes pagasts, Augšdaugavas novads, LV5451,
izglītības iestādes reģ. Nr. 4201901661, tālr. 65450176, e-pasts: rukitis@naujene.lv,
www.augsdaugavasnovads.lv

Naujenes pirmsskolas izglītības iestādes “Rūķītis” pašnovērtējuma ziņojums

Augšdaugavas novads, 24.10.2024.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Augšdaugavas novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(Elektroniskais paraksts)

J. Zarakovska

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreseš)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024. māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
<u>Pirmsskolas izglītības programma</u>	01011111		V-4012	16.02.2011	153	156
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511		V-4014	16.02.2011	9	9
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem					2	1

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā) – 7 bērni;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) – 4 pārgāja uz specializētu iestādi (redzes vai logopēdiskais dārziņš).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums.

N.p.k.	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	Stabils, profesionāls, uz rezultātu orientēts, nemainīgs kolektīvs

2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	2	Logopēde – 1 likme, iestādes māsa – 1 likme, 0,1 – speciālais pedagogs
----	--	---	--

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Naujenes pirmsskolas izglītības iestāde «Rūķītis» ir vieta, kur drošā, sakoptā, inovatīvā, labvēlīga vidē, attīstās **veseli, laimīgi un motivēti bērni**.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Savstarpējā sadarbībā un cieņā uz ikviena bērna spēju attīstību.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā.
- atbildība** (Mēs katrs esam atbildīgs par savu darbu, sasniegumiem un rezultātiem. Mēs katrs esam līdzatbildīgi par iestādē notiekošo, par katra bērna sasniegumiem. Mēs lepojāties ar saviem, kolēģu un bērnu panākumiem un palīdzam viens otram. **Bērns:** mācās paņemt mācību līdzekļus un citas lietas un nolikt atpakaļ tam paredzētajās vietās, piedalās mācību vides sakārtošanā, spriež par noteikumu nepieciešamību un to izpildi),
- dzīvība** (Atklāti runājam par problēmām, kopā, cits citu atbalstot, tās risinām un radām drošu vidi. **Bērns:** ievēro zināmos kārtības noteikumus),
- ciena** (Veidojam tādu saskarsmi, kas sekmē savstarpējo cieņu. **Bērns:** ievēro saziņas kultūru mācību uzdevumu veikšanā un ikdienas saskarsmē, sasveicinās, atsveicinās, lūdz, ieklausās citā, mācās saprast cita vajadzības un vienoties par kopīgu rīcību).
- godīgums** (Cienām savu valsti, pilsoniski līdzdarbojamies vietējā pašvaldībā. **Bērns** iepazīst savu valsti, godpilni izturas pret tās simboliem un valodu, piedalās kultūras pasākumos.)
- 2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.

<i>Prioritāte</i>	<i>Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi</i>	<i>Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/dalēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs</i>
Nr.1 Pilnveidot iekļaujošās izglītības īstenošanu iestādē.	a) kvalitatīvi 1. 5 un 6 gadīgo bērnu speciālo vajadzību un prasmju, zināšanu un spēju diagnostikas rezultāti tiek izmantoti ikdienas darba plānošanā un korekcijā. 2. Uzvedības noteikumi, dienas ritma, gērbšanās secības, atgādņu piktogrammas izvietotas visa vecuma grupās. 3. Nodarbībās visu vecumu grupās īpaša uzmanība tiek pievērsta individualizācijai un diferenciacijai, telpu, āras vides un mācību līdzekļu efektīvai izmantošanai 4. Ir nodrošināts pašvaldības transports	Sasniegts pilnīgi 1. Pierādījuma bāze: 3 reizes gadā notika atbalsta komandas strukturētas sarunas ar pedagogiem un vecākiem. 2. Vērojumu laikā konstatēts, ka bērni aktīvi izmanto uzskati un atgādnes gan grupu telpās, gan ārā. 3. GOOGLE platformā izvietoti bērnu individuālie plāni ar individuāliem attīstības uzdevumiem mēnesim, ar kuriem strādā skolotāji un vecāki. 4. Notika logoritmikas nodarbības.

	<p>nokļūšanai līdz iestādei.</p> <p>5. Vide pielāgota bērniem ar speciālām vajadzībām.</p> <p>6. Darbojas 5 interešu izglītības pulciņi.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi 70% no kopējā nodarbību laika bērniem tiek nodrošināta iespēja strādāt individuālā tempā ar dažāda līmeņa uzdevumiem.</p>	<p><u>Sasniegts daļēji</u> Pierādījuma bāze: 50% no kopējā nodarbību laika bērniem tiek nodrošināta iespēja strādāt individuālā tempā ar dažāda līmeņa uzdevumiem, pierādījuma bāze: novērojumi nodarbībās.</p>
<p>Nr.2 Pedagogu profesionālās kapacitātes paaugstināšana pilnveidota mācību satura kontekstā.</p>	<p>a) kvalitatīvi Katru mēnesi organizētas pedagogu darba supervīzijas (darba plāns, intervijas ar skolotājiem).</p> <p>Labās prakses piemēru uzkrāšana notiek skolo.lv un pieejama visiem iestādes pedagogiem.</p>	<p><u>Sasniegts pilnīgi</u> Pierādījuma bāze: Katru mēnesi supervīziju laikā pedagogi dalījās pieredzē, uzkrāta labās prakses piemēru bāze metodiskajā kabinetā. <u>Sasniegts daļēji</u> Pierādījuma bāze: Piemēru faili glabājas metodiskajā kabinetā un ir pieejami pēc pedagogu pieprasījuma.</p>
	<p>b) kvantitatīvi visi pedagogi 100% dalās pieredzē un analizē iestādes ikdienā īstenotās iekļaujošās prakses piemērus, ieguvumus no savstarpējās sadarbības, nepieciešamo atbalstu. 4 iestādes pedagogi apmeklēja iekļaujošās izglītības kursus.</p>	<p><u>Sasniegts pilnīgi</u> visi pedagogi 100% dalījās pieredzē, Kursu apliecības 4 skolotājiem, “barbolettes” kursu apguva logopēde, iegādāta Barbolettas iekārta.</p>
<p>Nr.3 Pāreja uz vienotu skolu.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jaukto komandu sadarbība bērnu valsts valodas zināšanu pilnveidošanai. 2. Sadarbības stratēģiju izmantošana. 	<p><u>Sasniegts pilnīgi</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Katru mēnesi iestādē skolotāju metodiskajās sanāksmēs tiek analizēts bērnu valsts valodas zināšanu līmenis un sastādīts plāns to uzlabošanai. 2. Katru mēnesī e-klasē atspoguļota bērnu izaugsme. 3. Logopēde katru mēnesi veidoja vecākiem apgūstamo vārdu vārdnīcu.

		<p>4. Pie ieejas durvīm katru nedēļu parādījās jauna frāze, kas lietojama sarunvalodā iestādē un ģimenē</p> <p>5. Sociāli emocionālās mācīšanās ietvaros organizētas 3 psihologa lekcijas vecākiem, 1 lekcija pedagogiem.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>1. Bērnu valsts valodas lasītprasmju veicināšana un pozitīvas attieksmes pret grāmatu lasīšanu veidošana.</p> <p>2. Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide valsts valodas apguves metodikā bērniem.</p>	<p><u>Sasniegts pilnīgi</u></p> <p>1. Izveidota lasītava bērniem.</p> <p>2. Iegādātas grāmatas lasīšanai par 300 EUR.</p> <p>3. Nodarbībās 80% 4 - 7 gadīgo bērnu demonstrē lasītprasmi (vērojumi nodarbībās- lasa zilbes, vārdus, vienkāršus teikumus).</p> <p>4. Skates “Riti raiti valodiņa” laikā 21 visu vecumu grupu bērns deklamēja latviešu autoru literāro darbu fragmentus (foto, video, atskaite par pasākuma norisi, diplomu).</p> <p>5. Grāmatu veidošanā 100% piedalījās 5-6 gadīgie (“Mana ģimene”, “Profesijas”, “Latvijas daba” u.t.t.).</p> <p>6. Notika 3 kopīgi pieredzes apmaiņas pasākumi mūsu iestādē, Ilūkstes un Bebreņu PII.</p> <p>7. 2 skolotāji apmeklēja kursus “Latviešu valodas apguve neviendabīgā vidē”.</p>

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”.

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā.

Mērķis: Sniegt atbalstu ikviena bērna izaugsmei, integrējot mācību procesā digitālo rīku un āra vides jēgpilnu izmantošanu.

3.1.2. Informācija par 2023./2024. māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu / nodarbību vērošanas:

Nodarbību un citu dienas režīma momentu vērojuma laikā iegūtie dati liecina, ka mācību gada laikā ir vērotas visu (100%) pedagogu vadītās nodarbības, bet 5-6 gadīgo grupu pedagogu nodarbības – vairākkārt, gan iestādes telpās gan āra vidē. Statistikas dati atklāj pedagogu stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus. Konstatēts, ka pedagogi ir apguvuši programmas metodes un paņēmienus un veiksmīgi pielieto darbā -100% nodarbībās tiek pārrunāti un ievēroti drošības noteikumi un nodrošināta labvēlīga, emocionāla, atbalstoša un motivējoša vide. Veiksmīgi tiek izmantota āra vide visu jomu nodarbībām. Visās rotaļnodarbībās

100% ir pieejams individuālais atbalsts bērniem, ja tas ir nepieciešams. Bērni atbilstoši vecumam iesaistās rotaļnodarbību gaitā, sniedz atgriezenisko saiti viens otram, bet 16% 5-6 gadīgo bērniem nepieciešams uzlabot šīs prasmes. Visi pedagogi sniedz atgriezenisko saiti par uzdevumu izpildes kvalitāti un ievēro katru bērnu, izsaka atzinību, uzslavas, pamudinājumus uzlabot veikumu.

Vērotās nodarbības liecina, ka bērniem, kuriem latviešu valoda nav dzimtā tiek sniegts atbalsts (arī ārpus rotaļnodarbībām, individuālais darbs) un pedagogi pārvalda latviešu valodas mācīšanas stratēģijas. Šajos procesos mērķtiecīgi notiek sadarbība ar vecākiem un iestādes atbalsta komandu.

3.1.3. Secinājumi par izglītības iestādes sniegumu attiecībā pret izvirzītajiem mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā (pret 3.1.1.)

1. Kā liecina statistikas dati, visi pedagogi jēgpilni izmanto āra vidi un IKT programmas īstenošanai.
2. Saskaņā ar iegūtajiem datiem 100 % pedagogiem ir pietiekamas iemaņas darbā ar IT.
3. Nodarbību vērošanā iegūtie dati liecina, ka 5-6 gadīgiem bērniem ir sākotnējās iemaņas darboties ar digitālajiem rīkiem.

3.1.4. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses.

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Nodarbību un citu režīma momentu vērošana, dokumentu analīze, sarunas, aptaujas.	Pirmsskolas izglītības skolotāji, pirmsskolas mūzikas skolotāja, interešu izglītības skolotāja, skolotājs logopēds, interešu izglītības skolotāji, bērni.

3.1.5. Jomā “Kvalitatīvas mācības” kritērijs “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Rezultatīvā rādītāja (RR) nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	1. Izglītības iestādē darbojas sistēma mērķtiecīgai mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenojamajās izglītības programmās.	Turpināt savstarpējo nodarbību vērošanu, labās prakses piemēru popularizēšanu ne tikai iestādē, bet arī ārpus tās.
	2. Iestādē regulāri notiek labās prakses piemēru popularizēšana un analīze.	Turpināt dalīties pieredzē ar citām mācību iestādēm.
	3. Katrā grupā notiek kopīga darba plānošana ko koordinē iestādes metodiķe.	Turpināt sadarbību starp grupu pedagogiem, plānojot mācību saturu, izmantojot mūsdienu tehnoloģiju iespējas.
Pedagogs virza un atbalsta katru izglītojamo viņa izaugsmē, izmantojot	Pedagogi izglītojamiem palīdz izprast, kā mācīties, modelē mācīšanos, skaidrojot, kā veikt konkrētus mācību uzdevumus,	Turpināt attīstīt jaunākā vecuma bērnu prasmes sniegt atgriezenisko saiti.

daudzveidīgas mācību formas atbilstoši katra izglītojamā mācīšanās vajadzībām.	palīdz veidot jaunus ieradumus. Mācību nodarbībās tiek izmantotas dažādas mācību nodarbību struktūras, dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību nodarbības sasniedzamo rezultātu. Pedagogi un izglītojamie viens otram sniedz dažādu veidu atgriezenisko saiti.	
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Visi iestādes pedagogi, vecāki izprot iestādes mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un pielieto darbā. Bērnu vērtēšanas rezultāti visās jomās katru mēnesi tiek atspoguļoti e-klasē.	Katru gadu aktualizēt Vērtēšanas kārtību, atbilstoši normatīvo aktu izmaiņām. Turpināt motivēt vecākus iepazīties ar bērnu izaugsmi e-klasē katru mēnesi.
Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamajiem.	1. Sadarbībā ar vecākiem un atbalsta personālu izglītojamajiem tiek sniegts individualizēts atbalsts. Nepieciešamības gadījumā tiek piesaistīts novada psihologs.	Turpināt sistemātisku darbu.
	2. 12 bērni iesaistīti kopā ar vecākiem un pedagogiem multimodālā agrīnās intervences programmā STOP 4-7.	Turpināt darbu katru gadu.
Izglītības iestādē ir sistēma, lai diagnosticētu individuāla atbalsta vajadzības katram izglītojamajam.	Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un personalizēts atbalsts izglītojamajiem no 2 gadu vecuma. Tās nodrošināšanā aktīvi sadarbojas pedagogi, atbalsta personāls un vecāki. Atbalsts atbilstoši viņu spējām un vajadzībām ir pieejams dažādiem izglītojamajiem. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu, plānojot un īstenojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu, apkopo informāciju par izglītojamajiem, sekojot izaugsmei katru gadu.	Turpināt pilnveido atbalsta sistēmu.

3.1.6. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

- Lai veicinātu bērnu motivāciju mācīties un mācību sniegumu, nepieciešams turpināt uzturēt pozitīvu emocionālu vidi iestādē.
- Lai turpinātu izglītojamo digitālo prasmju apguvi, jēgpilni izmantojot daudzveidīgus digitālos rīkus mācību procesā, ir nepieciešams papildināt materiāli tehnisko bāzi ar interaktīvām tāfelēm un robotiem.
- Lai savlaicīgi noteiktu izglītojamo speciālās vajadzības un sniegtu atbalstu, nepieciešams turpināt speciālo vajadzību noteikšanu bērniem no 2 gadu vecuma.

- Lai pilnveidotu pedagogu zināšanas un prasmes, kā efektīvi diferencēt mācību procesus atbilstoši bērnu individuālajām vajadzībām un spējām (it īpaši bērniem ar UDHS), nepieciešams nodrošināt regulāras apmācības un profesionālās pilnveides kursus.

3.2. Kritērijs “Drošība un psiholoģiskā labklājība”

3.2.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā.

Mērķis: Sadarbības stratēģiju izmantošana mācību un audzināšanas procesā

3.2.2. Informācija par 2023./2024. māc. g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu / nodarbību vērošanas:

Novērojot mācību un audzināšanas procesu tika konstatēts, ka iestādes pedagogiem un vecākiem ir vienota izpratne par sadarbības stratēģiju izmantošanu.

Par drošību un psiholoģisko labklājību iestādē tiek domāts un runāts no pirmās dienas, kad bērns sāk apmeklēt iestādi. E-klasē katrs vecāks tiek aicināts iepazīties ar visiem normatīviem aktiem un prezentācijām par adaptāciju un iestādes darbu. Ar visiem jauniem vecākiem notika individuālās sarunas kopā administrāciju. Iestādē darbojas Iestādes padome, kura piedalās lēmumu pieņemšanā par audzināšanas un mācību pasākumu plānošanu un īstenošanu, tai skaitā izglītojošiem pasākumiem vecākiem – psihologa lekcijas, labāko pedagogu izvirzīšanu apbalvošanai, interešu izglītības saturu, ekskursijām, teritorijas un iestādes telpu noformēšanu un citiem kopīgiem pasākumiem. Liela uzmanība šajā mācību gadā tika veltīta valsts valodas lietošanai iestādes teritorijā, telpās un ģimenēs. Aptauju rezultāti liecina par to, ka 92% vecāku un 96% darbinieku jūtas emocionāli droši iestādē.

3.2.3. Secinājumi par izglītības iestādes sniegumu attiecībā pret izvirzītajiem mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā (pret 3.1.1.)

Iestādē tiek maksimāli nodrošināta psiholoģiskā labklājība, fiziskā un emocionālā drošība gan bērniem, gan iestādes personālam. Nepieciešams meklēt jaunas darba formas izglītojamo, viņu vecāku un iestādes personāla saliedēšanai, pēc nepieciešamības nodrošināt pedagogiem psihologa atbalstu, lai novērstu viņu profesionālo un emocionālo izdegšanu un veicinātu izglītojamo emocionālo drošību.

3.2.4. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses.

<i>Metode</i>	<i>Mērķauditorija (maksimāli precīzi)</i>
Anketēšana.	Vecāki, darbinieki.
Sarunas.	Darbinieki, izglītojamie.

3.2.5. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības.

<i>Rezultatīvā rādītāja (RR) nosaukums</i>	<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana.	Izglītības iestāde, iesaistoties lielākajai daļai mērķgrupu (pedagogiem, atbalsta personālam, vecākiem), ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu	Izglītības iestādei jānosaka kvantitatīvie rādītāji, kuri ļautu regulāri

	uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē ar ko ir iepazīstinātas visas iesaistītās puses katru gadu septembrī.	sekot un izvērtēt visu iesaistīto izpratni par noteikumu ievērošanu. Pastaigu laukumos skolotājiem kopā ar bērniem izstrādāt drošības noteikumus āra teritorijā bērniem.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana.	1. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, to zina gan darbinieki, gan izglītojamie.	Katru gadu aktualizēt tēmu vecāku sanāksmēs.
	2. Iestādes fiziskā vide ir renovēta un pilnīgi atbilst mūsdienu prasībām.	
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana.	Izglītības iestāde veic izglītojošu darbu, palīdzot apgūt izglītojamiem, personālam un vecākiem emocionālās drošības jautājumus (notika 3 psihologa lekcijas par garīgo veselību, cieņpilnu komunikāciju). 92% izglītojamo vecāku un 96% darbinieki izglītības iestādē jūtas emocionāli droši.	
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta.	Lai veidotu pozitīvu, taisnīgu, cieņpilnu un iekļaujošu kopienas sajūtu, tiek veicināta piederības sajūta izglītības iestādes vidē. Piederības sajūtu izglītības iestādes līmenī veicina visa personāla attieksme un vienota izpratne par to, kā arī dažādi pasākumi. Iestādes vadītāja izgāja kursu programmu par ģirgāšanās mazināšanu.	Turpināt sistemātiski veikt vecāku aptaujas un sekot situācijai iestādē.

3.2.6. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam:

- *Saskaņā ar aptaujas datiem vecāki norādīja, ka ir apmierināti ar to, ka izvēlējis savam bērnam šo pirmsskolu un zina, pie kā pirmsskolā var griezties problēmsituāciju gadījumā, un atzīst, ka viņus apmierina izglītības iestādes un vecāku savstarpējā sadarbība.*

Tomēr, lai uzturētu un uzlabotu drošības un psiholoģiskā labklājības līmeni:

- *Nepieciešams iepazīstināt pedagogus ar materiālu „Vadlīnijas ģirgāšanās mazināšanai pirmsskolas un sākumskolas izglītības iestādēs”, izstrādāt prevencijas pasākumu plānu, veikt tā īstenošanu.*

3.3. Kritērijs IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANA

3.3.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā.

Mērķis:

1. Pedagogu profesionālās kapacitātes paaugstināšana pilnveidota mācību satura kontekstā.
2. Pilnveidot iekļaujošās izglītības īstenošanu iestādē

3.3.2. Informācija par 2023./2024. māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu / nodarbību vērošanas:

Ar katru gadu pieaug bērnu skaits ar valodas traucējumiem un jauktiem mācību traucējumiem, tāpēc šo programmu īstenošana ļauj nodrošināt šiem bērniem nepieciešamo atbalstu un individuālo pieeju. Šajā mācību gadā bija licencēta speciālo pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem. Veiksmīgai programmu īstenošanai mācību procesā tika integrētas logoritmika, Barbolettes metode u.c. Mācību procesa novērojumi liecina par to, ka bērniem tiek nodrošināta individuāla pieeja, iespēja strādāt ar atbalsta materiāliem, savā tempā un uzdevumiem, kas atbilst attīstības līmenim.

Katru mēnesi metodīķes vadībā notika pedagogu izglītojošie semināri par iekļaujošās izglītības principiem un metodēm. Katrs pedagogs novadīja vienu atklāto nodarbību, kuru savstarpēji apmeklēja un izvērtēja pārējie kolēģi.

Esošās situācijas analīze liecina, ka iestādi apmeklē liels bērnu skaits no daudz bērnu ģimenēm, nepilnām ģimenēm un ģimenēm, kur viens no vecākiem strādā ārzemēs. Vecāki ir spiesti strādāt lielāko dienas daļu, lai nodrošinātu iztiku ģimenei. Situāciju sarežģī arī tas, ka dzīves vietas ir lielā attālumā no interešu izglītības centriem, vai to laiks ir sakrīt ar vecāku darba laiku. Attīstīt bērnu talantus viņiem fiziski nepietiek laika un iespēju. Tāpēc, pamatojoties uz vecāku lūgumiem, iestāde ārpusnodarbību laikā piedāvā interešu izglītības pulciņu programmas iestādes telpās. Tie ir 5 – sporta spēles ar futbola elementiem, sporta spēles, ritmika, Do-re-mi ansamblis, sporta dejas.

3.3.3. *Secinājumi par izglītības iestādes sniegumu attiecībā pret izvirzītajiem mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā (pret 3.1.1.).*

1. Pedagogu profesionālās kapacitātes paaugstināšanai kalpoja iestādē rīkoti pieredzes apmaiņas pasākumi, 4 pedagogi apmeklēja kursus par darba specifiku ar speciālām programmām, 2 – valsts valodas pasniegšana neviendabīgā vidē.
2. Nodarbību novērojumu laikā konstatēts, ka visās grupās pedagogi pielieto iekļaujošās izglītības metodes ikdienas darbā.
3. Pārējai uz Vienotu skolu tiek akcentēta individuālā atbalsta sniegšana izglītojamajiem, kuriem latviešu valoda nav dzimtā valoda.

3.3.4. *Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses.*

<i>Metode</i>	<i>Mērķauditorija (maksimāli precīzi)</i>
Nodarbību un citu režīma momentu vērošana, dokumentu analīze, sarunas, aptaujas.	Pirmsskolas izglītības skolotāji, pirmsskolas mūzikas skolotāja, interešu izglītības skolotāja, skolotājs logopēds, interešu izglītības skolotāji, bērni.

3.3.5. *Kritērija “IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANA” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības.*

<i>Rezultatīvā rādītāja (RR) nosaukums</i>	<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstības aktos	Izglītības iestāde īsteno 3 aktuālas un pieprasītas pirmsskolas izglītības programmas - Pirmsskolas izglītības programmu, speciālo pirmsskolas	Iegādāties Lielvārda pilnu mācību komplektu “Sāksim mācīties”.

noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums.	izglītības programmu izglītojamajiem ar valodas traucējumiem, speciālo pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem.	
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmu īstenošanā.	Izglītības iestādē visiem iesaistītajiem (administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam, vecākiem) ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā izglītojamiem sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Gandrīz visi pedagogi (90%) plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu. Atbilstoši izglītības programmai un tās specifikai izglītojamiem veidojas izpratne par pozitīvu attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai. Iestādes pasākumos aktīvi iesaistās vecāki.	Jāturpina strādāt pie jaunām sadarbības metodēm.
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu.	Izglītības iestādes darba organizācija ļauj izglītojamajiem un pedagogiem efektīvi izmantot laiku visas dienas garumā. Ir paredzēts laiks katrā grupā, kad nodarbības vada 2 pedagogi kopā, kas ļauj nodrošināt individuālu pieeju nostiprinot svarīgas zināšanas un prasmes.	
Pedagogi kopīgi plāno, izvērtē un nodrošina vienotu pieeju audzināšanas darbā.	Izglītības iestāde ir izvērtējusi darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti. Izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums (piemēram, koncerts, ekskursija, konkurss, sporta diena utt.), kāds ir tā mērķis. Izglītības iestādē atbildība par mācību un ārpusstundu pasākumiem tiek deleģēta, pedagogi un vecāki proaktīvi iesaistās šo pasākumu sagatavošanā un īstenošanā.	Ir jāstrādā pie efektīvākas mūzikas un sporta skolotāju iesaistīšanās plānošanas procesā darbā ar iekļautiem bērniem.

3.3.6. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākam darbam:

1. Turpināt darbu atbalsta komandā, tiekoties ar to bērnu vecākiem, kuriem ir nepieciešams individuālais atbalsts.
2. Turpināt iesaistīt interešu izglītības pedagogus, sporta un mūzikas skolotājus plānošanas procesā darba pilnveidei ar iekļautiem bērniem.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

„Multimodālā agrīnās intervences programma STOP 4-7”. Otro gadu pēc kārtas tika uzrunāti 4 un 5 gadīgo bērnu vecāki dalībai 3 mēnešu programmā, kuras ietvaros 12 bērni izgāja speciālu uzvedības korekcijas programmu psihologu un pedagogu vadībā. Izglītojamie ar uzvedības traucējumiem 12 nedēļas 1 dienu nedēļā apmeklēja nodarbības speciālajā grupā. Vecāki apmeklēja 2 individuālās konsultācijas un 12 psihologu lekcijas, 6 pedagogi, logopēds un administrācija apmeklēja 4 psihologu konsultācijas un izgāja apmācību kursu par agrīno intervenci. Rezultātā iestādes kolektīvam ir instrumenti darbam ar bērniem, kuriem ir uzvedības traucējumi. Tādu bērnu skaits ar katru gadu pieaug. Vecāki saņēma personalizētu atbalstu darbam ar saviem bērniem. Visi vecāki atzīmēja, ka guva noderīgas zināšanas un labāk izprata esošo problēmu. Bērni iemācījās paņēmienu kā atpazīt un kontrolēt savas emocijas, iemācījās stāstīt pieaugušajiem par to kā jūtas. Šogad projektā piedalījās 1 bērns no blakus skolas. Projektā iesaistījās pedagogs palīdzēja īstenot projektu citā novada skolā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. TET skoliņa – 10 nodarbības (droša interneta lietošana), līgums noslēgts ar Naujenes tautas bibliotēku, nodarbības tika vadītas 6 gadīgiem bērniem.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Veicināt izglītojamā audzināšanas procesā būtiskāko tikumu (atbildība, centība, godīgums, laipnība, līdzietība, savaldība, taisnīgums) izkopšanu, drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā.
- 6.2. Veidot izpratni par piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām, nodrošināt iespēju apgūt nepieciešamās zināšanas un demokrātijas vērtības.
- 6.3. Sekmēt bērna personības apzināšanu un attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, mērķtiecīgi attīstot domāšanas prasmes, radošumu un pašizpaušmi.
- 6.4. Turpināt pilnveidot iestādes darbinieku un bērnu vecāku mērķtiecīgu sadarbību.

Secinājumi: Visi pasākumi tika orientēti augstāk minēto mērķu sasniegšanai.

1. Sadarbība ar vecākiem ir abpusēji efektīva un cieša, pateicoties izveidotām Whats App grupām un e-klasei. Vecāki brīvprātīgi iesaistās bērnu grupu un laukumu noformēšanā pirms svētkiem.
2. Pateicoties kolektīva mērķtiecīgajam darbam, iestāde ir atpazīstama vietējā telpā, populāra vecāku vidū, par ko liecina fakts – pirmajās dienās pēc bērna piedzimšanas vecāki reģistrē viņu iestādes rindā.
3. Nodrošināta iestādes atbalsta komandas pieejamība iestādes bērniem, vecākiem un pedagogiem. Tika izstrādātas īpašas vajadzības katras grupas ietvaros, notika vairākas darba grupas sanāksmes, izvēloties bērnu izvērtējuma metodes, darba metodes, vecāku atbalsta metodes. Procesā tika iesaistīti dažādi speciālisti – mediķi, audiologopēds, psihologi, psihiatri, veselības uztura speciālists. Kā rezultātā sastādīti individuālie darba plāni bērniem ar uzvedības un mācību traucējumiem.
4. Notika diskusiju cikls vecākiem “Psiholoģiskais atbalsts SEV un BĒRNAM” ar novada psihologu Lolitu Kaļāni.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Mācību gads bija piesātināts ar iestādes pasākumiem, izglītojošām izstādēm, turpinātas tradīcijas, bija dalība projektos, sadarbībā ar vecākiem un dibinātāju.
- Pedagogi piedalījās semināros unursos, turpināja pašizglītoties, dalījās pieredzē.
- Sniegta atgriezeniskā saite vecākiem par mācību procesa gaitu un bērna sasniegumiem tajā (e-klase, video un foto atskaites).
- Iestādes administrācija organizēja un īstenots pedagogu konsultatīvo atbalstu un palīdzība jautājumos, kas saistīti ar profesionālo darbību (sarunas pēc nodarbību vērošanas, iknedēļas plānošanas sanāksmes, ikmēneša pieredzes apmaiņa, sanāksmes par individuālu darba plānu īstenošanu par konkrētu bērnu u.t.t.).
- Notika sistemātiska nodarbību un režīma momentu hospitācija visās vecuma grupās visa gada griezumā, skolotāji iesaistījās savstarpējā nodarbību hospitācijās.
- Bērni nodrošināti ar veselīgu, 3 reizējo sabalansētu ēdināšanu, saņēma augļus un pienu “Piena un Augļu” programmas ietvaros.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

- Izglītojamajiem ir izpratne par IKT jēgpilnu izmantošanu mācību programmas apgūvē;
- Notika sekmīga pāreja uz mācībām latviešu valodā, visu vecumu bērni saprot skolotāju norādījumus, atbilstoši savam vecumam un spējām iesaistās mācību procesā un apgūst programmu vielu;
- Izglītojamajiem, atbilstoši vecumam un spējām ir attīstīta prasme sadarboties, lūgt palīdzību, vērojama cieņpilna izturēšanās pret vienaudžiem un pieaugušajiem;
- Izglītojamie prot atrisināt problēmsituācijas vairākos radošos veidos, atbilstoši sava vecuma spējām.

Naujenes pirmsskolas izglītības iestādes “Rūķītis” vadītāja

Anna Vaidere