

# Sventes vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Sventes pagasta. 30.10.2024

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

| Izglītības programmas nosaukums  | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)                         | Licence  |                     | Izglītojamo skaits, uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.) |
|--|----------------------------|---|----------|---------------------|--|---|
|  |                            |   | Nr.      | Licencēšanas datums |  |   |
| Pirmsskolas programma  | 0101111<br>1               | Daugavpils iela 1A, Svente, Sventes pagasts un Alejas iela 20, Medumi, Medumu pagasts | V – 5575 | 02.10.2012          | 33   | 28  |
| Pamatizglītības programma  | 2101111<br>1               | Daugavpils iela 1A, Svente, Sventes pagasts un Alejas iela 20, Medumi, Medumu pagasts | V_112    | 15.02.2011          | 111  | 110   |
| Vispārējās vidējās izglītības programma  | 3101601<br>1               |   | V_3604   | 13.08.2020          | 41   | 41  |
| Vispārējās vidējās izglītības programma (neklātienēs)                                  | 3101601<br>3               |   | V_3622   | 14.08.2020          | 35   | 42  |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem          | 2101561<br>1               |   | V – 6609 | 01.08.2013          | 5  | 5   |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem | 2101581<br>1               |   | V_786    | 03.09.2018          | 3  | 2   |

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa 4( 2 izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā izbrauca uz ārzemēm, 1 izņemts no ģimenes un nosūtīts uz audzināšanas iestādi);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (5 izglītojamie sākumskolas klašu grupā un 16 izglītojamie pamatskolas klašu grupā 2023./2024. mācību gada laikā mainīja iestādi - pārgāja no Daugavpils iestādēm uz Sventes vidusskolu);
- 1.2.3. cits iemesls (neklātienes programmas izglītojamie nespēja savienot darbu ar mācībām, ģimenes apstākli, nespēja apgūt programmu pēc vairāku gadu pārtraukuma).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

| Nr.p.k. | Informācija  | Skaitis | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)  |
|---------|--|---------|---|
| 1.      | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)                     | nav     |   |
| 2.      | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.) | 3       | Skolotājs logopēds – 0,5 likmes;<br>Bibliotekārs – 0,6 likmes;<br>Medmāsa – 0,3 likmes<br>Pedagoga palīgs – 0,6 likmes. |

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. **Izglītības iestādes misija** – mūsdienīga, uz sadarbību vērsta skola, kuras vide veicina izglītojamo individuālu izaugsmi, radošumu un pilnveido nākotnes vajadzībām nepieciešamo prasmju kopumu.

2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – izvērtējot savas spējas un skolas piedāvātās iespējas attīsta akadēmiskās un sociālās prasmes, kuras nepieciešamas dzīvei un konkurētspējai darba vidē.

2.3. **Izglītības iestādes vērtības** cilvēkcentrētā veidā – dzīvība, cilvēka cieņa, ģimene, darbs, latviešu valoda, atbildība, centība, radošums, tolerance.

2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

| Prioritāte   | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi   | Norāde par uzdevumu izpildi un komentārs   |
|--|--|--|
| <p>1. Izglītojamo snieguma vērtēšanas sistēmas pilnveidošana .</p>   | <p>Pedagogi ir iepazinušies ar Vadlīnijām izglītojamo snieguma vērtēšanai un gatavojas to ieviest nākamajā mācību gadā. 70% pedagogu pilnveido un ikdienā pielieto summatīvo pārbaudes darbu veidošanas prasmes.</p> <p>Veicināt pārbaudes darbu izveidi atbilstoši SOLO taksonomijai, lai ikdienas mācību darba rezultātus tuvinātu valsts pārbaudes darbu rezultātiem.</p> | <p><u><i>Dalēji sasniegts</i></u></p> <p>Skolotāji piedalījās tālākizglītībasursos un semināros, kuros pilnveidoja pārbaudes darbu saturu atbilstoši SOLO taksonomijai veidošanas un vērtēšanas prasmi.</p> <p>Gandrīz visi (97%) pedagogi rīkojās atbilstoši skolā izstrādātai izglītojamo vērtēšanas kārtībai.</p>   |
| <p>2. Mācīšanās motivācijas veicināšana, lai nodrošinātu spējām un individuālajām vajadzībām atbilstošus sasniežamos rezultātus.</p> | <p>Izglītojamiem ir izpratne un tiek akceptētas iekšējās kārtības noteikumos ietvertās saskarsmes kultūras normas, kas veicina motivētu mācīšanos un nodrošina spējām atbilstošus mācību sasniegumus, akcentēti izglītojamo pienākumi un līdzatbildība mācību procesā.</p> <p>Konkursa Gada skolēns popularizēšana.</p>  | <p><u><i>Dalēji sasniegts.</i></u></p> <p>Klases stundās, sarunās pie administrācijas un trīspusējās sarunās : klases audzinātājs – vecāks – skolēns tiek akcentēta izglītojamā līdzatbildība par SR. Skolā 2xsemestrī norisinās Vecāku dienas, kuru laikā notiek individuālas tikšanās ar priekšmetu skolotājiem, skolas administrāciju un tiek meklēti risinājumi izglītojamo individuālā snieguma uzlabošanai. Vecāki tiek savlaicīgi informēti par problēmām mācību procesā.</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | Attīstīta izglītojamo prasme domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmi.   | 53,19% mācību stundu varēja novērot izglītojamo savstarpējās atgriezeniskās saites sniegšanu, kas veicināja prasmi domāt par savu mācīšanos stundā.   |
| 3.Fiziski un emocionāli drošas, attīstošas un iekļaujošas izglītības vides vides radīšana, izmantojot pieejamos resursus. | Pabeigts sporta stadiona renovācijas un skolas apkārtnes labiekārtošanas projekts, piesaistot brīvprātīgo darbu un absolventu dāvinājumu notiek teritorijas apzaļumošana. | <p><u>Sasniegts</u></p> <p>Skolā ir nodrošināta droša fiziskā vide (96% izglītojamo un 94% pedagogu to norāda aptaujā)</p> <p>Estētiski noformētās un mājīgās skolas telpas ļauj justies komfortabli (98%izglītojamo un 97% pedagogu to apliecina aptaujā)</p> <p>Pavasara talkas laikā,kurā piedalījās Augšdaugavas novada centrālās pārvaldes darbinieki un skolas kolektīvs tika sakopta zaļā zona un augsne sagatavota stādīšanai un zāles sēšanai.</p> <p>Skolā tiek realizētas speciālās izglītības programmas un izglītojamiem pēc vajadzības tiek nodrošinātas speciālistu konsultācijas.</p> |

### 3.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā

| Prioritāte  | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi  | Norāde par uzdevumu izpildi un komentārs |
|---|---|--|
| 1.Akcentēt latviešu valodas apguves un lasītprasmes lomu izglītojamo mācību | <p><u>Kvalitatīvi</u></p> <p>Atbalsts latviešu valodas prasmju pilnveidē mācību stundās, interešu izglītībā un ārpusstundu darbā, individuālās pieejas nodrošināšana izglītojamajiem, kuri pārgājuši no skolām ar</p> |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| sasniegumu uzlabošanā visos mācību priekšmetos.                                  | <p>mazākumtautību programmu un vienotas dažādu priekšmetu pedagogu prasības latviešu valodas prasmju uzlabošanai.</p>  |  |
|  | <p>Kvantitatīvi</p> <p>Katram izglītojamajam pēc nepieciešamības ir pieejamas individuālās konsultācijas.</p> <p>Tiek piedāvāti interešu izglītības pulciņi lasītprasmes veicināšanai.</p>   |  |
| 2.Uzlabot izglītojamo sniegumu valsts pārbaudes darbos.                          | <p>a) Kvalitatīvi</p> <p>Uzlabot sniegumu valsts pārbaudes darbos vidusskolā.</p> <p>Pamatizglītības pakāpē īpašu uzmanību pievērst darbam ar izglītojamiem, kuri iepriekšējā mācību gadā neieguva 10% vērtējumu CE angļu valodā un mācās atkārtoti 9.klasē</p>  |  |
|  | <p>b) Kvantitatīvi</p> <p>Uzlabojies vidējais vērtējums centralizētajos eksāmenos 12. klasei angļu valodā un latviešu valodā.</p> <p>100% 9.klases izglītojamo valsts pārbaudes darbos ieguvuši vismaz 15% kopvērtējumu.</p>   |  |
| 4.Pēctecīguma sekmēšana izglītojamo pārejai no viena izglītības posma uz nākamo. | <p>Kvalitatīvi</p> <p>Pilnveidot dažādu izglītības pakāpju pedagogu sadarbības prasmes, lai nodrošinātu pēctecīgu pāreju no viena izglītības posma uz nākamo.</p> <p>Organizētas pirmskolas un sākumskolas metodisko grupas sanāksmes, kurās apspriestas problēmas un trūkumi sešgadīgo bērnu sagatavošanai skolas gaitu uzsākšanai.</p> |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   |  |
|  | <p>Kvantitatīvi</p> <p>Pirmskolas pedagogi apmeklēja tālākizglītības kursus un ir iepazinušies ar sasniedzamajiem rezultātiem noslēdzot pirmskolas izglītības pakāpi. 6-gadīgo bērnu nodarbību vērojumi liecina par to, ka pedagogs izmanto dažādas metodes lasītprasmes un patstāvīgā darba iemaņu veicināšanai.</p> |  |

### Kritēriju izvērtējums

#### 3. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un sasniegtajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā 2023./2024.m.g:

3.1. 2023./2024.mācību gadā skolas vadības komanda izvirzīja mērķi stundu vērošanai: a)izvērtēt mācību stundas uzbūves un satura atbilstību efektīvas stundas principiem; b)izvērtēt skolotāju formatīvās vērtēšanas paņēmienus un sniegt atbalstu skolotājiem formatīvās vērtēšanas dažādošanā; c) atgriezeniskās saites sniegšana.

Skolas administrācija vēroja kopā 32 mācību stundas. Tika sagatavotas un ar pedagogiem pārrunātas vērojuma lapu sadaļas, kas ļāva efektīvāk vērot mācību stundu, koncentrējoties uz vērošanas mērķi. Vērošanas rezultāti tika izvērtēti un pārrunāti ar skolotājiem vadības sanāsmē. Ņemot vērā vērojumu rezultātus, tika precizēts pedagogu profesionālās pilnveides plāns, kā arī tika sniegti ieteikumi pedagoga individuālajai profesionālajai pilnveidei.

3.2. Informācija par 2023./2024.m.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas: Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, tiek veikta mācību stundu vērošana vairāk nekā 40% pedagogu . 87% vēroto stundu apliecina, ka pedagogi nodrošina labvēlīgu emocionālo vidi skolēnu sadarbībai. 80% vēroto stundu pedagogi ievēro mācību stundas uzbūvi - ierosināšanu, apjēgšanu un refleksiju. Pedagogi sniedz izglītojamiem atgriezenisko saiti, tā ne vienmēr ir pietiekama, lai izprastu, kādēļ uzdevumu nav izdevies paveikt pilnībā. Turklāt 76% stundu ir vērojams, ka pedagogi izmanto dažādas motivējošas stratēģijas. Pedagogi izglītojamiem palīdz izprast, kā mācīties, modelē mācīšanos, skaidrojot, kā veikt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus. Mācību

stundās/nodarbībās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un uzdevumi, kuri virza uz mācību stundas/nodarbības sasniedzamo rezultātu. Mācību stundu sākumā tiek formulēti saprotami un skaidri, precīzi sasniedzamie rezultāti 89% vēroto mācību stundu. Ne visās stundās ir iespējams jauno mācību vielu saistīt ar reālo ikdienu, tomēr 58% stundu tas bija vērojams. Jēgpilnu mācību līdzekļu un materiālu, kā arī tehnisko un IT līdzekļu jēgpilnu izmantošanu var novērot ne vairāk kā 58% vērojamu stundu. Mācību stundās (52% vēroto stundu) pārsvarā tiek veikta mācību procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izzīņas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības (laiku, atgādnis, izglītības vides iekārtojumu u.tml.). Bet ne vienmēr respektē izglītojamo mācīšanās vajadzības. Izglītības iestādes īstenotā formatīvās vērtēšanas sistēma nodrošina izglītojamajiem iespēju saņemt atbalstu, lai izglītojamie pastāvīgi uzlabotu mācību sasniegumus un pilnveidotu prasmes. 42% stundu tiek organizēts skolēnu pašvērtējums vai savstarpējais vērtējums. Kopumā ir secināms, ka 65% vēroto mācību stundu atgriezeniskās saites organizēšana ir veiksmīga, tomēr 35% vēroto stundu ir manāmas grūtības jēgpilni organizēt atgriezenisko saiti gan skolotājam, gan izglītojamajiem. Skolai jāturpina darbs, aktualizējot atgriezeniskās saites nozīmi un paņēmienus, tai skaitā pielietojot STAP formatīvajā vērtēšanā.

3.3. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitatīvās vērtēšanas metodes: mācību stundu, nodarbību vērošana; dokumentu analīze; fokusgrupu diskusija.

#### Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums   | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības   |
|--|---------------|---|
| Atgriezeniskās saites sniegšana mācību stundā un izglītojamā prasme domāt par savu mācīšanos |               | Ir nepieciešams pilnveidot skolotāju prasmi sniegt daudzveidīgu atgriezenisko saiti, kā arī iesaistīt izglītojamos atgriezeniskās saites sniegšanā. |



|   |            |  |   |
|---|------------|--|---|
| Mācību<br>vērtēšanas kārtība  | sasniegumu | Izglītības iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība pārejas posmam uz jauno vērtēšanas sistēmu bez iespējas uzlabot savu sniegumu katrā pārbaudes darbā. Tajā noteikts, cik bieži, ar kādām vērtēšanas metodēm tiek vērtēti izglītojamo sasniegumi. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības prasībām. Izglītojamie un vecāki katra mācību gada sākumā tiek iepazīstināti ar vērtēšanas kārtību, tā ir pieejama mykoob. Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu. | Pāriet uz formatīvo vērtējumu fiksāciju mykoob %, ņemot vērā to, ka skolēnu sniegums valsts pārbaudes darbos tiek vērtēts procentos un šāds vērtējums ir labāk saprotams vecākiem.        |
| Lasītprasmes attīstīšana,<br>izlasītās informācijas izpratne<br>un refleksija |            | Lasītprasmes stratēģiju mācīšana izglītojamiem dažādos mācību priekšmetos. Izglītojamo vērtējumi valsts pārbaudes darbos būtiski neatšķiras no ikdienas sasniegumiem.  | Turpināt darbu ar lasītprasmes attīstīšanu, izlasītās informācijas izpratni un refleksiju.  |
| Atbalsta<br>izglītojamiem efektivitāte un<br>kvalitāte                        | sistēmas   | Sākumskolas pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus un pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem. Darbojas interešu izglītības pulciņi, kuru mērķis ir lasītprasmes veicināšana.   | Regulāri izvērtēt sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveidot atbalsta sistēmu. Darbā ar izglītojamiem atbalsta sniegšanā turpināt piesaistīt skolotājus palīgus arī pamatizglītības posmā. |

### Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

1) Vairākums skolas skolotāju nodrošina kvalitatīvu mācīšanas procesu, par ko liecina apmeklēto stundu vērošanas lapas. Tā skolotāji nodrošina emocionāli drošu un labvēlīgu vidi stundas laikā, motivē skolēnus mācībām, izmantojot dažādas motivācijas stratēģijas, iesaista izglītojamos sasniedzamā rezultāta formulēšanā, kā arī diferencē mācību saturu, paņēmienus un mācību rezultātus. Tajā pašā laikā ir nepieciešams pilnveidot skolotāju izpratni un prasmes sniegt atgriezenisko saikni.

2) Skolas izglītojamie pārsvarā aktīvi iesaistās mācību procesā, tomēr būtiski jāpilnveido izglītojamo pašvadītas mācīšanās ieradumus: prasmi un ieradumu izvīzīt sev mācīšanās mērķus, prasmi un ieradumu plānot savu mācīšanās procesu. Izglītojamo prasme sniegt atgriezenisko saikni skolotājam par savu mācīšanās procesu ir laba, vienlaikus jāattīsta skolēnu ieradumu sniegt atgriezenisko saikni skolotājam par viņa organizēto procesu. Skolas izglītojamie prot novērtēt savu sniegumu atbilstoši skolotāja izstrādātiem snieguma līmeņu aprakstiem (SLA), bet patstāvīgi izstrādāt SLA savam mācību procesam viņiem vēl jāpācās.

3) Skolas vadības komanda plāno un īsteno mācību procesa kvalitātes uzraudzību, kā arī nodrošina atbalstu skolotājiem mācību procesa pilnveidē. Skolas vadības komanda organizē datu iegūvi par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, kā arī plāno un īsteno pasākumus mācību procesa efektivitātes celšanai.

Vērtējums kritērija “Mācīšana un mācīšanās” – LABI

### Kritērija “Administratīvā efektivitāte” izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: aptauja, fokusgrupu diskusijas, dokumentu analīze, tīmekļa vietnes izpēte.

3.3.2. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums   | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības   |
|--|---------------|---|
| Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte                                   |               | Ir nepieciešams iesaistīt skolas nepedagoģisko personālu skolas attīstības apspriešanā.           |
| Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte |               | Ir nepieciešams plašāk iesaistīt pedagogus un atbalsta personālu skolas pašvērtējuma apspriešanā. |

|   |   |   |
|---|---|---|
| Personāla pārvaldības efektivitāte  | Skolā ir noteiktas katra darbinieka kompetences un darbības jomas, ir noteikta aizvietošanas sistēma vadības komandas dalībnieka prombūtnes laikā. Vadītājs veiksmīgi deleģē uzdevumus attiecīgajiem pedagogiem, atbalsta un tehniskajam personālam skolas attīstības nodrošināšanai (dažādu projektu vadība, komunikācija un viedokļu analizēšana, resursu meklēšana tehniskie risinājumi un citi) |   |
| Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem |   | Skolas vadības komandai nodrošināt skolas attīstības plānošanu atbilstoši valsts Izglītības attīstības pamatnostādņēs 2021.-2027.gadam noteiktajām prioritātēm un Augšdaugavas novada pašvaldības izglītības stratēģijai. |
| Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību                                 | Skolas vadītājs efektīvi plāno un izpilda skolas budžetu, nodrošinot iespēju veikt stratēģiskos ieguldījumus skolas attīstībā.  |   |

### 3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

1) Skolas vadība iesaista skolas darba plānošanā un vērtēšanā pedagogus un atbalsta personālu. Katru gadu jūnijā skolotāji veic sava darba pašvērtējumu, izsakot skolas attīstības vajadzības un sniedzot priekšlikumus skolas Attīstības plāna grozījumiem. Mācību gada noslēguma analītiskajā pedagoģiskajā sēdē katru gadu skolotāji strādā grupās, lai vērtētu skolas darbu un izvirzītu jaunus uzdevumus skolas Attīstības plāna īstenošanai. Notiek arī skolas nepedagoģiskā personāla darba izvērtēšana. 2) Skolas attīstības un plānošanas dokumenti ir izstrādāti atbilstoši Izglītības attīstības pamatnostādņēs 2021.-2027.gadam noteiktajām prioritātēm. 3) Skolas vadītājs regulāri papildina zināšanas un profesionālo kvalifikāciju vadības jomā, kuru viņš efektīvi pielieto, izstrādājot skolas budžetu, īstenojot to, kā arī piesaistot papildu finansējumu skolas attīstībai.

## Vērtējums kritērijā “Administratīvā efektivitāte” – LABI.

### 3.4.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: fokusgrupu diskusija, situāciju analīze, aptauja.

3.4.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums   | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības   |
|--|--|---|
| Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus | Saskaņā ar kvalitātes sistēmas prasībām iekšējie normatīvie akti iestādē tiek izstrādāti, lai skaidri un precīzi aprakstītu skolas darba organizācijas procesus. | Aktualizēt iekšējos normatīvos aktus, atbilstoši ārējo normatīvo aktu grozījumiem.        |
| Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību              | Vadītājs iesaista skolai svarīgu lēmumu pieņemšanā skolotājus, vecākus, izglītojamo pārstāvjus, konsultējas ar dibinātāju.                                       | Vadītājam mērķtiecīgi jāveido sabiedrībā atpazīstamu skolas tēlu.                         |
| Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē |  | Vadītājam ir biežāk jāsniedz darbiniekiem atgriezeniskā saite par skolotāju mācību darbu. |

|  |   |   |
|--|---|---|
| Izglītības iestādes vadītāja ētiskums  | Vadītājs publiskajā telpā ir definējis savas vērtības un rīkojas atbilstoši tām. Pie vadītāja vēršas mediju, sabiedrisko organizāciju pārstāvji, vecāki un kolēģi ar lūgumu izteikt viedokli problēmsituācijā, atrisināt konfliktu, paskaidrot noteiktās rīcības atbilstību tiesiskiem un ētiskiem principiem |   |
| Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos | Vadītājam ir pieredze un atbilstoša kompetence izglītības iestādes sekmīgas darbības nodrošināšanai.  | Vadītājam ir jāturpina celt savu profesionālo kompetenci, studējot normatīvos aktus un sniedzot savus atzinumus par nozarē pieņemtajiem lēmumiem un inovācijām. |

### 3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) Skolas vadītāja izglītība, pieredze un profesionālās prasmes nodrošina iespēju efektīvi organizēt skolas darbību un attīstību atbilstoši nozarē un pašvaldībā pieņemtajiem politikas plānošanas dokumentiem, kā arī iespēju izstrādāt skolas attīstības un darba plānošanas dokumentus saskaņā ar nozarē un pašvaldībā noteiktajām prioritātēm.
- 2) Skolas vadītāja efektīva komunikācija un darbības ētiskums ir novērtēti no mediju, dažādu institūciju, vecāku, skolēnu un darbinieku puses. Vadītājs saņēmis novada balvu nominācijā “Sirds devums”. Krīžu, problēmsituāciju gadījumā pie vadītāja vēršas ar lūgumu skaidrot, analizēt situāciju vai rīcību, atrisināt konfliktu.
- 3) Skolas vadītājam jāatrod laiks biežāk apmeklēt mācību nodarbības un sniegt skolotājiem atgriezenisko saiti par viņu organizēto mācību procesu. Vērtējums kritērijā “Vadības profesionālā darbība” – LABI.

### 3.5. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: fokusgrupu diskusija, aptauja, situācijas analīze.

3.5.2. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--------------------------------|---------------|---------------------------------|
|--------------------------------|---------------|---------------------------------|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību</p>     | <p>Skola sadarbojas ar dibinātāju, apspriežot jauninājumus un izvirzītās prioritātes, sniedz savus priekšlikumus izglītības kvalitātes celšanai pašvaldībā, iesaistās pārmaiņu īstenošanā. Izglītības iestādes vadītājs ir novada domes deputāts un strādāne tikai pie skolas, bet visa novada izglītības politikas veidošanas.</p>                  |  |
| <p>Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām</p>         | <p>Skolas vadītājs aktīvi iesaistās vietējai kopienai svarīgo jautājumu risināšanā, motivē kopienas locekļus iesaistīties sabiedrībai nozīmīgajās aktivitātēs (vides sakārtošanā, talkās, izglītojošos pasākumos vecākiem), plāno un organizē šādus pasākumus (Ģimenes dienas pasākumi, Miķeldienas tirgus, Veselības un sporta dienas un citi).</p> | <p>Ir jānodrošina plašāka jauno izglītojamo vecāku iesaistīšanās skolas ārpusstundu pasākumu norisēs.</p>                                  |
| <p>Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komandas darbam izglītības iestādē</p> | <p>Iestādes vadītājs sniedz konsultācijas kolēģiem par darba organizācijas tiesiskiem aspektiem.</p>   | <p>Pilnveidot atbildības nodrošināšanu par iekšējo kārtības noteikumu ievērošanu un uzraudzību visiem izglītības iestādē strādājošiem.</p> |
| <p>Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem</p>                                 |  | <p>Ir nepieciešams meklēt citas, individualizētas pieejas sadarbībā un komunikācijā ar izglītojamo vecākiem</p>                            |

|   |  |                                   |
|---|--|-----------------------------------|
| Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību |  | Aktivizēt Skolas padomes darbību. |
|---|--|-----------------------------------|

### 3.5.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) Skolas vadītājam ir izveidojusies laba sadarbība ar dibinātāju, vietējo kopienu, vecākiem, sabiedriskajām organizācijām ar mērķi veicināt skolas darba kvalitātes celšanu. Skola sniedz konsultācijas par izglītības procesa un skolas darba organizācijas jautājumiem visiem interesentiem, informē par kvalitātes vadības principiem izglītības procesā un skolas darba nodrošināšanā.
- 2) Skolas vadītājs nodrošina vecākiem daudzveidīgas iespējas līdzdarboties, lai celtu skolas darba kvalitāti un uzlabotu skolas vidi. Vienlaikus skolai ir jāmeklē citi inovatīvi risinājumi, kas ļautu iesaistīt skolas dzīvē arī pasīvāko vecāku daļu.
- 3) Skolas vadība sadarbojas ar dažādām iestādēm, nodrošinot pieredzes apmaiņu, studentu prakses, mācības darbam pietuvinātā vidē. Kopumā skola ieņem nozīmīgu vietu sabiedrībā, nodrošinot pārmaiņu analīzi, popularizēšanu, skaidrošanu un ieviešanu.

Vērtējums kritērijā “Atbalsts un sadarbība” – LABI.

### 1.3. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības   |
|--|---|
| Izglītības iestādē tiek veikts sistemātisks darbs ar izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi. Tiek sniegta atgriezeniskā saite. Vecāki tiek savlaicīgi brīdināti par problēmām mācību satura apgūvē. Atkārtoti tajā pašā attiecīgi 1.un 2.klasē ir atstāti tikai 2 izglītojamie ar speciālajām vajadzībām pēc vienošanās ar vecākiem un atbalsta speciālistiem (psihiatru, speciālo pedagogu). | Pilnveidot pedagogu prasmi strādāt ar izglītojamiem no krievvalodīgām ģimenēm un autiskā spektra traucējumiem.                    |
| Izglītības iestādē nav novērojama izglītojamo mācību pārtraukšana (izņemot gadījumus ar dzīvesvietas maiņu) un pēdējā gada laikā ir vērojama tendence, ka izglītojamie no pilsētas skolām izvēlas Sventes vidusskolu, pēc absolventu un citu izglītojamo rekomendācijas, kā skolu, kurā tiek realizēta individuāla pieeja.   | Uzņemot izglītojamos no skolām, kuras realizē mazākumtautību programmu, veikt stingrāku atlasu un latviešu valodas prasmes testu. |
| Skola ir iesaistījusi karjeras izglītības projektā un izglītojamiem ir pieejams karjeras konsultants. Uz klātienes tikšanos tiek aicināti skolas absolventi, kuri runā par karjeras plānošanu un savu izaugsmi.  | Samazināt to absolventu skaitu, kuri pēc vidējās izglītības ieguves neturpina izglītību.  |

### 2.5. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
|--|--|
| Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām un individuālās mācīšanās vajadzības, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus. | Turpināt pedagogu kompetences pilnveidi darbā ar izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.<br>Aktualizēt skolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, ņemot vērā jaunās prasības, kuras stāsies spēkā 2024./2025.m.g. |



### 3.3.Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
|--|--|
| Izglītības iestādē 98 % pedagogu un 70 % vecāku ir izpratne par realizējamo izglītības programmu mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem. | Rast iespēju piesaistīt svešvalodu pedagogus, lai varētu uzsākt pāreju no krievu val. kā svešvalodas mācīšanas uz citas svešvalodas mācīšanu un efektīvāku angļu valodas padziļinātā kursa apguvi. |

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

### 4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

| Projekts   | Rezultāti un anotācija   |
|--|--|
| Programma “Latvijas skolas soma”                                       | Visas klases plāno un realizē programmas piedāvātās iespējas. <i>Skolas somas</i> braucieni pārsvarā tiek plānoti ar mērķi paplašināt izglītojamo redzesloku un iepazīt Latvijas vēsturi un kultūru. |
| Valsts aizsardzības mācība   | Jau otro mācību gadu projekta ietvaros skolā apgūst VAM.   |
| ESF projekts “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas mazināšana” | Izglītības iestādē nav izglītojamo, kuri priekšlaicīgi pārtraukuši mācības.  |
| Programma <i>Skolas piens</i> un <i>Skolas auglis</i> .                | 1.-9.klašu izglītojamie saņēma pienu un ābolus programmas ietvaros.  |

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).

5.2. (Izglītības programmu īstenošanai).

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

| 2023./2024.m.g. | 2024./2025m.g. | 2025./2026.m.g. |
|-----------------|----------------|-----------------|
|                 |                |                 |

| <b>PRIORITĀTES</b>   |  |   |
|--|--|---|
| <p>Psiholoģiski labvēlīgas un fiziski drošas vides nodrošināšana izglītības iestādē, īstenojot pozitīvu saskarsmi visos līmeņos: izglītojamais-pedagogs-vecāks-atbalsta personāls - izglītības iestādes vadības komanda.</p> <p><b>Vērtības:</b><br/><b>cieņa, tolerance, atbildība, savaldība</b></p>   | <p>Izglītojamo izpratnes par piederību Latvijas valstij veicināšana, audzinot cieņu pret valsts valodu un kultūru, izglītojamo vērtīborientētas un lietpratībā balstītas izaugsmes sekmēšana, attīstot kritisko domāšanu.</p> <p><b>Vērtības:</b><br/><b>cieņa, taisnīgums, gudrība, solidaritāte</b></p>  | <p>Audzināšanas darba pilnveide izglītības procesā, veicinot pedagogu sadarbību un kompetenci un izglītojamo līdzatbildību par personīgo izaugsmi.</p> <p><b>Vērtības:</b><br/><b>gudrība, atbildība, centība</b></p>   |
| <b>UZDEVUMI</b>  |  |   |
| <p>1. Aktualizēt Skolas iekšējās kārtības noteikumus un sekmēt to ievērošanu.</p> <p>2. Izstrādāt rīcības algoritmu izglītojamajiem un pedagogiem, sastopoties ar emocionālu vai fizisku vardarbību izglītības iestādē vai ārēju draudu gadījumā.</p> <p>3. Veicināt audzināšanas darbā iesaistīto institūciju sadarbību .</p> <p>4. Pilnveidot darba formas ar izglītojamajiem, kuriem noteiktas speciālās programmas un veikt to individuālās izaugsmes dinamikas analīzi.</p> | <p>1.Turpināt darbu pie valsts valodas zināšanu kvalitātes uzlabošanas un ikdienas darbā akcentēt valodas prasmes saikni ar sekmīgu karjeras izaugsmi.</p> <p>2.Plānot un organizēt pasākumus, veltītus valsts svētkiem un latviešu tautas gadskārtu ieražu popularizēšanai.</p> <p>3. Izmantot Skolas somas piedāvātās iespējas.</p> <p>4.Klases un mācību stundās, ārpusstundu darbā pievērst uzmanību kritiskās domāšanas un lasītprasmes (tekstpratības) pilnveidei.</p> | <p>1. Izglītības un audzināšanas procesā attīstīt izglītojamo karjeras vadības prasmes.</p> <p>2. Turpināt realizēt skolas Karjeras izglītības programmu un iesaistīties ar karjeras izglītību saistītās aktivitātēs ārpus skolas.</p> <p>3. Apkopot informāciju par skolas absolventu tālākizglītību un popularizēt labo pieredzi karjeras izaugsmē, tiekoties ar absoventiem.</p> |

6.2.2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Sventes vidusskola – izglītības iestāde, kurā vispārējās izglītības programmu īstenošanas procesā tiek akcentēta skolēncentrēta pieeja. Izglītojamajiem pieejamas individuālās konsultācijas.

Īpaša uzmanība tiek pievērsta arī individuālo spēju attīstīšanai, izmantojot interešu izglītības iespējas. Izglītojamie guvuši labus rezultātus radošo darbu konkursos un pētniecisko darbu izstrādē eksaktajos priekšmetos, iegūta 1. vieta vidusskolu grupā interešu izglītībā un 3.vieta pēc olimpiāžu rezultātiem.

Izveidojusies produktīva sadarbība ar vecākiem un pašvaldību.

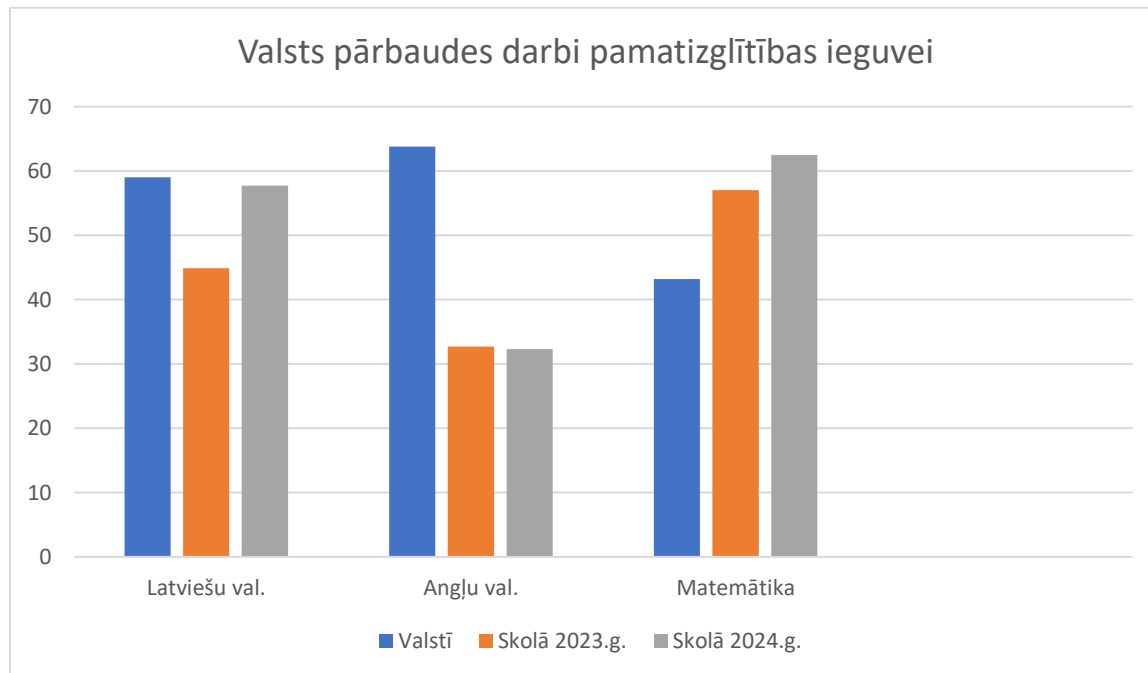
Skola realizē Neklātienes Izglītības programmu.

Estētiska un mūsdienu vajadzībām atbilstoša vide, pastāvīgs un kvalificēts pedagogu kolektīvs.

Noslēdzies skolas sporta stadiona un teritorijas labiekārtošanas projekts.

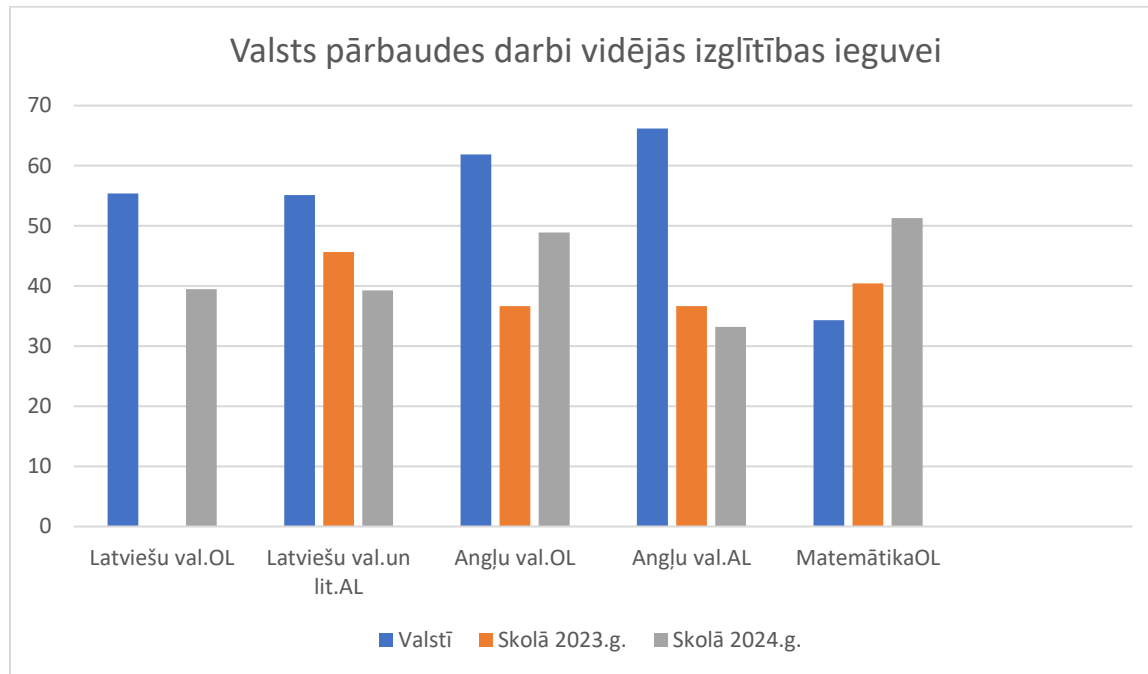
7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. Par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.



Secinājumi:

1. Objektīvu iemeslu dēļ apliecību par pamatzglītību neieguva 4 izglītojamie, kuri mācības Sventes vidusskolā uzsāka 9.klasē ar nepietiekamu zināšanu līmeni.
2. Viens izglītojamais nesaņēma apliecību par pamatzglītību zemās mācīšanās motivācijas un ģimenes apstākļu dēļ, jo neieguva gada vērtējumus.
3. Uzlabojies sniegums latviešu valodas eksāmenā un matemātikā, nemainīgi zems rezultāts angļu valodā.



#### Secinājumi:

1. Negatīva dinamika latviešu val.un lit.AL eksāmenā
2. Uzlabojies rezultāts OL eksāmenā angļu val. un matemātikā.
3. AL eksāmenā angļu valodā nemainīgi zems sniegums salīdzinot ar vidējo valstī.

#### 7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

##### Pamatskolas klašu grupā

- 6 % izglītojamo augsts apguves līmenis
- 41,3 % izglītojamo optimāls apguves līmenis
- 52,8 % izglītojamo pietiekams līmenis
-

Vidusskolas klašu grupā

- 8 % augsts apguves līmenis visos priekšmetos;
- 66 % izglītojamo ir optimāls apguves līmenis
- 26 % izglītojamo pietiekams līmenis

Secinājumi:

1. Pamatskolas klašu grupā samazinājies izglītojamo skaits, kuriem ir augsts un optimāls apguves līmenis, bet palielinājies izglītojamo skaits, kuru zināšanu vērtējums ir tikai pietiekamā līmenī. Negatīva dinamika vērojama klasēs, kurās šajā mācību gadā mācības uzsāka vairāki izglītojamie no skolām, kurās tika realizēta mazākumtautību programma.

2. Vidusskolas klašu grupā vērojama pozitīva dinamika, mainījusies pietiekamo un optimālo vērtējumu proporcija. Par 42% palielinājies izglītojamo skaits, kuru zināšanu līmenis vērtēts kā optimāls un 6% augsts līmenis.

Izglītības iestādes vadītājs

\_\_\_\_\_ paraksts

\_\_\_\_\_ (Aleksandrs Sibircevs)

