

Kalupes pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums*

Kalupe, 02.10.2024.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 1.1. Izglītības iestādes misija – Uz bērnu centrēta izglītības procesa īstenošana, veicinot nākotnes vajadzībām aktuālu prasmju, vērtību un ieradumu kopuma veidošanos.
- 1.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – skolēns, apzināti mācoties atbilstoši savām spējām, sadarbojoties un patstāvīgi pieņemot atbildīgus lēmumus, ir ieinteresēts savas personības izaugsmē.
- 1.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Cilvēks. Sadarbība. Atbildība. Radošums. Drošība. Latvijas valsts.
- 1.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr. 1. Mācību procesa pilnveidošana un izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošana, balstoties uz rezultātu analīzē identificētajām problēmām un to risinājumiem	a) kvalitatīvi Izveidota sistēma, kas izglītojamiem ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt optimālus mācību rezultātus (6-8 balles) – 37%. Ikdienas mācību darbā 3 gadu periodā ir vērojams izglītojamo skaita ar augstu un optimālu mācību sasniegumu līmeni pieaugums par 4%. Izglītojami tiek mērķtiecīgi rosināti pastāvīgi uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes, to veicina izglītības iestādes īstenotā formatīvās vērtēšanas sistēma, kas nodrošina izglītojamiem iespēju saņemt viņiem nepieciešamo atbalstu. Izglītības iestāde apkopo un analizē informāciju un datus par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku, veic nepieciešamos uzlabojumus savā darbībā.	Daļēji sasniegts - skolotāju pārslodzes dēļ un skolēnu motivācijas trūkuma dēļ bija problemātiski sadarboties
	b) kvantitatīvi •Izglītības programmas noslēgumā valsts pārbaudes darbos izglītojamo snieguma vidējie rezultāti ir augstāki par 10% (latviešu valodā – 60,71%, matemātikā – 40,43%, angļu valodā – 43,14%). •Diagnosticējošajos darbos vismaz 60% izglītojamo ir apguves līmenis 60% un augstāks (Starpdisciplinārais diagnosticējošais darbs 9.kl. – 40,54%) •Ikdienas mācību darbā 3 gadu periodā ir vērojams izglītojamo skaita ar augstu un optimālu mācību sasniegumu līmeni pieaugums par 2%.	Sasniegts Daļēji sasniegts Daļēji sasniegts
Nr.2 Mērķtiecīga pamatu veidošana izglītojamo gatavībai veiksmīgi iekļauties mūžizglītības procesā	a) kvalitatīvi •Pedagogu sadarbība, lai efektīvi nodrošinātu kvalitatīvu pāreju starp izglītības posmiem. •Secīgi un sistemātiski īstenota karjeras izglītības programma visās izglītojamo vecumgrupās.	Daļēji sasniegts – nepietiekama atbalsta personāla palīdzība mazo slodžu dēļ

	<ul style="list-style-type: none"> •Tiek īstenots absolventu tālākās izglītības monitorings, lai izvērtētu skolas īstenoto izglītības programmu kvalitāti. •Visi izglītojamie saņem dokumentu par pamatzglītību un absolventi 100% turpina izglītību vidējās vai profesionālajās izglītības iestādēs. 	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Skolu absolvēja 8 skolēni, kuri turpina mācības dažādās izglītības iestādēs: Špoģu vidusskola – 1, Daugavpils Valsts ģimnāzija – 2, Rīgas Tūrisma un radošās industrijas tehnikums (Preiļu struktūrvienība) – 1, Latgales industriālā tehnikums – 3, Latgales industriālā tehnikuma IPĪV “Višķi” – 1.</p>	Sasniegts
Nr.3 Savlaicīgas informācijas aprites ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem nodrošināšana un to motivēšana būt līdzatbildīgiem un aktīvāk iesaistīties plānotajos pārmaiņu procesos	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> •Savlaicīgi un izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem saprotamā veidā novadīta informācija par skolā notiekošajiem pasākumiem, sapulcēm, iniciatīvām u.c. •Aktivizēts Skolas padomes darbs. 	Sasniegts
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Izglītojamo likumiskie pārstāvji savlaicīgi saņem informāciju par skolā notiekošajiem pasākumiem, sapulcēm, iniciatīvām u.c. – liecina 78% aptaujāto vecāku; • Skolas padome ir reāls atbalsts Skolas darbam – notika 3 sēdes, izskatot aktuālus jautājumus. 50% ieteikumi jaunajam skolas Attīstības plānam; • Pieņemot svarīgus lēmumus pārmaiņu procesā, tiek uzklauts izglītojamo likumisko pārstāvju viedoklis, ne tikai Skolas padomē – notika 3 skolas vecāku sapulces, individuāla vecāku saziņa ar skolas vadību, audzinātājiem, skolotājiem. 	Sasniegts

1.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus **2024./2025.** mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Komentārs
Mācīšanas un mācīšanās organizācijas pamatprincipu pilnveidošana	<p><i>Kvantitatīvi rezultāti:</i></p> <p>Pedagogi zina mācīšanās vajadzības un vismaz 70% atbilstoši tām iesaistās profesionālās pilnveides aktivitātēs</p> <p>2 reizes mācību gadā vecākiem tiek organizēti izglītojoši pasākumi, kuros piedalās vecāki ne mazāk kā no 60% skolēnu ģimenēm</p>	
	<p><i>Kvalitatīvi rezultāti:</i></p>	

	Pedagoģi pilnveidojuši savas profesionālās kompetences skolēnu mācīšanā un to zināšanu vērtēšanā Pilnveidota vecāku kompetence izglītības aktualitātēs	
Kompetences un sasniegumi	Kvantitatīvi rezultāti: Izglītības programmas noslēgumā valsts pārbaudes darbos izglītojamo snieguma vidējie rezultāti ar augstāki par 15% , Ikdienas mācību darbā 3 gadu periodā vērojams izglītojamo ar augstu un optimālu mācību sasniegumu līmeni pieaugums par 5%	
	Kvalitatīvi rezultāti: Atbildīgs ikdienas mācību darbs, skolotāju atbalsta izmantošana konsultācijās sekmīgai pārbaudes darbu veikšanai.	
Atbalsts un sadarbība	Kvantitatīvi rezultāti: Visi 9.klases skolēni nokārto centralizētos eksāmenus un turpina izglītību. 100% pedagogu nodrošina vienotu pieeju mācību darbā un skolēnu mācību rezultātu vērtēšanā	
	Kvalitatīvi rezultāti: Pilnveidota rīcības sistēma skolēnu snieguma izaugsmei priekšlaicīgas mācīšanās risku mazināšanai. Skolotāji, skolēni un viņu vecāki izprot jaunās vērtēšanas kārtības nosacījumus.	

2. Kritēriju izvērtējums

2.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veikta mācību stundu vērošana ne mazāk kā 70% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic izglītības iestādes administrācija / vadība, dažkārt pedagogi savstarpējā stundu vērošanā.	Mācību stundu savstarpējā vērošana ne mazāk kā 20% pedagogu.
Pedagoģi sniedz izglītojamiem atgriezenisko saiti, dažkārt izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti viens otram. Sniedzot vai saņemot atgriezenisko saiti, pedagogs attīsta izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes.	Paaugstināt izglītojamajiem izpratni par to, kas raksturo pilnveidojamu, labu un ļoti labu mācīšanos.
Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katru izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga.	Pamatojoties uz MK noteikumiem Nr.747, veikt grozījumus skolas vērtēšanas kārtībā, akcentējot skolēnam doto iespēju demonstrēt savu sniegumu mācību gada noslēgumā, kārtojot šim mērķim izstrādātu pārbaudes darbu ar mērķi uzlabot vērtējumu attiecīgajā mācību priekšmetā

2.2. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Jēgpilni uzdevumi mācību priekšmetos (70% vērotajās stundās).</p> <p>Regulāra izglītojamo mācību sasniegumu rezultātu dinamikas izpēte un turpmākā darba koriģēšana un plānošana.</p>	<p>Lielākā daļa pedagogu (ne mazāk kā 70%) plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu.</p>

2.3. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana. 91,8 % izglītojamo vecāku apgalvo, ka ir pilnībā vai gandrīz pilnībā skaidri iekšējās kārtības noteikumi, skolēnu vērtējums – 92,6 %.</p>	<p>Veikt izmaiņas izglītojamo iekšējās kārtības un drošības noteikumos atbilstoši mūsdienu prasībām. Iepazīstināt ar tiem izglītojamos un vecākus.</p>
<p>Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana. 74,7 % izglītojamo skolā jūtas droši vienmēr vai bieži. 77,3 % skolēnu atzīst, ka viņiem nekad nebija fiziski nodarīts pāri.</p>	<p>Apzinātas skolas nedrošās vietas, kurās būtu nepieciešams veikt lielāku kontroli no skolotāju-dežurantu puses. Klases audzinātājiem, priekšmetu skolotājiem sadarbībā ar atbalsta personālu efektīvāk veikt preventīvo darbu.</p>
<p>Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana. 69,8 % skolēnu atzīst, ka viņiem nekad nebija emocionāli nodarīts pāri.</p>	<p>Turpināt veikt izglītojošu darbu palīdzot apgūt izglītojamiem emocionālās drošības jautājumus, to integrējot izglītības procesā.</p>
<p>Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta. 100% pedagogu labprāt iet uz darbu. 97,5% pedagogu jūt, ka ir nozīmīga savas skolas daļa.</p> <p>5.-9.klašu izglītojamie jūtas, ka iederas savā skolā – 78,6%.</p>	<p>Aktualizēt skolas vērtību (cieņa, radošums, sadarbība) nozīmi ikdienas darbā. Veicināt piederības sajūtu skolai dažādu vecumposmu izglītojamajiem. Uzlabot visas skolas saimes labbūtību dažādās aktivitātēs.</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

4.1. ESF projekts Nr. 8.3.2.2/16/I/001 "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai". Projekta īstenošanas rezultātā tika izstrādātas un ieviestas izglītojamo vajadzībām atbilstošas individuālās pieejas mācību sasniegumu veicināšanai un satura apguvei (Pedagoga palīgs/otrais pedagogs.). Tika

sniegts atbalsts 4.-9.klašu 41 izglītojamajiem mācību satura nostiprināšanai un zināšanu, prasmju padziļinātai apguvei, sasniedzot labus rādītājus olimpiādēs, konkursos.

- 4.2. Kultūrizglītības programma “Latvijas skolas soma” – iespēja pieredzēt kultūras vērtību daudzveidību, nodrošināta skolēniem valsts apmaksātas iespējas regulāri iepazīt Latvijas kultūras vērtības un laikmetīgās izpausmes, tā attīstot kultūras izpratnes un izpausmes kompetenci, mazinot sociālo nevienlīdzību un spēcinošot lepnumu par savu valsti un tās cilvēkiem. 2023./2024.m.g. Kalupes pamatskolas skolēni piedalījās aktivitātēs Rēzeknē, Daugavpilī un Rīgā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Programma “Latvijas Skolas Soma”, līgums Nr. 1.5-5.1/150.
5.2. Līgums par personas datu apstrādi un informēšanas sistēmu, e-klase pakalpojumu sniegšanu Nr. EK-2-05/6706K;
5.3. SIA “Uzdevumi.lv” līgums Nr. UZD 880-11/2020.
5.4. Eiropas Ekonomikas zonas finanšu instrumenta 2014.-2021.gada perioda programmas “Vietējā attīstība, nabadzības mazināšana un kultūras sadarbība” projekts Nr.LV-LOCALDEV-0001 “Uzņēmējdarbības atbalsta pasākumi Latgales plānošanas reģionā” (UAP Latgale)”.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
2021./2022.m.g. Skolas pozitīva tēla veidošana sabiedrībā, iedzīvinot mācību stundās, ārpusstundu nodarbībās un skolēnu, skolotāju un vecāku savstarpējās attiecībās skolas vērtības: Cieņa. Atbildība. Sadarbība.
2022./2023.m.g. Skolēnu pašvadīta procesa sekmēšana, patstāvīgi organizējot klases un skolas pasākumus, iesaistoties skolas vides sakārtošanā, rakstot projektus.
2023./2024.m.g. Personalizēta mācīšanās procesa sasaiste ar savām interesēm, talantiem, aizraušanos, iecerēm, aktīvi iesaistoties mācību procesa plānošanā un īstenošanā.
- 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.
- Klašu audzinātāji izglītojamajiem palīdzēja apgūt pašvadītas mācīšanās iemaņas un sniedza emocionālu atbalstu. Pašvadīts mācību process un ārpusklases aktivitātes, kur lielākā daļa skolēnu spētu uzņemties atbildību par savu darbu, atbildīgi to plānotu un panāktu vēlamu rezultātu vēl ir turpmāk veicināma darba forma.
 - Nepieciešams nodrošināt, ka ar karjeru saistītie jautājumi tiek integrēti izglītības procesā mācību stundās un nodarbībās, jo personalizēta mācīšanās procesa sasaiste ar saviem talantiem vērojama 20% izglītojamo.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko). Pedagoģi ikdienā uzņemas iniciatīvu un atbildību virzīt katra izglītojama izaugsmi, motivē darboties un sasniegt rezultātus atbilstoši savām individuālajām spējām un vajadzībām.

2023./2024.m.g. rezultātīvs sniegums 6 izglītojamajiem 5 olimpiādēs.

1. vieta novadā

- Augšdaugavas novada skolēnu pētniecisko darbu konkurss – 2 skolēni
- 52.starptautiskā bērnu mākslas izstāde - konkurss “Lidice 2024” – 3 skolēni
- Augšdaugavas novada skolēnu skatuves runas konkurss – 2 skolēni

- Radošo darbu konkurss “Saules ritmi” Augšdaugavas novadā (2 diplomu)

2. vieta novadā

- Augšdaugavas novada Vokālās mūzikas konkurss “No baroka līdz rokam “
- Radošo darbu konkurss “Saules ritmi” Augšdaugavas novadā (3 diplomu)
- Radošo darbu konkurss “Saules ritmi” Latgales novadā - 1 diploms
- Augšdaugavas novada skolu jaunatnes tautas deju kolektīvu koprepertuāra pārbaudē – 2.pakāpe

3. vieta novadā

- Krievu valodas olimpiāde – 1 skolniece
- Radošo darbu konkurss “Saules ritmi” Augšdaugavas novadā (1 diploms)
- Radošo darbu konkurss “Saules ritmi” Latgales novadā – (1diploms)

Atzinība novadā

- Ķīmijas olimpiāde – 1 skolniece
- Konkurss „Šodien laukos”

Kopvērtējumā pamatskolu grupā 2. vieta interešu izglītības darbā pamatskolu grupā.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

7.2.1. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Starpdisciplinārais diagnosticējošais darbs 9.kl.	2022./23.m.g.	57,52		
	2023./24.m.g.	40,54		

Eksāmens	Mācību gads	Kopvērtējums % izgl. iestādē	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
Latviešu val.	2021./22.m.g.	74,55	62,97	65,49
	2022./23.m.g.	64,4	58,06	56,4
	2023./24.m.g.	60,71	58,87	59,01
Matemātika	2021./22.m.g.	52,67	47,96	53,75
	2022./23.m.g.	44,4	42,68	45,1
	2023./24.m.g.	40,43	37,63	43,16
Angļu valoda	2021./22.m.g.	69,00	72,60	87,59
	2022./23.m.g.	37,4	63,03	67,5
	2023./24.m.g.	43,14	60,01	63,84

Vērtējums visos eksāmenos atbilst ieguldītajam darbam un attieksmei pret mācībām un rezultātiem ikdienas darbā. Šogad pirmo reizi 9. klases skolēni kārtēja trīs centralizētos eksāmenus.

Latviešu valoda 60,71% - labi rezultāti visiem 9.klases skolēniem. Vērtējums eksāmena darbā atbilst skolēnu zināšanu līmenim un ieguldītajam darbam. Bērni bija motivēti strādāt. Viņiem bija laba konkurence klasē, viņi sacentās. Patīkami pārsteidza skolēnu izvēlētas runas tēmas. Apgūstot latviešu valodas priekšmetu, jāaktualizē skolēnu zināšanas Latvijas kultūrvēsturē, argumentu izvēlei, runas plānošanai, jo šīs prasmes nepieciešamas arī pārsprieduma rakstīšanai. Jāmotivē skolēni vairāk lasīt grāmatas.

Matemātika 40,43% - darba rezultāti atbilst skolēnu sagatavotības līmenim, bet ir zemāki nekā gada vērtējums. Zināmas grūtības sagādāja kompleksi uzdevumi, kas bieži saistās ar skolēna pieredzi un autentiskām, reālas dzīves situācijām un kontekstu (nevis vērsti uz atsevišķu prasmī un sakarību), tiek iesaistītas daudzveidīgas prasmes, tos raksturo augsts izziņas darbības līmenis un starpdisciplināritāte, daudzveidība risinājumos. Ir izmantota starppriekšmetu saikne (fizika), kas arī sagādāja problēmas uzdevumu risināšanā. Darba rezultātus arī ietekmēja dažu skolēnu motivācijas trūkums, pārāk liels uztraukums un nenoturīga uzmanība.

Angļu valoda 43,14% - Darba rezultāti atbilst skolēnu zināšanu un prasmju līmenim. Eksāmenā skolēns dažu stundu laikā atklāja savas zināšanas, ko viņš ir iemācījies, uzkrājis vairāku gadu garumā un var parādīt. Labi tika paveikti uzdevumi runāšanas un rakstīšanas daļās, grūtāk bija ar lasīšanas un klausīšanas daļām.

7.2.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

2023./2024. mācību gadā vērojams progress skolēnu sniegumā ikdienas darbā. Tika veikts skolēnu mācību sasniegumu apkopojums gadā (pēc vidējas balles):

4.-6. klašu skolēnu noslēguma vērtējumi

2021./2022.m.g.: Pietiekams 76,47%, Optimāls 23,53%.

2022./2023.m.g.: Pietiekams 70,6%, Optimāls 29,4%.

2023./2024.m.g.: Pietiekams 53,33%, Optimāls 40,00%, Nepietiekams 6,67%.

7.-9. klašu skolēnu noslēguma vērtējumi

2021./2022.m.g.: Pietiekams 61,54%, Optimāls 38,46%.

2022./2023.m.g.: Pietiekams 82,4%, Optimāls 11,8%, Nepietiekams 5,9%.

2023./2024.m.g.: Pietiekams 61,12%, Optimāls 33,33%, Nepietiekams 5,55%.

Paaugstinājies optimālo vērtējumu skaits, nav otrgadnieku. Tomēr bija arī seši 8.klases skolēni, kuriem ir nepietiekošs zināšanu līmenis angļu valodā, mūzikā, matemātikā, vizuālajā mākslā, sociālās zinībās, datorikā un fizikā. Šiem skolēniem tika pagarināts mācību gads uz divām nedēļām. Bērni, izņemot vienu skolēnu, ir no krievvalodīgām ģimenēm, motivācijas mācīties latviešu valodā trūkums, vecāku nespēja atbalstīt, nevēlēšanās apmeklēt konsultācijas sekmju uzlabošanai, jau gadiem "robi" gandrīz visos mācību priekšmetos.

Visi skolēni izlaboja nesekmīgos vērtējumus un tika pārcelti nākamajā klasē.

Vienam skolēnam ir klaja nevēlēšanās mācīties, ir doma pat pārtraukt mācības, kaut gan puisis ir apķērīgs, bet matemātikā palika 3balles gadā, citos priekšmetos vērtējumu izlaboja.

Viena skolnieka spējas tika izvērtētas pedagoģiski medicīniskajā komisijā - piešķīra Speciālās pamatzglītības programmu izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem (kods 21015811)

Mācību gadu beidzot, tiek apbalvoti tie izglītojamie, kuriem vidējā balle ir 7 un augstāk. Četri 4. – 9. klašu skolēni saņēma Bronzas liecību (vidējā balle 7,5 – 8), četri saņēma Sudraba liecību (8,1 - 8,4). Zelta (8,5 un augstāk) liecību nesaņēma neviens.

Izanalizējot izglītojamo sasniegumus ikdienas darbā, var secināt, ka skolēnu zināšanu līmenis pārsvarā ir pietiekams un optimāls. Maz skolēnu ar izcilām sekmēm.

Skolotāju mācīšanas darbs virzīts uz mācību stundu efektivitātes paaugstināšanu, mērķtiecīgi plānojot mācību stundu uz sasniedzamo rezultātu, pozitīvās pieredzes popularizēšana rezultātu uzlabošanai.

Balstoties uz rezultātiem, varam secināt, ka izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā ir stabili, papildus notiek darbs ar skolēniem, kuriem ir nepietiekams vērtējums kādā mācību priekšmetā. Bremzējošs faktors daļai skolēnu ir arī uzmanības trūkums, paviršība, aizmāršība un arī skolēnu attieksme pret mācību satura apguvi, kā arī kavējumi attaisnojošu un neattaisnojošu iemeslu dēļ.

Turpmākās attīstības vajadzības:

Paaugstināt skolēnu zināšanu apguves optimālo līmeni vismaz par 5%.

Sniegt atbalstu 9. klases skolēniem priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas novēršanai.

Paaugstināt pedagogu sadarbību kopīgai mācību satura plānošanai skolas līmenī.

Efektīvāk iesaistīt pedagogus digitālo mācību materiālu izstrādē un pielietošanā.